



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ
TƏHSİL PROBLEMLƏRİ
İNSTITUTU

RUS
dili



5-7-ci

siniflər

Azərbaycan Respublikasının
ümumtəhsil məktəbləri üçün
ikinci xarici dil
fənn kurikulumunun
tətbiqinə dair

tövsiyələr

fənn üzrə məzmun standartları

illik və gündəlik planlaşdırma

qiymətləndirmə nümunələri



**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI TƏHSİL NAZİRLİYİ
AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ
TƏHSİL PROBLEMLƏRİ İNSTİTUTU**

**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ ÜMUMTƏHSİL
MƏKTƏBLƏRİ ÜÇÜN İKİNCİ XARİCİ DİL
(RUS DİLİ) FƏNN KURİKULUMUNUN
(V-VII SİNİFLƏR) TƏTBİQİNƏ DAİR TÖVSIYƏLƏR**

BAKİ – 2015

*Metodik tövsiyə Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin sifarişinə
əsasən hazırlanmışdır.*

*Azərbaycan Respublikasının Təhsil Problemləri İnstitutunun elmi şurasının
qərarı ilə nəşr olunur.*

Elmi redaktoru:

Ə.M.Abbasov,

*Təhsil Problemləri İnstitutunun direktor müavini,
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent*

Müəlliflər:

İ.A.Cavadov,

*Təhsil Problemləri İnstitutunun Monitoring
və qiymətləndirmə şöbəsinin müdiri,
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent*

B.O.İbadova,

*Təhsil Problemləri İnstitutunun Ümumi təhsilin
və məktəbdənkənar təhsilin kurikulumu
şöbəsinin müdiri,
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent*

A.C.Qasımova,

Təhsil Problemləri İnstitutunun böyük elmi işçisi

İ.S.Cəfərova,

Təhsil Problemləri İnstitutunun böyük elmi işçisi

D.Q.Məmmədova,

Bakı şəhəri 238 №-li tam orta məktəbin rus dili müəllimi

E.S.Əliyeva,

Bakı şəhəri 32 №-li tam orta məktəbin rus dili müəllimi

Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün ikinci xarici dil (rus dili) fənn kurikulumunun tətbiqinə dair metodik tövsiyələr. / Bakı: Azərbaycan Respublikasının Təhsil Problemləri İnstitutunun Təhsil Texnologiyaları Mərkəzinin nəşriyyatı, 2015, 76 səh.

Metodik tövsiyədə ikinci xarici dil (rus dili) (V-VII siniflər) fənni üzrə məzmun standartları, illik, gündəlik planlaşdırma və qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr verilmişdir.

Metodik tövsiyə Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri, onun pedaqoji heyəti üçün nəzərdə tutulmuşdur. Ondən təhsil menecerləri və mütəxəssisləri, elmi işçilər və tələbələr istifadə edə bilər.

©ARTPI, 2015.

MÜNDƏRİCAT

Giriş	4
Təlim materiallarının planlaşdırılmasına dair tövsiyələr	5

V sinif

Məzmun standartları.....	11
İllik planlaşdırma nümunələri.....	13
Gündəlik planlaşdırma nümunələri.....	20
Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr.....	31

VI SİNİF

Məzmun standartları.....	35
İllik planlaşdırma nümunələri.....	37
Gündəlik planlaşdırma nümunələri.....	44
Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr.....	52

VII SİNİF

Məzmun standartları.....	56
İllik planlaşdırma nümunələri.....	58
Gündəlik planlaşdırma nümunələri.....	64
Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr.....	71
Ədəbiyyat.....	74

Giriş

Əziz müəllimlər!

Azərbaycan dünya birliyi ölkələri ilə ictimai həyatın bütün sahələrində səmərəli əməkdaşlıq edən ölkədir. Azərbaycanın MDB ölkələri ilə biznes və təhsil əlaqələri bu ölkələrdə iş quran və təhsil alan hər bir vətəndaşın istənilən sahədə uğur qazanmasına imkan yaradır. Buna görə də başqa fəaliyyətlərlə yanaşı, bir və ya iki xarici dildə ünsiyyət qurmağı, əlaqə saxlamağı bacaran şəxsiyyətin formalaşdırılması müasir məktəbin mühüm vəzifələrindən biridir.

2010-cu ildə təsdiq olunmuş "Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları)" sənədinə əsasən 2011-ci ildən başlayaraq, ümumtəhsil məktəblərinin V siniflərində rus dili (ikinci xarici dil kimi) tədris edilir. Rus dili (ikinci xarici dil kimi) fənninin tədrisi ilə bağlı dərslik və müəllim üçün metodik vəsait olmadığından, Sizə kömək məqsədilə metodik tövsiyə hazırlanmışdır.

Bu vəsaitdə siniflər üzrə məzmun standartları, illik və gündəlik planlaşdırma, qiymətləndirmə nümunələri, eyni zamanda, həmin materiallarla işin təşkilinə dair istiqamətverici tövsiyələr verilmişdir.

Ümid edirik ki, metodik vəsait rus dili (ikinci xarici dil kimi) fənnini tədris edən müəllimlərin təlim fəaliyyətinin daha səmərəli təşkil olunmasına və uğurlu nəticələr qazanmasına kömək edəcəkdir.

Təlim materiallarının planlaşdırılmasına dair tövsiyələr

İkinci xarici dil kimi rus dilini seçən şagirdlər birinci xarici dilin tədrisində olduğu kimi, 4 məzmun xətti üzrə şifahi və yazılı nitq bacarıqlarına yiyələnəcəklər.

Ümumi orta təhsil səviyyəsində şagirdlərdə şifahi nitqin, ilkin oxu və yazı, dinləyib-anlama, ünsiyyət bacarıqlarının inkişaf etdirilməsi, lüğət ehtiyatının zənginləşdirilməsi, ən sadə qrammatik anlayışların və nitq nümunələrinin mənimsənilməsi əsas tələblərdəndir.

İkinci xarici dil üzrə məzmun standartları müəyyənləşdirilərkən aşağıdakı fəaliyyət istiqamətləri nəzərə alınmışdır:

- Ünsiyyət
- Əməkdaşlıq
- Problem həlli
- Təbiiqetmə

İkinci xarici dilin məqsədi fənn kurikulumunda belə müəyyən edilmişdir:

- *başqa xarici dilləri müstəqil şəkildə öyrənmək;*
- *fərqli kontekstləri və mətnləri anlamaq;*
- *müxtəlif mədəni-dil identifikasiyalı vətəndaşlarla birgə fəaliyyət göstərmək;*
- *başqa mədəni nümayəndələrlə uğurlu kommunikasiya qurmaq;*
- *biliyini müstəqil şəkildə dərinləşdirmək.*

İkinci xarici dil olan rus dilinin tədrisinə həftədə 1 saat olmaqla 34 saat ayrılmışdır.

Rus dili (ikinci xarici dil kimi) təlimində planlaşdırmanın iki növündən (illik, gündəlik) istifadə edilir. İllik planlaşdırma müəllim tərəfindən tədris ilinin əvvəlində hazırlanır. İllik planlaşdırma hazırlayarkən, şagirdlərin fərdi, psixoloji xüsusiyyətlərini, inkişaf səviyyələrini, təhsil şəraitlərinin potensial imkanlarının nəzərə alınması məqsəduyğundur.

Rus dili fənni (ikinci xarici dil kimi) üzrə hazırlanan illik planlaşdırmada qrammatikanın, fonetikanın, lüğətin *dinləyib-anlama, danışma, oxu, yazı* məzmun xətləri daxilində öyrədilməsi, məzmunun müxtəlif fənn standartları ilə integrasiyası, dərstdə müxtəlif resurslardan (audio-video və s.) istifadəsi, qiymətləndirmə növlərinin tətbiqi bir vəzifə kimi qarşıya qoyulur.

Bu gün rus dilini (ikinci xarici dil kimi) tədris edən müəllim illik planlaşma apararkən hər sinif üzrə müəyyən olunmuş standartları nəzərdən keçirərək qruplaşdırmalı, sistemləşdirməli və bölmələr üzrə mövzuları müəyyən etməlidir. İlk növbədə, müəllim standartların tələbinə uyğun mövzuların məntiqi və xronoloji ardıcılığını təyin etməlidir.

Müəllim verilmiş nümunəyə əsaslanaraq sinfin səviyyəsinə uyğun müvafiq dəyişikliklər apara, tədris vahidlərindəki mövzuları, vaxtı, forma və üsulları, integrasiyaya dair verilmiş standartları dəyişə bilər. Saatları dəyişərkən ümumi saat saxlanmalıdır. Fənnin tədrisi zamanı diaqnostik, formativ və summativ qiymətləndirmələr aparılır.

V sinifdə rus dilinin (ikinci xarici dil kimi) əlifbası şagirdlər üçün yeni olduğundan, planlaşdırma nümunəsində savad təliminə 8 saat vaxt verilmişdir. Şagirdlərin yaş dövrünü nəzərə alaraq hərflərin tək-tək deyil, altı-yeddi və ya yeddi-səkkiz sayda öyrədilməsi nəzərdə tutulmuşdur. Hərflərin intensiv öyrədilməsindən sonra mətnlər üzərində iş davam etdirilir. Hər bir məzmun xətlərinə aid bacarıqların verilməsi təlimin integrativliyini təmin edəcəkdir.

İllik planlaşdırma nümunəsində *dinləyib-anlama* və *danışma* məzmun xətləri üzrə standartların gerçəkləşdirilməsinə dair tapşırıqlar verilmişdir. Həmin tapşırıqlarda hərflərin fonetik cəhətdən düzgün səsləndirilməsi, səslərə uyğun sözlərdə hərflərin düzgün qeyd olunması, cümlələrdə boşluqların müvafiq sözlərlə doldurulması, səslərə uyğun hərflərin və sözlərin düzgün seçilməsi, dialoqlarda iştirak, şəkli təsvir et və s. məsələlərin öz əksini tapmışdır. Müəllim hərflərin, hərfi birləşmələrin, sözlərin, cümlələrin, mətnlərin oxunması, yeni söz və ifadələrin müxtəlif yolla öyrənilməsi, mətn üzrə möhkəmləndirici

tapşırıqların icrasına diqqət yetirməlidir. Məzmun standartlarına əsasən hərflər və sözlərin yazılışı, söz birləşmələri və cümlələrin düzgün yazılması, sadə məktubların, elanların yazılması planlaşdırmada öz əksini tapmışdır.

VI-VII siniflərdə mətn üzrə iş əsas götürüldüyündən dinləyib-anlama, danışma, oxu, yazı məzmun xətlərinin mənimsənilməsinə aid tapşırıqlar verilmişdir. İlk planlaşdırmada yeni proqramın (kurikulumun) tələbinə uyğun olaraq, şagirdlərdə şifahi və yazılı nitq bacarıq və vərdislərinin inkişaf etdirilməsi ön plana çəkilir.

İlk planlaşdırmanın **inteqrasiya** hissəsində məzmun standartlarının digər fənlərlə əlaqələliyi verilmişdir. Əlavə olaraq www.kurikulum.az portalında yerləşdirilən fənn kurikulumlarının “*Fənlərarası və fəndaxili inteqrasiya*” cədvəllərindən istifadə edilmişdir.

Resurslar hissəsində mənbə kimi daha çox bədii ədəbiyyatdan, internetdən götürülmüş materiallar verilmişdir.

Qiyətləndirmə hissəsində qiymətləndirmənin diaqnostik, formativ və summativ növləri qeyd olunmuşdur.

İllik planlaşdırma nümunəsinə əsasən müəllim gündəlik plan nümunələri hazırlayır. Gündəlik plan nümunəsi hazırlayan müəllim reallaşacaq təlim standartlarını müəyyənləşdirməli, ona uyğun təlim məqsədi, metod və vasitələr seçməlidir. Gündəlik planlaşdırma müəllimin gündəlik fəaliyyətinin mahiyyətini və məzmununu əks etdirir.

Vəsəitdə V-VII siniflər üçün bir neçə dərs nümunəsi verilmişdir. Planlaşdırmada göstərilmiş mövzulara dair dərs hazırlayarkən müəllim həmin nümunələrdən yararlanı bilər.

V sinifdə bu fənnin tədrisi zamanı şagirdlərin savad təliminə, hərflərin, sözlərin, sadə cümlələrin düzgün oxunuşu və yazılışına nail olunması nəzərdə tutulmuşdur. Bunun üçün müəllim rus dilini tədris edərkən ilkin mərhələ kimi, əsasən **dinləyib-anlama** və **şifahi nitqin** formalaşmasına xidmət edən tapşırıqlardan istifadə etməlidir. Müəllim mənbə kimi daha çox şəkillər, rəngli kartlar, real obyektlər, audio-video materiallarından istifadə edərək şifahi nitqin inkişafına nail olmalıdır. Burada da məqsəd, xarici dildə olduğu kimi, şagirdlərin ilkin

kommunikativ bacarıqlara yiyələnməsidir. V sinif tədrisin ilk mərhələsi olduğundan, səs və hərflərlə bağlı dərs nümunələri verilmişdir.

VI-VII siniflər üçün verilən dərs nümunələrində şagirdlərin yaş xüsusiyyətlərinə və təlim məqsədinə müvafiq iş forma və üsulları müəyyənləşdirilmişdir.

Gündəlik dərs nümunələri müasir dərsin tələblərinə uyğun olaraq sistemli və ardıcıl mərhələlər əsasında tərtib edilmişdir. Məzmun standartları əsasında təlim məqsədi müəyyən olunmuşdur.

Motivasiya. Problemin qoyuluşu mərhələsində mövzu ilə bağlı tədqiqat sualı qoyulmuş və yardımçı suallardan istifadə edilmişdir.

Tədqiqatın aparılması mərhələsində şagirdlərin praktik işi və müəllimin bələdçilik fəaliyyəti qeyd olunmuşdur.

İnformasiyanın müzakirəsi və təşkili mərhələsində məlumatların müzakirəsi verilmişdir.

Ümumiləşdirmə və nəticə mərhələsində isə ümumiləşdirici suallar əsasında şagirdlərin qazandığı bacarıqlar qeyd olunmuşdur.

Yaradıcı tətbiqetmə mərhələsində şagirdlərə verilən praktik tapşırıqlar sinifdə və ya evdə icra oluna bilər. Tapşırıqların daha çox tədqiqat və yaradıcı xarakterdə olması (yaradıcı işlər, məktub, elan, mətnqurma və s.) nəzərə alınmışdır.

Məqsəddən asılı olaraq dərsin bütün mərhələlərində qiymətləndirmənin aparılması üçün rubriklər verilmişdir.

Vəsəitdə həmçinin məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr verilmişdir.

Müasir qiymətləndirmənin xüsusiyyətlərinə görə müəllim şagirdin səhvlərini deyil, nailiyyətlərini qeyd etməli, cəzadan çox dəstək verməyə çalışmalıdır. Müəllim şagirdin cavablarını qiymətləndirərkən “Sən düz demirsən”, “Səhvdir” ifadələrindən deyil, “Bu maraqlı fikirdir, lakin sualımız başqadır”, “Bir daha cəhd et, səndə alınacaq”, “Bir az da fikirləş, məqsədə yaxınsan” kimi həvəsləndirici ifadələrdən istifadə etməlidir. Bu zaman qiymətləndirmədə əks-əlaqə təmin olunur, şagirdin təlimə marağı yüksəlir.

Təhsilin hər hansı mərhələsinin sonu üçün müəyyənlanmış məzmun standartı müxtəlif mövzuların tədrisi zamanı təlim prosesinin hədəfinə çevrilir. Standartlar biliyin kateqoriyaları (deklarativ, prosedural, konseptual) və fəaliyyətin xüsusiyyətləri (bilmə, anlama, tətbiqetmə, təhlil etmə, sintez etmə, dəyərləndirmə, yaratma) hissələrinə bölünür ki, bunlar da müəllimə təlim məqsədlərini və qiymətləndirmə meyarlarını (rubrikləri) müəyyənləşdirməyə imkan verir.

Nəzərə almaq lazımdır ki, qiymətləndirmə apararkən hazırlanmış meyarlar (rubriklər) alt-standartın tələbini aşmamalıdır. Məs. Standartın fəaliyyət hissəsində olan “adlandırır” feili idraki taksonomiyanın bilmə, “izah edir, fərqləndirir” feilləri anlama, “cümlədə işlədir, nümayiş etdirir” isə tətbiqetmə mərhələlərini əks etdirir. Beləliklə, alt-standartlarda verilən fəaliyyətlər reallaşdırılarkən taksonomiyanın səviyyələri nəzərə alınmalı, təlim məqsədləri və qiymətləndirmə meyarları (rubriklər) onlara uyğun müəyyənləşdirilməlidir. Əgər taksonomiyanın aşağı səviyyələri üzrə nəzərdə tutulan bacarığın qiymətləndirilməsi üçün tərtib edilən tapşırıqlar taksonomiyanın bir və ya iki mərtəbə yuxarı mərhələsinin bacarıqlarını əhatə edərsə, bu, qiymətləndirmənin qeyri-obyektivliyinə, şagirdin bilik və bacarığının real dəyərləndirilməməsinə səbəb ola bilər.

Formativ qiymətləndirmə meyarları (rubriklər) dərstdə reallaşdırılması nəzərdə tutulmuş alt-standartlara əsasən müəyyən edilmiş təlim məqsədlərinə görə hazırlanır. Formativ qiymətləndirmə zamanı müşahidə, şifahi sual-cavab, tapşırıqvermə, valideynlərlə və digər fənn müəllimləri ilə söhbət, oxu, yazı, layihə, rubrik, şifahi və yazılı təqdimat, test, özünüqiymətləndirmə üsullarından istifadə tövsiyə olunur.

Summativ qiymətləndirmə təhsilin hər hansı mərhələsində (tədris vahidinin, yarım ilin və ilin sonunda) şagirdlərin əldə etdikləri nailiyyətlərin qiymətləndirməsidir. Summativ qiymətləndirmə zamanı yoxlama yazı işləri, layihə, şifahi sorğu, test, tapşırıqvermə, yaradıcılıq və əl işləri qiymətləndirmə üsullarından istifadə olunur.

Ümumi təhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmə Azərbaycan Respublikası təhsil nazirinin 2 sentyabr 2013-cü il tarixli,

792 nömrəli, 01 may 2014-cü il tarixli, 522 nömrəli, 7 iyul 2014-cü il tarixli, 782 nömrəli əmrlərinə əsasən təsdiq olunmuş müvəqqəti təlimatlara əsasən aparılır. Həmin təlimatlara əsasən şagirdin yerinə yetirdiyi tapşırıqların faizlə miqdarı [0%-40%] olduqda 2 (qeyri-kafi), (40%-60%) olduqda 3 (kafi), (60%-80%) olduqda 4 (yaxşı), (80%-100%) olduqda 5 (əla) kimi hesablanır.

Yarımillik və illik qiymətin hesablanmasında isə aşağıdakı cədvəldən istifadə olunur.

Y 1	Y2	İli k
2	2	2
2	3	3
2	4	3
2	5	4

Y1	Y 2	İli k
3	2	2
3	3	3
3	4	4
3	5	4

Y1	Y 2	İli k
4	2	2
4	3	4
4	4	4
4	5	5

Y1	Y2	İli k
5	2	2
5	3	4
5	4	5
5	5	5

Metodik vəsaitdən istifadə edən, arzu və təklifləri ilə gələcəkdə onun təkmilləşdirilməsinə kömək göstərən hər bir müəllimə əvvəlcədən öz təşəkkürümüzü bildiririk.

V sinif

Məzmun standartları

V sinfin sonunda şagird:

- təqdim olunan nitq modellərini, o cümlədən nitq etiketlərini başa düşdüyünü nümayiş etdirir;
- düzgün tələffüz vərdişlərinə yiyələndiyini nümayiş etdirir;
- kiçikhəcmli sadə mətnlərin məzmununu başa düşdüyünü nümayiş etdirir;
- sadə nitq modellərindən və nitq etiketlərindən istifadə edərək ünsiyyət qurmaq bacarıqları nümayiş etdirir;
- ilkin oxu bacarıqlarını nümayiş etdirir;
- sadə yazı bacarıqlarını nümayiş etdirir.

Məzmun xətləri üzrə əsas və alt-standartlar

1. Dinləyib-anlama

Şagird:

1.1. Dinlədiyi fikrin məzmununu anladığını nümayiş etdirir.

1.1.1. Sınıf daxili müraciətlərə əməl edir.

1.1.2. Adını eşitdiyi əşyaları şəkillərdə seçir və göstərir.

2. Danışma

Şagird:

2.1. Düzgün tələffüz qaydalarına riayət edir.

2.1.1. Dinlədiyi səs, səs birləşmələrini və sadə sözləri təkrar edir.

2.2. Sadə nitq etiketləri əsasında ünsiyyət qurur.

2.2.1. Şəkildə əks olunan əşyaları və ətrafdakıları (ailə, məktəb) adlandırır.

2.2.2. Adlandırıdığı əşyaların əlamətlərini (həcm, rəngi, forma) sadalayır.

2.2.3. Şəkildə əks olunan əşyaları və ətrafdakıları öyrəndiyi sözlər əsasında təsvir edir.

2.2.4. Öyrəndiyi söz, söz birləşmələri və nitq edtiketlərindən istifadə edərək ünsiyyət qurur.

3. Oxu

Şagird:

3.1. Oxu bacarıqları nümayiş etdirir.

3.1.1. Hərflər, hərflər birləşmələri və sözləri düzgün oxuyur.

3.1.2. Kiçikhəcmli mətnləri düzgün intonasiya ilə oxuyur.

3.1.3. Kiçikhəcmli mətnlərin məzmununu başa düşdüyünü nümayiş etdirir.

4. Yazı

Şagird:

4.1. Sadə yazı bacarıqları nümayiş etdirir.

4.1.1. Hərflər, hərflər birləşmələri və sözləri düzgün yazır.

4.1.2. Öyrəndiyi söz birləşmələri və cümlələri düzgün yazır.

4.1.3. Sadə məktublar yazır.

İllik planlaşdırma nümunələri

Стандарт	Учебная единица	Тема	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы
1.1.1. 2.1.1.	1. Новое знание	Начало путешествия в новый мир	Как тебя зовут? Куда ты пришёл? и т.д.	Повторяет прослушанные слова и словосочетания о вежливости (здравствуйте, доброе утро, пожалуйста и т.д.), слова о школе (класс, книга, портфель и т.д.).			Из.ис: 1.2.2.	Учебник, картинки, слайды, проектор, компьютер	Формативное	2
		Я тобой горжусь!	Выполняет команды: Как называется твоя страна? и т.д.?	Правильно повторяет прослушанные слова из текста (Родина, герб, флаг, гимн и т.д.)			Из.ис. 2.2.1. Инф. 1.1.4.	Учебник, флаги, рабочие листы, слайды, проектор.	Формативное	1

1.1.1. 2.1.1. 3.1.1. 4.1.1.	2.Цвета	Улыбайся радуге! Буквы Гг, Бб, Зз, Жж, Шш, Щщ, Юю	Реагирует на обращения: Какой цвет самый красивый? Какие цвета есть на радуге? Твой любимый цвет?	Повторяет прослушанные слова и словосочетания (зелёный, красный, голубой и т.д.)	Правильно читает буквосочетания и слова (за, уже, шар, юла, гриб , и т.д.)	Правильно пишет усвоенные буквосочетания и слова (небо, дождь, облако и т.д.)	Инф. 1.1.4.	Учебник, плакат, рабочая тетрадь, цветные карандаши, слайды, проектор.	Формативное	2
1.1.2. 2.2.1. 3.1.1. 4.1.1.		Возраст каждого из нас Буквы ь, ь, Чч, Хх, Цц, Фф, Ээ	Находит среди картинок изображения предметов, названия которых произнесено вслух (количество предметов)	Называет предметы изображённые на картинках и определяет их счёт (четыре фиалок, пять груш, шесть булок) и т.д.	Правильно читает буквосочетания и слова, называет их количество (два,четыре и т. д.)	Правильно пишет усвоенные слова (семь, шесть, три, хлеб) и т. д.	Из.ис. 1.2.2. Мат. 1.1.1. Инф. 1.1.4.	Учебник, картинки, рабочая тетрадь, слайды, проектор.	Формативное	2

1.1.1. 2.1.1. 3.1.1. 4.1.1.		Мы на финише	Реагирует на обращения Сколько букв в русском алфавите? Сколько гласных букв, а сколько гласных звуков? и т.д.	Повторяет прослушанные слова	Читает слова	Пишет усвоенные слова	Инф. 1.1.4.	Учебник, картинки, плакат, рабочая тетрадь, слайды, проектор.	Формативное	2
Малое суммативное оценивание										1
Большое суммативное оценивание										1
1.1.2. 2.2.2. 3.1.3. 4.1.2.	4. Здоровье	А где найти витамины?	Показывает среди картинок изображения фруктов, названия которых произнесено вслух	Перечисляет признаки названных фруктов	Демонстрирует владение навыками чтения	Правильно пишет усвоенные словосочетания и предложения о фруктах	Из.ис. 2.2.1. Мат. 1.1.1.	Учебник, картинки, муляжи руктов, слайды, проектор, компьютер	Формативное	2
1.1.2. 2.2.1. 3.1.2. 4.1.3.		Они очень полезны	Выделяет среди картинок изображение овощей, названия которых произнесено вслух	Называет изображённые на картинке овощи	Читает маленький текст об овощах	Пишет маленький текст об овощах	Из.ис. 1.2.2. Мат. 1.1.1.	Учебник, картинки, рабочая тетрадь, муляжи овощей, слайды, проектор, компьютер.	Формативное	2

1.1.2. 2.2.3. 3.1.2. 4.1.2.		Всё это у нас на кухне	Показывает среди картинок изображения продуктов и посуды, названия которых произнесено вслух	Описывает продукты и посуду, изображённые на картинке	Читает предложения о пользе продуктов	Правильно пишет усвоенные словосочетания и предложения о предметах на кухне	Мат. 1.1.1. Инф. 1.1.4.	Учебник, картинки, плакат, рабочая тетрадь, слайды, проектор, компьютер.	Формативное	2
Малое суммативное оценивание										1
1.1.2. 2.2.3. 3.1.2. 4.1.2.	5 Одежда.	Сами выбирайте!	Находит среди картинок изображения предметов одежды, названия которых произнесено вслух	С помощью изученных слов описывает изображения предметов одежды, изображённых на картине	Читает с правильной интонацией краткие тексты об одежде	Правильно пишет усвоенные словосочетания и предложения про одежду	Мат. 1.1.1. Инф. 1.1.4.	Учебник, картинки, рабочая тетрадь, слайды, проектор, компьютер.	Формативное	2
1.1.2. 2.2.4. 3.1.3. 4.1.2.		Когда это бывает?	Показывает среди картинок изображения времён года, названия которых произнесено вслух	Общается с помощью изученных слов, словосочетаний и этикетов речи	Демонстрирует усвоение содержания кратких текстов о временах года	Правильно пишет усвоенные словосочетания и предложения о месяцах	Мат. 1.1.1.	Учебник, картинки, рабочая тетрадь, слайды, проектор, компьютер.	Формативное	2

1.1.2. 2.2.4. 3.1.3. 4.1.2.		Будь всегда здоровым!	Находит среди картинок изображения спортивных принадлежностей, названия которых произнесено вслух	Общается с помощью изученных слов, словосочетаний и этикетов речи, используя слова о спорте	Демонстрирует усвоение содержания кратких текстов о пользе спорта	Правильно пишет усвоенные словосочетания и предложения о видах спорта	Мат. 1.1.1. Инф. 1.1.4.	Учебник, картинки, рабочая тетрадь, слайды, проектор, компьютер	Формативное	1
Малое суммативное оценивание										1
1.1.1. 2.2.3. 3.1.2. 4.1.3	6. Животные	Жители леса	Выполняет внутриклассные команды Где живут дикие животные? и т. д.	Описывает среди картинок изображения диких животных, названия которых произнесено вслух	Читает с правильной интонацией краткие тексты о диких животных	Пишет краткие письма сверстникам	Мат. 1.1.1. Инф. 1.1.4	Учебник, картинки, рабочая тетрадь, слайды, проектор, компьютер	Формативное	1
1.1.2. 2.2.3. 3.1.2. 4.1.3		Ну и пастух!	Выполняет внутриклассные команды Кто ухаживает за домашними животными? и т. д.	Находит среди картинок изображения домашних животных, названия которых произнесено вслух	Читает с правильной интонацией краткие тексты о домашних животных	Пишет краткие письма сверстникам	Мат. 1.1.1. Инф. 1.1.4.	Учебник, картинки, рабочая тетрадь, слайды, проектор, компьютер	Формативное	1

1.1.2. 2.2.4. 3.1.3. 4.1.3.	7.Знание	Хочу продвинуться в океане знаний	Выполняет команды: Чему ты учишься в школе?	Составляет диалог о любимом предмете (математика, русский язык и т.д.)	Демонстрирует краткий текст о знаниях	Пишет письмо своему другу (подруге)	Инф. 1.4.4. Мат. 1.1.1.	Учебник, картинки, рабочая тетрадь, слайды, проектор, компьютер	Формативное	1
1.1.2. 2.2.4. 3.1.3. 4.1.3.		Почему мы изучаем русский язык?	Отвечает на вопросы: Чему ты учишься в школе?	Составляет диалог о любимом предмете (математика, русский язык и т.д.)	Демонстрирует краткий текст о знаниях	Пишет письмо маме	Инф. 1.4.4. Мат. 1.1.1.	Учебник, картинки, рабочая тетрадь, слайды, проектор, компьютер	Формативное	1
Большое суммативное оценивание										1

Всего: 34 часа

I полугодие: 16 часов

II полугодие: 18 часов

Gündəlik planlaşdırma nümunələri

Урок 1

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.1.

Тема: Буквы «О, Н»

Цель: Правильно читает и пишет буквосочетания О, Н.

Интеграция: Род.яз: 1.1.4.; Мат.:1.1.1.

Формы работы: работа в больших и малых группах.

Методы работы: мозговой штурм, диаграмма Венна, кластер.

Ресурсы: текст, картинки, плакат, рабочие листы.

Этапы урока:

Мотивация. Постановка проблемы: Учитель предлагает учащимся вспомнить, есть ли в азербайджанском алфавите буквы О и Н, как они пишутся и как произносятся соответствующие звуки, показывает на плакате буквы О, Н из русского алфавита, предлагает сравнить буквы О, Н в азербайджанском и русском алфавитах.

Исследовательский вопрос: Чем отличаются и чем похожи буквы О и Н в русском и азербайджанском алфавитах?

Проведение исследования:

Учащимся 1-ой группы дается текст. Ученики должны выписать из текста слова с новыми буквами.

Учащимся 2-ой группы учитель предлагает составить предложения с новыми словами.

Обмен информацией и обсуждение: Группы вывешивают презентации и обсуждают ответы.

Результаты и обобщение: Учащиеся определяют, в чем сходства и различие в произношении звуков и написании букв О и Н в русском и азербайджанском алфавитах, запоминают, где могут находиться звуки О и Н в начале, в конце и в середине слова, определяя их местоположение в словах, которые произносит учитель.

Оценивание: Ученики оцениваются по критериям.

<i>Группы</i> <i>Критерии</i>	I группа	II группа
Чтение буквосочетаний с буквами О, Н		
Правильное написание буквосочетаний		
Использование О и Н в словах и словосочетаниях		
Эффективное использование времени		
Сотрудничество		

Урок 2

Текст. Каждый из нас любит свой родной язык. Мы изучаем много предметов и стараемся многому научиться. Но иногда нам хочется узнать ещё больше. Нам помогают родители, учителя, читаем книги, смотрим телевизор или находим информацию в интернете. Очень интересно для нас общение на другом языке. Это чувствуется, когда смотришь фильм или находишь информацию не на родном языке. Ну а если сталкиваемся с людьми из другой нации или владеющими на ином языке, то знание английского или русского языка очень важно. Чтобы расширить свои знания, изучить культуру других народов, узнать, какие интересные события происходят в мире, мы должны знать иностранные языки. Только тогда мы продвинемся ещё глубже в океане знаний.

Стандарты: 1.1.2.; 2.2.4.; 3.1.3.; 4.1.3.

Тема: Хочу продвинуться в океане знаний

Цель: 1. Находит среди картинок изображения школьных принадлежностей, названия которых произнесено вслух;

2. Общается, используя усвоенные слова и словосочетания про знания;

3. Произносит усвоенный краткий текст о науке;

4. Пишет небольшое письмо о своём классе;

Интеграция: Род.яз: 1.1.4.; Инф.: 1.4.4.; Мат.:1.1.1.

Формы урока: Парная, индивидуальная.

Методы: Мозговой штурм, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, картины, рабочая тетрадь, компьютер, проектор

Этапы урока:

Мотивация: Демонстрируется ролик об учебниках и других школьных принадлежностях.

1) Что вы видели на экране?

- 2) Вы знакомы с этими книгами?
- 3) Для чего нам нужны книги?
- 4) Что даёт нам изучение русского языка?

Объявляется тема урока:

Хочу продвинуться в океане знаний

Постановка проблемы:

- 1) Вы любите читать книги?
- 2) Вы находите в интернете много информации на родном языке?
- 3) У вас дома говорят на русском языке?
- 4) А вы можете общаться с друзьями на русском языке?
- 5) Важно ли знать русский язык?
- 6) Вы хотите изучать русский язык?

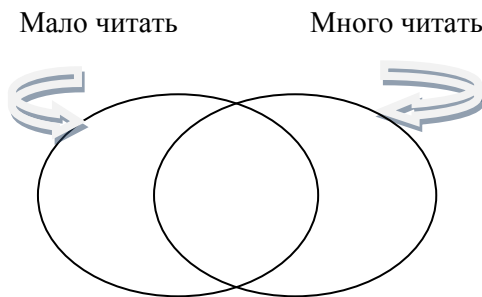
Исследовательский вопрос: Для чего мы изучаем иностранные языки?

Проведение исследования:

Ученики читают текст: «Хочу продвинуться в океане знаний».

Даются задания.

1. Составьте диалоги: «На уроке математики», «На уроке истории», «На уроке русского языка».
2. Выполните задание:



3. Напишите друг другу небольшое письмо об изучении русского языка.

Обмен информацией и обсуждение: Проводится проверка заданий. Ученики демонстрируют диалоги.

Второе задание учащиеся по два могут выполнить устно, то есть сказать своё мнение о том, кто много читает, приобретает много знаний, а кто мало читает, у него узкий круг знаний. Или свои мнения могут написать в форме презентации. Третье задание- учащиеся парами пишут друг другу письма и ответы.

Рефлексия: Подводится итог урока. Пришли к выводу, что изучать иностранные языки очень важно. Зная какой-либо иностранный язык, можно углубить свои знания и продвинуться вперёд в океане знаний.

Творческое применение: Каждый ученик приклеивает выпавшие листы из старых книг, чтобы привить им бережное отношение к учебникам.

Урок 3

Текст. Мы живём в Азербайджане. Азербайджан очень богат всеми ценностями. У нас очень красивая природа, растут самые разнообразные ценные растения, обитают почти все животные и птицы. На территории нашей страны есть очень много полезных ископаемых. Наша культура очень древняя, традиции неповторимые, а народ наш очень гостеприимный и жизнерадостный. Особенно стоит подчеркнуть заботу и внимание руководства нашей республики о детях. Все мы счастливы, что живём в такой богатой стране и обязаны беречь её, гордиться тем, что мы являемся её гражданами.

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.

Тема: Я тобой горжусь!

Цель: 1. Реагирует на вопросы о Родине.

2. Повторяет услышанные слова о Родине.

Интеграция: Род.яз: 1.2.2.; 2.2.3.; Из.ис: 2.2.1.; Инф.: 1.1.4.

Форма урока: Коллективная, групповая

Методы: Кластер, словесная ассоциация

Ресурсы: Учебник, флаги, рабочие листы, слайды, проектор.

Этапы урока:

Мотивация: Учитель показывает атрибуты Азербайджана (герб, флаг, гимн). (Так как ученики не владеют русским языком, учитель может обратиться на родном языке и пояснить всё это на русском).

- 1) Что это?
- 2) Символами какой страны они являются?
- 3) Что такое для вас Родина?

Объявляется тема урока:

Я тобой горжусь!

Постановка проблемы:

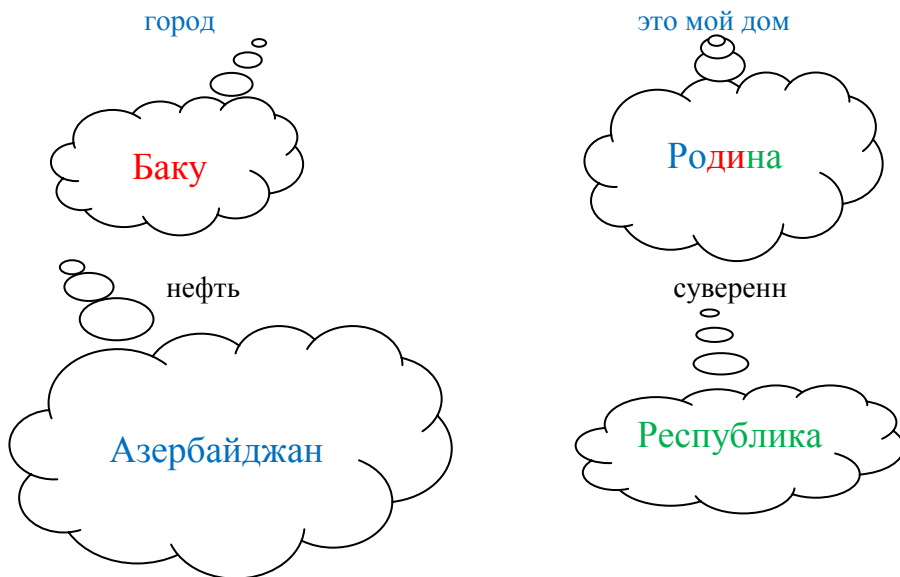
- 1) Вы любите своих родителей?
- 2) Всё нужное для вас покупают ваши родители?
- 3) Они могут найти вам всё, что вы хотите?
- 4) Значит не важно любить Родину?

Исследовательский вопрос: Почему мы обязаны беречь Родину и гордиться ею?

Проведение исследования: Класс делится на группы:

«Азербайджан», «Баку», «Республика», «Родина». Эти названия ученики знают, им удобно произносить и понимать их. Затем учительница читает текст, используя слова на родном языке.

Включается гимн Азербайджана. Засекается время и группы приступают к работе.



- 1) Подобрать иные слова:
- 2) Нарисовать на рабочих листах предметы о Родине, кто что может.
- 3) Выбрать среди картин атрибуты Азербайджана и пояснить значения цветов на флаге.

Обмен информацией и обсуждение: Группы вывешивают презентации и поясняют ответы.

Рефлексия: Подводится итог урока. Каждый ученик понял, что родину обязан любить и беречь. Нашей Родиной можно только гордиться.

Оценивание:

<i>Критерии</i> \ <i>Группы</i>	Азербайджан	Баку	Республика	Родина
Реагирует на вопросы				
Повторяет услышанные слова				
Сотрудничество				

Урок 4

Текст. Все с детства очень любят фрукты. Все родители стараются питать детей фруктами, так как считают, что в них много витаминов. Не секрет, витамины есть во многих продуктах питания. Витамины можно принимать в виде таблеток. Но важно получать естественные витамины, которые в основном бывают в фруктах. Давайте найдём источник витаминов и будем правильно ими пользоваться. Ведь лучше всего принимать живые витамины, в апельсине, в мандарине, в фейхуа, в яблоке. Витамин К в малине, в ежевике, в инжире, в груше. Витамин В в авакадо, в банане, в орехе, в абрикосе, в инжире, в апельсине. Старайтесь своевременно принимать эти витамины и быть здоровыми.

Стандарты: 1.1.2.; 2.2.2.; 3.1.2.; 4.1.2.

Тема: А где найти витамины?

Цель:

1. Показывает картинки фруктов, названия которых слышит.
2. Пречисляет признаки фруктов (цвет, форму и вкус).
3. Читает небольшой текст о фруктах.
4. Пишет словосочетания и простые предложения о фруктах.

Интеграция: Род. яз: 1.2.2.; 2.2.3.; Из.ис: 2.2.1.; Мат.: 1.1.1.

Форма урока: Индивидуальная, групповая

Методы: Мозговая атака, кластер, ролевая игра.

Ресурсы: Учебник, картинки, муляжи фруктов, рабочие листы, слайды, проектор.

Этапы урока

Мотивация: Демонстрируется слайд с картинками фруктов



- 1) Вы можете одним словом назвать все эти предметы?
- 2) А вы любите их?
- 3) Можете определить их цвет и назвать их названия?
- 4) Почему мы должны их есть?

Объявляется тема урока:

А где найти витамины?

Постановка проблемы:

- 1) Важно ли есть фрукты?
- 2) В других продуктах нет витаминов?
- 3) Нельзя ли заменить фрукты лекарствами?

Исследовательский вопрос:

Почему нужно сажать фруктовые деревья?

Проведение исследования: Класс делится на группы:
«Витамин А», «Витамин С», «Витамин К», «Витамин Е».

Проводится чтение стиха и текста о фруктах.

Груша, яблоко, банан,

Ананас из жарких стран.

Эти вкусные продукты

Вместе все зовутся фрукты.

1) Сгруппировать фрукты по цвету, составить с ними предложения и записать:

А) Красные В) Жёлтые С) Зелёные Е) Оранжевые

2) Прочитать с интонацией стишок и отрывок из текста.

3) Провести ролевую игру: «В фруктовом магазине»

Обмен информацией и обсуждение: Группы вывешивают презентации и обсуждают ответы.

Результат и обобщение: Подводится итог урока. Пришли к выводу, что фрукты играют огромную роль в жизни каждого человека. Необходимо сажать фруктовые деревья и ухаживать за ними.

Оценивание: Группы оцениваются по установленным критериям.

<i>Критерии</i> \ <i>Группы</i>	Витамин «А»	Витамин «С»	Витамин «К»	Витамин «Е»
Показывает картинки фруктов				
Перечисляет признаки фруктов				
Читает небольшой текст				
Пишет словосочетания и слова				
Сотрудничество				

Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr

V sinif

Formativ qiymətləndirmə

Standartlar: 1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.1.

Mövzu: Буквы «О, Н»

Təlim məqsədi:

Правильно читает и пишет буквосочетания О, Н.

Grup işinin qiymətləndirilməsinə dair nümunə:

<i>Критерии</i>	<i>Группы</i>	I группа	II группа
Чтение буквосочетаний с буквами О, Н			
Правильное написание буквосочетаний			
Использование О и Н в словах и словосочетаниях			
Эффективное использование времени			
Сотрудничество			

Müəllim dərslərin sonunda şagirdlərin məktəbli kitabçasında dərslə reallaşdırılması nəzərdə tutulmuş alt-standartlardan çıxarılmış təlim məqsədinə görə 3 çətinlik səviyyəsində müəyyən edilmiş meyarlar (rubriklər) üzrə qeydlər aparır.

I	II	III
Правильно читает все буквосочетания, а читает всего 2-3 словосочетаний с буквами О, Н	Правильно читает все буквосочетания, а с трудом читает словосочетания в контексте с буквами О, Н	Правильно читает буквосочетания и словосочетания с буквами О, Н

Summativ qiymətləndirmə

V sinif

1. Dinləyib-anlama

Məzmun standartı	Qiymətləndirmə standartları
1.1. Dinlədiyi fikrin məzmununu anladığını nümayiş etdirir.	1.X.d.V.1.2.Q.5.2 Dinlədiyi fikrin məzmununu anladığını nümayiş etdirmək bacarığı ilə bağlı qiymətləndirmə sxemi.
1.1.2. Adını eşitdiyi əşya və hadisələri şəkillərdə seçir və göstərir.	1.1.2.Q.4.Dinlədiyi mətndə verilmiş əşya və hadisələri seçir və qruplaşdırır.
	1.1.2.Q.3.Dinlədiyi mətnə hadisələri seçir və göstərir.
	1.1.2.Q.2.Dinlədiyi mətnə əşyaları seçir və göstərir.
	1.1.2.Q.1.Dinlədiyi mətnə bəzi əşyaların adlarını qeyd edir.

Текст: *Наша кухня*

Это наша кухня. Здесь мама готовит обед. По утрам вся наша семья здесь завтракает. На кухне у нас стоит большой холодильник, плита, шкаф, стол, четыре стула и большой стол. В холодильнике продукты - масло, сыр, колбаса, сметана, творог. В углу стоит шкаф. В шкафу посуда. Здесь чашки, тарелки, стаканы, вилки, ложки, ножи. Я помогаю маме после завтрака мыть посуду. Еще в шкафу находятся хлеб, соль, сахар, перец. Я люблю помогать маме на кухне.

1.1.2.Q.1. Тест 1. Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Что стоит на кухне?
2. Что в холодильнике?
3. Где стоит шкаф?
4. Что есть еще в шкафу?

1.1.2.Q.1. Тест 2. Выберите и скажите подходящие слова (смотрит, готовит, играет, кушает) вместо точек.

Мама обед

Нигяр..... яблоко

Семья... телевизор

Рауф во дворе

1.1.2. Q.2. Тест 3. Ответьте на простые вопросы по тексту.

- *Что стоит в кухне?*
- *Что стоит на столе?*
- *Кто съел яблоко?*
- *Что мама готовит в кухне?*

1.1.2. Q.2. Тест 4. Кратко ответьте на вопросы по тексту.

- 1. Что висит на стене?*
- 2. Что я делаю всегда перед обедом?*
- 3. Где он обедает?*

1.1.2. Q.2. Тест 5. Устно скажите правильный ответ.

Я..... чай

А) читаю

Б) пишу

С) пью

Д) сплю

1.1.2. Q.3. Тест 6. Назовите изображенные рисунки на картинках.



1.1.2. **Q.3.** Тест 7. Скажите название и цвет изображенных на картинках.



1.1.2. **Q.3.** Тест 8. Выберите слова из текста обозначающее действие.

1.1.1. **Q.4.** Тест 9. Данные слова из текста сгруппируйте по значению.

масло, чашки, сыр, чашки, колбаса, ложки, сметана, тарелки, творог, стаканы, вилки, ножи.

1.1.2. **Q.4.** Тест 10. Сгруппируйте слова из текста обозначающее действие и предмет.

VI sinif

Məzmun standartları

VI sinfin sonunda şagird:

- kiçikhəcmli sadə mətnlərin məzmununu başa düşdüyünü nümayiş etdirir;
- düzgün tələffüz vərdişlərinə yiyələndiyini nümayiş etdirir;
- nitq nümunələrindən və nitq etiketlərindən istifadə edərək ünsiyyət qurmaq bacarıqlarını nümayiş etdirir;
- oxu bacarıqlarını nümayiş etdirir;
- sadə yazı bacarıqlarını nümayiş etdirir.

Məzmun xətləri üzrə əsas və alt-standartlar

1. Dinləyib-anlama

Şagird:

1.1. Kiçikhəcmli sadə mətnlərin məzmununu başa düşdüyünü nümayiş etdirir.

- 1.1.1. Müraciətlərə əməl edir və sadə sualları cavablandırır.
- 1.1.2. Adını eşitdiyi əşya və hadisələri şəkillərdə seçir və göstərir.

2. Danışma

Şagird:

2.1. Düzgün tələffüz qaydalarına riayət edir.

- 2.1.1. Dinlədiyi söz, söz birləşmələrini və sadə sözləri təkrar edir.

2.2. Öyrəndiyi nitq nümunələrindən istifadə edərək ünsiyyət qurmaq bacarıqları nümayiş etdirir.

- 2.2.1. Şəkildə əks olunan əşyaları və hadisələri (geyim, hava) adlandırır.

- 2.2.2. Adlandırıdığı əşyaların əlamətlərini (forma və kəmiyyət) sadalayır.

- 2.2.3. Öyrəndiyi sözlərdən və sadə nitq etiketlərindən istifadə edərək ünsiyyət qurur.

2.2.4. Nitqində yeni söz və ifadələrdən düzgün istifadə edərək ünsiyyət qurur.

3. Oxu

Şagird:

3.1. Kiçikhəcmli mətnləri oxuyur və məzmununu izah edir.

3.1.1. Kiçikhəcmli mətnlərdə yeni söz və ifadələri düzgün oxuyur.

3.1.2. Mətndəki yeni söz və ifadələri lüğətdən istifadə edərək oxuyur.

3.1.3. Oxuduğu mətnin məzmununa uyğun suallara cavab verir.

4. Yazı

Şagird:

4.1. Düzgün yazı bacarıqları nümayiş etdirir.

4.1.1. Dinlədiyi sözləri, söz birləşmələrini və sadə cümlələri düzgün yazır.

4.1.2. Müşahidə etdiyi əşya və hadisələrin əlamətlərini yazır.

4.1.3. Təsvir xarakterli məktub yazır.

İllik planlaşdırma nümunələri

Стандарт	Учебная единица	Тема	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы
1.1.1. 2.1.1. 3.1.2. 4.1.2.	1. Новый учебный год	С Новым учебным годом. Личные местоимения: я, ты, он (она, оно)	Отвечает на заданные вопросы по тексту, связанные с учебным годом	Повторяет усвоенные слова и словосочетания соот ветственно теме.	Читает новые слова и выражения в тексте об учебе	Записывает признаки увиденных предметов и явлений в учебном процессе	П-м: 3.1.1. Муз: 3.2.1.	Учебник, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
		Книга-наш друг и учитель. Кто это? Что это?	Понимает содержание прослушанного текста о книге и отвечает на простые вопросы	Повторяет усвоенные слова и словосочетания из текста	Читает, пользуясь словарем, новые слова и выражения	Правильно пишет признаки увиденных предметов и явлений из текста	Муз: 3.3.2. Р-я: 2.1.1.	Учебник, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
1.1.2. 2.1.1. 3.1.2. 4.1.3.	2. Школа	Наш шестой класс. Указательные местоимения: это, этот, эта	Находит и показывает на рисунках изображения предметов, которые есть в классе	Повторяет прослушанные словосочетания в тексте.	Читает пользуясь словарем, слова и предложения из текста.	Пишет письмо описательного характера о школе.	П-м: 1.3.3. Муз: 3.2.1.	Учебник, картинки, рабочие листы.	Формативное	1

		День знаний. Слова да, нет в предложениях	Показывает и выбирает по теме предметы и явления, изображенные на рисунках	Повторяет усвоенные слова и словосочетания по тексту	Читает пользуясь словарем, новые слова и выражения о школе	Пишет письмо описательного характера по теме	Р-я: 1.1.2. Муз: 3.2.1.	Картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
		Малое суммативное оценивание								1
1.1.2. 2.1.1. 3.1.2. 4.1.3.	3. Цвета	Цвета на флаге Азербайджана. Прилагательные какой? какая? какое? какие?	Выделяет и называет цвета, изображенные на рисунках	Повторяет усвоенные слова и словосочетания соответственно теме.	Читает пользуясь словарем, простые предложения из текста.	Пишет письмо описательного характера по теме	Р-я: 1.1.2. П-м: 3.1.1.	Учебник, картинки, плакат.	Формативное	1
		Цвета радуги. Вопросительные предложения	Выбирает и показывает предметы и явления, изображенные на рисунках (Какие цвета есть на радуге?)	Показывает и называет цвет предметов на картинке, различает и групп пирует их по цвету	Правильно читает простые предложения о радуге.	Пишет простые письма по теме	Муз: 3.2.1. Изоб: 2.2.1.	Картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
1.1.1. 2.1.1. 3.1.2. 4.1.3.	4. Счет	Цифры. Сколько тебе лет?	Отвечает на простые вопросы по теме (Сколько тебе лет?)	Повторяет речь учителя и правильно произносит цифры	Читает пользуясь словарем, новые слова и выражения из текста.	Правильно пишет цифры словами	Муз: 3.2.1. Изоб: 2.2.1.	Учебник, картинки, плакат.	Формативное	1

		Сосчитайте.	Слушает речь учителя	Отвечает на простые вопросы	Называет цифры на русском языке.	Правильно пишет цифры словами	Муз: 3.2.1. Изоб: 2.2.1.	Учебник, картинки, плакат.	Формативное	1
Малое суммативное оценивание										1
1.1.3. 2.1.1. 3.1.2. 4.1.3.	5. Семья	Наша семья. Местоимения наш, наша, наше, наши	Воспринимает на слух содержание текста.	Составляет диалог по ситуации.	Называет и группирует слова. (папа, бабушка, дедушка, мама, бабушка)	Составляет предложения с новыми словами.	Муз: 3.2.1. Изоб: 2.2.1. П-м: 3.1.1.	Учебник, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
		Отец и сын. Местоимения мой, моя, мое, мои	Понимает содержание текста.	Повторяет слова и словосочетания из текста	Читает новые слова и выражения по теме.	Составляет предложения с новыми словами.	Муз: 3.2.1. Изоб: 2.2.1. П-м: 3.1.1.	Учебник, картинки, рабочие листы.	Формативное	1
		Наш дом. Местоимение.	Воспринимает на слух и понимает содержание текста.	Повторяет слова и словосочетания из текста	Читает новые слова и выражения по теме.	Составляет предложения с новыми словами.	Муз: 3.2.1. Изоб: 2.2.1. П-м: 3.1.1.	Учебник, картинки, рабочие листы.	Формативное	1
1.1.1. 2.1.1. 3.1.1. 4.1.1.	6. Новый год	Зима	Понимает содержание текста.	Повторяет слова и словосочетания из текста	Читает новые слова и выражения по теме.	Составляет предложения с новыми словами.	П-м: 3.1.1. Муз: 3.2.1. И-и: 2.2.1.	Учебник, картинки, рабочие листы.	Формативное	1

		Встретим Новый год!	Воспринимает на слух и понимает содержание текста.	Повторяет слова и словосочетания из текста	Читает новые слова и выражения по теме.	Составляет предложения с новыми словами.	Муз: 3.2.1. Изоб: 2.2.1. П-м: 3.1.1.	Учебник, карточки, рабочие листы.	Формативное	1
Большое суммативное оценивание										1
1.1.1. 2.1.1. 3.1.1. 4.1.1.	7. Транспорт	Виды транспорта. Единственное и множественное число	Показывает виды транспорта, изображенные на рисунках (метро, автобус, самолет)	Вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания из текста.	Правильно читает простые предложения о видах транспорта.	Правильно пишет предложения о пользе транспорта.	Муз: 3.2.1. Изоб: 2.2.1. Р-я: 2.1.1.	Учебник, картин ки, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
		Путешествие на самолете. Мужской и женский род	Правильно произносит новые слова. (поездка, путешествие, отдых)	Повторяет слова и словосочетания из текста	Правильно читает простые предложения о путешествии	Составляет простые предложения к тексту.	Муз: 3.2.1. Р-я: 2.1.1.	Учебник, картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
1.1.2. 2.1.1. 3.1.1. 4.1.2.	8. Продукты	Разные продукты. Какие продукты полезны? Множественное число существительных	Отвечает на вопросы о продуктах	Различает признаки продуктов по цвету. (рис, песок, сахар)	Правильно читает простые предложения о продуктах.	Составляет предложения с новыми словами о продуктах.	Муз: 3.2.1. П-м : 3.1.1. Р-я: 2.1.1.	Учебник, картинки плакат, рабочие листы.	Формативное	1

		Правильное питание.	Отвечает на вопросы. (Какие сладости вы любите?)	Повторяет слова и словосочетания из текста	Правильно читает простые предложения из текста	Составляет предложения с новыми словами.	П-м: 1.1.2. Из-и: 1.3.1.	Учебник, картинки плакат, рабочие листы.	Формативное	1
		Малое суммативное оценивание								1
1.1.3. 2.2.1. 3.1.1. 4.1.3.	9. Богатства Азербайджана	Наша нефть. Мужской и женский род	Показывает изображение названного предмета на картинке	Называет предметы, изображенные на картинках	Правильно читает новые слова в тексте	Составляет предложения с новыми словами.	Муз: 3.2.1. Р-я: 2.1.1.	Учебник, картинки плакат, рабочие листы.	Формативное	1
		Белое золото. Средний род	Показывает изображение названного предмета на картинке (хлопок)	Называет предметы, изображенные на картинках	Правильно читает новые слова в тексте	Составляет предложения с новыми словами.	Изоб: 2.2.1. П-м: 3.1.1. Р-я: 2.1.1.	Учебник, картинки плакат, рабочие листы.	Формативное	1
		Малое суммативное оценивание								1
1.1.3. 2.2.2. 3.1.1. 4.1.3.	10. Азербайджан	Моя Родина- Азербайджан. Собственные имена существительное	Показывает на картинке изображения атрибутов	Перечисляет признаки названных атрибутов	Правильно читает новые слова в тексте о Родине.	Составляет предложения с новыми словами по теме	Изоб: 2.2.1. Р-я : 2.1.1.	Учебник картинок, плакат, рабочие листы.	Формативное	1

		Гимн Азербайджанской Республики. Нарицательные имена существительное	Отвечает на вопросы (Кто знает наизусть гимн Азербайджана?)	Перечисляет признаки названных предметов	Называет и группирует слова.	Правильно пишет предло жения.	Р-я: 2.1.1. П-м : 3.1.1.	Учебник картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	2
Малое суммативное оценивание										1
1.1.3. 2.2.2. 3.1.1. 4.1.1.	11. Погода	О погоде. Прилагательные какой? какая? какое? какие?	Показывает изображение названного предмета на картинке (зонтик, солнце, дождь)	Перечисляет признаки названных предметов в тексте	Правильно читает новые слова в тексте	Составляет предложения с новыми словами.	Муз: 3.2.1. Р-я : 2.1.1.	Учебник картинки плакат, рабочие листы	Формативное	1
		Одевайся по погоде. Единственное и множественное число	Воспринимает на слух и понимает содержание текста.	Перечисляет признаки наз ванных предметов в тексте	Правильно читает новые слова в тексте	Составляет простые предложения по теме.	Изоб: 2.2.1. Р-я: 2.1.1.	Учебник картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
1.1.3. 2.2.1. 3.1.2. 4.1.3.	12.Чему учат в школе?	Как поссорились буквы.	Показывает изображение названного предмета на картинке	Называет предметы, изображенные на картинках	Называет и группирует слова.	Составляет предложения с новыми словами. из текста	Лит: 2.1.1. Р.я. 1.1.1.	Учебник, картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	1

		Знания нужны всем.	Показывает изображение названного предмета на картинке	Называет предметы, изображенные на картинках	Называет и группирует слова.	Составляет предложения с новыми словами.	Муз: 3.2.1. Изоб: 2.2.1.	Учебник,картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
		Малое суммативное оценивание								1
		Большое суммативное оценивание								1

Всего: 34 часа

I полугодие: 16 часов

II полугодие: 18 часов

Gündəlik planlaşdırma nümunələri

Урок 1

Текст: Как поссорились Буквы

Жили-были шипящие согласные Ж,Ш,Ч,Щ, а рядом-гласные У, Ю, Ы, И, А, Я. Жили они очень дружно. И вот однажды решили буквы сыграть в прятки. Выпало водить согласным. Гласные буквы спрятались и ждут, когда их найдут. Согласные везде искали-многих нашли. Вот только не смогли найти гласные Ы, Ю, Я. Усталые и голодные поздно вечером возвращались они домой. Вдруг видят: сидят дома гласные Ы, Ю, Я, пьют чай с пряниками и смотрят телевизор. Обиделись шипящие согласные. С тех пор больше никогда не стоят они рядом с гласными Ы, Ю, Я, а дружат только с У, И, А. Так в русском языке появились сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Стандарты: 1.1.3.; 2.2.1.; 3.1.2. 4.1.3.

Цели:

1. Показывает изображения названного предмета на картине .
2. Называет предметы, изображенные на картинках.
3. Называет и группирует слова.
4. Составляет предложения новыми словами.

Тема урока: Как поссорились буквы

Интеграция: Род. яз.:1.1.1.; Литер:2.1.1.; Рус. яз.1.1.1.

Форма работы: Групповая и коллективная

Метод работы: Мозговая атака, кластер, диаграмма Венна, деловая суета.

Ресурсы: Учебник, компьютер, проектор, слайды, рабочие листы.

Ход урока:

Мотивация:

На экране картины, в названиях которых есть шипящие:



Затем обращаюсь к классу с вопросами:

Что вы видели на экране?

Как называются эти животные?

Какие согласные есть в этих названиях?

Объявляется тема урока:

«КАК ПОССОРИЛИСЬ БУКВЫ»

Исследовательский вопрос:

**ПОЧЕМУ ВСЕ БУКВЫ
ДОЛЖНЫ ДРУЖИТЬ?**

Читаем текст и проводим словарную работу:

Словарь: сыграть в прятки-gizlənparç oynamaq

выпало водить-gözlərini yummalı oldular

спрятались-gizləndilər

усталые-yorğun

возвращались-qayıdırdılar

рядом-yanaşı

сочетания-(burada) hərf birməşmələri

появились-əmələ gəldilər

обиделись-incidilər

никогда-heç zaman

Составляем предложения с новыми словами.

Проведение исследования:

Для проведения исследования делю класс на группы:

«ЖИРАФ» «ЖУК» «ЩУКА»

Раздаю задания, объявляю время и включаю слабую музыку.

Обмен информацией и обсуждение: Группы выполняют задания, вывешивают свои презентации на доске и обсуждают ответы.

Члены групп проверяют работы своих товарищей и оценивают их.

Творческое применение: Затем составляют слова из букв слова «ВОЗМОЖНОСТЬ». Каждая группа находит ответ ребуса, где есть шипящие.

Результат и обобщение:

Оценивание:

Знания и умения (критерии)	Группы		
	«ЖИРАФ»	«ЖУК»	«ЩУКА»
<i>Показывает изображения названного предмета на картине</i>			
<i>Называет предметы, изображенные на картинках.</i>			
<i>Называет и группирует слова.</i>			
<i>Составляет предложения новыми словами.</i>			

Домашнее задание: Составьте предложения новыми словами

Урок 2

Текст: Зима

Зимой холодно. Зимой много снега. Снег идет день и ночь. Дети играют в саду. Они играют в снежки, катаются на коньках, лыжах и санках. Им весело.

Стандарты: 1.1.1; 2.1.1; 3.1.1; 4.1.1.

Тема: Зима.

Цели:

1. Отвечает на простые вопросы по тексту «Зима»;
2. Повторяет слова и словосочетания из текста;
3. Правильно читает новые слова и выражения;
4. Правильно пишет словосочетания и предложения по теме.

Интеграция: П-м: 3.1.1.; Муз: 3.2.1.; И-и: 2.2.1.

Формы работы: коллективная, групповая.

Методы обучения: Мозговой штурм, кластер,

Ресурсы: Учебник, предметные картинки,

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинки и определить, какое время года изображено на них.

Затем обращается к классу с вопросами:

Какие месяцы зимние?

Где и с кем вы встречаете Новый год?

Кто приносит вам подарки?

Кто зажигает свечи на елке?

Проведение исследования: Класс делится на три группы: «Снегурочка», «Елочка», «Снеговик»

Проводится игра «Кто быстрее?» Каждая из групп перечисляет признаки зимы.

Побеждает группа, которая правильно назвала все признаки зимы.

Хоровое заучивание наизусть стихотворения

Что такое Новый год?

Это дружный хоровод,

Это смех ребят веселых

Возле всех нарядных елок.

Обсуждение информации: Учитель раздает ученикам рабочие листы с вопросами о зиме и они индивидуально работают.

Обмен информацией: Ученики, работая парами, помогают друг другу.

Результаты и обобщение: Учитель обращается к классу.

1 Когда идет снег?

2 Что нового вы сегодня узнали?

3 Что для вас было трудным?

Оценивание:

(Знания и умения) критерии Группы	СНЕГОВИК	ЕЛОЧКА	СНЕГУРОЧКА
Отвечает на простые вопросы по тексту			
Повторяет слова и словосочетания из текста.			
Правильно читает новые слова и выражения			
Правильно пишет словосочетания и предложения по теме.			
Сотрудничество.			

Домашнее задание: Составить текст о зиме.

Урок 3

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.2.

Тема: *«Правильное питание»*

Цель:

1. Отвечает на вопросы по содержанию текста «Правильное питание».
2. Повторяет новые слова и словосочетания из текста.
3. Читает новые слова и выражения.
4. Составляет предложения, используя новые слова.

Интеграция: П-м:1.1.2.; Из-и:1.3.1.

Формы работы: работа в малых группах , коллективная работа.

Методы обучения: Мозговой штурм, аукцион.

Ресурсы: Плакат, альбом, рабочие листы, учебник.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Как вы думаете , какое время дня на картинках?

Почему вы так думаете?

Что делает девочка утром за столом?

Как вы думаете, как это называется ?

Если утром завтракают, а днём что делают? А вечером?

Исследовательский вопрос: Какая польза в правильном питании?

Проведение исследования:

I группа:

1. Сыр, масло, нож, яйца, молоко, натуральный сок, мёд, сахарный песок, чайная ложка, каша, сметана-переведите перечисленные слова.

2. Каша, сладкий чай, нож, чайная ложка- употребите слова в предложении.

3. Ответьте на вопросы:

- а) Почему надо есть?
- б) Что надо есть на завтрак?
- в) Когда обычно завтракают?

II группа:

1. Тарелка, ложка, суп, мясо, жареные котлеты, на первое-вилка, салат, компот, сок, блюдо -переведите перечисленные слова.

2. На первое, ложка, салат, рыба-употребите слова в предложении.

3. Ответьте на вопросы:

- а) Что надо есть в обед?
- б) Почему в обед надо есть первое блюдо?
- в) Во сколько надо обедать?

III группа:

1. Салат, вилка, рыба, орехи, овощи, полезная еда, свежий сок, фрукты, соль, кефир, курица- переведите перечисленные слова.

2. Полезная еда, свежий сок, салат, фрукты - употребите слова в предложении:

Ответьте на вопросы

- а) Во сколько надо ужинать?
- б) Что надо есть на ужин?
- в) Почему вечером надо мало есть?

Обсуждение информации:

- 1) Почему надо завтракать?

2) Почему надо есть первое блюдо?

3) Во сколько надо ужинать?

4) Почему надо есть много фруктов и овощей?

Результат и обобщение: Учитель обобщает ответы учеников.

Проводится аукцион: Что нужно для правильного питания?

Правильное питание нужно, чтобы вырасти здоровыми и сильными.

Оценивание: Формативное

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа
Отвечает на вопросы по содержанию текста.			
Повторяет новые слова и словосочетания из текста.			
Читает новые слова и выражения.			
Составляет предложения, используя новые слова.			

Домашнее задание: Составьте свой режим дня.

Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr

Formativ qiymətləndirmə

Текст: Как поссорились Буквы

Жили-были шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ а рядом-гласные У, Ю, Ы, И, А, Я. Жили они очень дружно. И вот однажды решили буквы сыграть в прятки. Выпало водить согласным. Гласные буквы спрятались и ждут, когда их найдут. Согласные везде искали-многих нашли. Вот только не смогли найти гласные Ы, Ю, Я. Усталые и голодные поздно вечером возвращались они домой. Вдруг видят: сидят дома гласные Ы, Ю, Я, пьют чай с пряниками и смотрят телевизор. Обиделись шипящие согласные. С тех пор больше никогда не стоят они рядом с гласными Ы, Ю, Я, а дружат только с У, И, А. Так в русском языке появились сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Standartlar: 1.1.2.; 2.2.1.; 4.1.1.

Mövzu: Как поссорились Буквы

Təlim məqsədi:

Называет новые слова и употребляет их в предложениях.

Qrup işinin qiymətləndirilməsinə dair nümunə:

Критерии / Группы	МАРС	ЮПИТЕР	МЕРКУРИЙ
Называет предметы, изображенные на картинках			
Составляет предложения с новыми словами и словосочетаниями			
Эффективное использование времени			
Сотрудничество			

Müəllim dərsin sonunda şagirdlərin məktəbli kitabçasında dərsdə reallaşdırılması nəzərdə tutulmuş alt-standartlardan çıxarılmış təlim məqsədinə görə 3 çətinlik səviyyəsində müəyyən edilmiş meyarlar üzrə qeydlər aparır.

I	II	III
<i>Правильно называет 2-3 предмета изображенные на картинках</i>	<i>Правильно называет 5-7 предмета изображенные на картинках</i>	<i>Правильно называет все предметы изображенные на картинках</i>
<i>Правильно составляет 1-2 предложения с новыми словами и словосочетаниями</i>	<i>Правильно составляет 3-4 предложения с новыми словами и словосочетаниями</i>	<i>Правильно составляет 5-6 предложения с новыми словами и словосочетаниями</i>

Summativ qiymətləndirmə

2. Danışma

Məzmun standartı	Qiymətləndirmə standartları
2.1. Düzgün tələffüz qaydalarına riayət edir. 2.2.2. Adlandırıdığı əşyaların əlamətlərini (forma və kəmiyyət) sadalayır.	<i>İ.X.d.VI.2.2. Q.3.3. Sadə nitq etikətləri əsasında ünsiyyət qurmaq bacarığı ilə bağlı qiymətləndirmə sxemi</i>
	2.2.2. Q.4. Əşyaların forma və kəmiyyətini düzgün sadalayır.
	2.2.2. Q.3. Əşyaların forma və kəmiyyətini göstərir və sadalayır.
	2.2.2. Q.2. Əşyaların forma və kəmiyyətini göstərir.
	2.2.2. Q.1. Əşyaların formasını çətinliklə adlandırır.

Текст: Новый год

Первое января. Это первый день нового года. Для детей устраивают елки: на елку вешают овальные игрушки, разноцветные, круглые, маленькие шарики и бусы, длинные ленты и гирлянды цветных лампочек.

Дети и дома и в школе готовятся к этому празднику: учат много стихов и песен. К ним приходит Дед Мороз и раздает каждому по одной подарки.

2.1.1.Q.1. Тест 1. Назовите предметы по форме из текста.

2.1.1.Q.1. Тест 2. Назовите предметы по форме из данных слов.

Разноцветные, круглые шарики, длинные ленты, много стихов, по одной подарки.

2.1.1.Q.2. Тест 3. Укажите предметы по форме и по количеству из текста.

2.1.1.Q.2. Тест 4. Укажите предметы по форме из данного текста.

Первое января. Это первый день нового года. Для детей устраивают елки: на елку вешают овальные игрушки, разноцветные, круглые, маленькие шарики и бусы, длинные ленты и гирлянды цветных лампочек.

2.1.1.Q.2. Тест 5. Укажите предметы по количеству из данного текста.

Дети и дома и в школе готовятся к этому празднику: учат много стихов и песен. К ним приходит Дед Мороз и раздает каждому по одной подарки.

2.1.1. Q.3. Тест 6. Перечисляйте и укажите предметы по количеству из текста.

2.1.1. Q.3. Тест 7. Перечисляйте и укажите предметы по форме из текста.

2.1.1. Q.3. Тест 8. Перечисляйте и укажите предметы по форме и по количеству из текста.

2.1.1. Q.4. Тест 9. Перечисляйте и укажите все предметы по форме из текста.

2.1.1. Q.4. Тест 10. Перечисляйте и укажите все предметы по форме и по количеству из текста.

VII sinif

Məzmun standartları

VII sinfin sonunda şagird:

- kiçikhəcmli dialoqlarda iştirak edir;
- kiçikhəcmli mətnlərin məzmununu danışır;
- oxuduğu mətndə fakt və hadisələri müəyyən edir;
- sözləri mənə və qrammatik cəhətdən əlaqələndirərək cümlələr qurur;
- sözləri orfoqrafiya qaydalarına uyğun yazır;
- sadə elanlar yazır.

Məzmun xətləri üzrə əsas və alt-standartlar

1. Dinləyib-anlama

Şagird:

1.1. Dinlədiyi fikrin məzmununu anladığını nümayiş etdirir.

1.1.1. Tapşırıq xarakterli müraciətlərə cavab verir.

1.1.2. Dinlədiyi mətndə yeni söz və ifadələri seçir.

2. Danışma

Şagird:

2.1. Düzgün tələffüz qaydalarına riayət edir.

2.1.1. Dinlədiyi söz və söz birləşmələrini düzgün tələffüz edir.

2.2. Sadə nitq etikətləri əsasında ünsiyyət qurur.

2.2.1. Müxtəlif məzmunlu şəkillərdə əks olunan əşyaları adlandırır.

2.2.2. Adlandırıdığı əşyaların əlamətlərini (keyfiyyəti, görünüşü) sadalayır.

2.2.3. Kiçikhəcmli dialoqlarda iştirak edir.

2.2.4. Öyrəndiyi yeni söz və ifadələrdən mövzuya uyğun istifadə edir.

3. Oxu

Şagird:

3.1. Oxuduğu mətnin məzmununu mənimsədiyini nümayiş etdirir.

3.1.1. Kiçikhəcmli mətnləri düzgün və sürətli oxuyur.

3.1.2. Mətndəki cümlələri məqsəd və intonasiyaya görə düzgün oxuyur.

3.1.3. Oxuduğu mətndə fakt və hadisələri müəyyən edir.

4. Yazı

Şagird:

4.1. Düzgün yazı bacarıqları nümayiş etdirir.

4.1.1. Şəkil üzrə kiçikhəcmli yazılı mətn qurur.

4.1.2. Sözləri orfoqrafiya qaydalarına uyğun yazır.

4.1.3. Sadə elanlar yazır.

İllik planlaşdırma nümunələri

Стандарт	Учебная единица	Тема	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы
1.1.1. 2.1.1. 3.1.1. 4.1.2.	1. День знаний	Первое сентября. Ударение и слоги.	Отвечает на заданные вопросы по тексту, связанные с новым учебным годом	Повторяет усвоенные слова и словосочетания соответственно теме.	Читает новые слова и выражения в тексте об учебе	Записывает слова по орфографическим правилам на основе текста	П-м: 3.1.1.; Муз: 3.2.1.	Учебник, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
		Летние каникулы. Антонимы.	Понимает содержание прослушанного текста и отвечает на вопросы	Произносит усвоенные слова с ударением	Читает, пользуясь словарем, новые слова и выражения	Пишет предложения на основе орфографических правил.	Муз: 3.3.2. Р-я: 2.1.1.	Учебник, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
1.1.2. 2.2.1. 3.1.2. 4.1.3.	2. Любимая школа	Наш класс. Основа и окончание.	Находит и показывает на рисунках изображения предметов, которые есть в классе	Называет новые слова и выражения из текста.	Правильно и с интонацией читает слова и предложения в тексте.	Пишет простые письма по теме.	П-м: 1.3.3. Муз: 3.2.1.	Учебник, картинки, рабочие листы.	Формативное	1

1.1.2. 2.2.4. 3.1.3. 4.1.2.	5. Нефть	Наша нефть. Нарицательное и собственное существительное	Выделяет из текста новые слова и выражения	Использует новые слова в речи	Определяет основную мысль текста «Наша нефть»	Пишет слова по орфографическим правилам.	Муз: 3.2.1 Изоб: 2.2.1 П-м: 3.1.1	Учебник, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
		Нефтяные камни. Нарицательное и собственное существительное	Находит в тексте новые слова	Использует новые слова и предложения в речи	Определяет основную мысль текста «Нефтяные камни»	Пишет слова по орфографическим правилам.	Муз: 3.2.1 Изоб: 2.2.1 П-м: 3.1.1	Учебник, картинки, рабочие листы.	Формативное	1
		Черное золото. Нарицательное и собственное существительное	Воспринимает на слух и понимает содержание текста.	Использует новые слова и словосочетания текста в речи	Определяет основную мысль текста «Черное золото»	Пишет слова по орфографическим правилам.	Муз: 3.2.1 Изоб: 2.2.1 П-м: 3.1.1	Учебник, картинки, рабочие листы.	Формативное	1
1.1.1. 2.1.1. 3.1.1. 4.1.1.	6. Новый год	Зимние каникулы. Женского рода с «ь» на конце.	Отвечает на вопросы из текста «Зимние каникулы».	Правильно произносит новые слова из текста	Читает новые слова и выражения по теме.	Составляет письменный рассказ.	Муз: 3.2.1 Изоб: 2.2.1 П-м: 3.1.1	Учебник, картинки, рабочие листы.	Формативное	1
		С Новым годом! Имена существительные среднего рода.	Отвечает на вопросы текста «С Новым годом!».	Правильно произносит новые слова из текста	Со скоростью читает новые слова и выражения	Составляет маленький рассказ с новыми словами из текста.	Муз: 3.2.1 Изоб: 2.2.1 П-м: 3.1.1	Учебник, картинки, рабочие листы.	Формативное	1
		Большое суммативное оценивание								1
1.1.1. 2.1.1.	Дру	Мой друг. Имена	Отвечает на вопросы текста	Правильно произносит	Со скоростью читает	По картине составляет	Муз: 3.2.1 Изоб: 2.2.1	Учебник, картинки,	Формативное	1

3.1.1. 4.1.1.		существительные мужского рода.	«Друзья»	новые слова и словосочетания из текста.	предложения из текста	краткий текст	Р-я: 2.1.1	плакат, рабочие листы.		
		Письмо другу. Имена существительные мужского рода	Отвечает на вопросы текста «Друзья»	Правильно произносит новые слова из текста	Правильно читает новые слова	Составляет простые предложения к тексту.	Муз: 3.2.1 Р-я: 2.1.1	Учебник, картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
1.1.2. 2.2.2, 3.1.2, 4.1.2.	8. Наш любимый город	Баку. Единственное и множественное число	Находит новые слова в тексте	Перечисляет признаки города Баку	С правильной интонацией читает слова, предложения из текста	Пишет новые слова из текста по орфографическим правилам.	Р-я. 1.2.3., Ин-я. 3.1.2.	Учебник, картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
		Национальный парк. Единственное и множественное число	Выделяет новые слова из текста «Национальный парк»	Перечисляет признаки «Национального парка»	С правильной интонацией читает слова и предложения из текста	Пишет новые слова из текста по орфографическим правилам.	Изоб: 2.2.1 П-м: 3.1.1 Р-я: 2.1.1	Учебник, картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
1.1.2, 2.2.1. 3.1.1, 4.1.3.	9. Весна	Наступила весна. Падежи имен существительных.	Находит новые слова из текста «Наступила весна»	Называет предметы, изображенные на разных картинах	Правильно и со скоростью читает новые слова из текста	Составляет маленький текст с новыми словами.	Муз : 3.2.1 Р-я: 2.1.1	Учебник, картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	2
		Поздравляем с «Женским днем!» Падежи имен существительных	Выбирает новые слова из текста с «Женским днем»	Называет предметы, изображенные на картинках	Правильно читает новые слова в тексте	Пишет простые объявления по теме	Изоб: 2.2.1 П-м: 3.1.1 Р-я: 2.1.1	Учебник, картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	1

		Малое суммативное оценивание								1
1.1.2. 2.2.2 3.1.2, 4.1.1.	10. Праздники	Национальный праздник. Падежи имен существительного	Выбирает на картинке изображения атрибутов	Перечисляет признаки Национального праздника	С правильной интонацией читает слова и предложения из текста	Составляет маленький рассказ о празднике	Изоб: 2.2.1 Р-я : 2.1.1	Учебник, картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	2
		Праздник Новруз. Падежи имен существительного	Находит новые слова из текста «Праздник Новруз»	Перечисляет признаки «Новруз байрам»	Читает текст с интонацией	Составляет маленький текст с новыми словами.	Р-я: 2.1.1 П-м : 3.1.1	Учебник, картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
		Малое суммативное оценивание								1
1.1.2, 2.2.3. 3.1.3. 4.1.2.	11. Любимые профессии	Два художника. Прилагательное	Находит новые слова из текста «Два художника»	Участвует в диалоге «Кем я хочу стать»	Определяет основную мысль текста	Пишет новые слова из текста по орфографическим правилам.	Муз: 3.2.1 Р-я : 2.1.1	Учебник, картинки, плакат, рабочие листы	Формативное	1
		Известные спортсмены. Прилагательное	Выбирает новые слова из текста «Известные спортсмены»	Участвует в диалоге «Любимый вид спорта»	Определяет основную мысль текста	Пишет новые слова из текста по орфографическим правилам	Изоб: 2.2.1 Р-я : 2.1.1	Учебник, картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
1.1.2, 2.2.1. 3.1.1. 4.1.3.	12. Что мы знаем?	Новые знания. Падежные окончания имен прилагательных	Выделяет новые слова из текста «Новые знания»	Называет предметы, изображенные на разных картинках	Правильно и со скоростью читает новые слова из текста	Пишет простые объявления по теме «Новые знания»	Муз: 3.2.1 Изоб : 2.2.1	Учебник, картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	1

		День Республики. Падежные окончания имен прилагательных	Находит новые слова из текста День Республики.	Называет предметы, изображенные на разных картинках	Правильно и со скоростью читает новые слова из текста	Пишет простые объявления по теме «День Республики»	Муз: 3.2.1 Изоб: 2.2.1	Учебник, картинки, плакат, рабочие листы.	Формативное	1
		Малое суммативное оценивание								1
		Большое суммативное оценивание								1

Всего: 34 часа
I полугодие: 16 часов
II полугодие: 18 часов

Gündəlik planlaşdırma nümunələri

Урок 1

Текст: Любимая семья

Вагиф живет в большой трудовой семье. Отец его работает на заводе. Он очень любит свою работу. Старший брат Вагифа учится в университете. Он станет инженером. Вагиф со старшей сестрой ходят в школу. Младшая сестра Наргиз не учится. Она еще маленькая. Мать Вагифа раньше работала. Теперь она занимается домашним хозяйством. Она очень любит своих детей. Дедушка самый старший в семье. Все уважают его. Он раньше работал на заводе, теперь находится на пенсии. После окончания школы Вагиф тоже пойдет работать на завод.

Стандарты: 1.1.2.; 2.2.3.; 3.1.1.; 4.1.1.

Тема: «Любимая семья»

Цель:

1. Выбирает и называет имена членов семьи.
2. Участвует в диалоге на тему «Семья».
3. Правильно читает простые предложения из текста.
4. Составляет письменный текст о семье.

Интеграция: П-м.1.2.3, И-я.3.1.2.

Формы работы: Работа в больших группах.

Методы обучения: Мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: Учебник, картинки, рабочие листы.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: Учитель вешает разные картинки с изображением профессий. Кем ты хочешь стать? Кем работает твоя мама, папа и т.д.

Исследовательский вопрос: Почему нужна работа?

Проведение исследования: Класс делится на три группы:

I группа: Ученикам даются новые слова из текста и составить с ними предложения.

II группа: Составить диалог на тему «Любимая профессия».

III группа: Составить маленький текст по картине «Все профессии хороши»

Результаты и обобщение: учитель обобщает ответы учеников и проводит «Ролевую игру».

Оценивание:

Знания и умения (критерии)	Группы	I	II	III
Выбирает и называет имена членов семьи.				
Участвует в диалоге на тему «Семья».				
Правильно читает простые предложения из текста.				
Составляет письменный текст о семье.				
Сотрудничество				

Домашнее задание: Составьте небольшой текст о семье.

Урок 2

Текст: Баку

Баку расположен на берегу Каспийского моря. Баку очень красивый город. В центре находится старая часть города Ичери шехер. У моря находится Девичья башня. В Баку много музеев, зеленых парков, красивых зданий. Баку самый большой город в Азербайджанской Республике. В Баку есть метро. Зимой в Баку не холодно. Летом здесь жарко. В Баку находится Президентский Дворец и правительство Азербайджана.

Стандарты: 1.1.2., 2.2.2., 3.1.2, 4.1.2.

Тема: «Баку»

Цель:

1. Находит новые слова в тексте «Баку».
2. Перечисляет признаки города Баку.
3. С правильной интонацией читает слова предложения из текста.
4. Пишет новые слова текста по орфографическим правилам.

Интеграция: Р-я.:1.2.3., Ин-я.:3.1.2.

Формы работы: Индивидуальная, парами.

Методы обучения: Обсуждение.

Ресурсы: Плакат, альбом, фото, рабочие листы, учебник .

Ход урока:

Мотивация: Включается песня о Баку.

Объявляется тема урока. Потом учитель задает вопросы.

- Как называется столица Азербайджанской Республики?
- Где находится Баку?
- Что находится в центре Баку?
- Как называется старая часть города Баку?
- Что есть в городе Баку?

Исследовательский вопрос:

Чем отличается Баку от других городов?

Проведение исследований: Учитель раздает ученикам рабочие листы с вопросами о столице Баку и об Азербайджане. Они индивидуально работают.

Обмен информацией: Ученики, работая парами, помогают друг другу.

Обсуждение информации: Приобретенные знания обсуждаются учителем и учениками.

Результат и обобщение: Обращаются к ученикам.
Что мы приобрели, узнав информацию о родном городе?

Оценивание: Ученики оцениваются на основе критериев.

Домашнее задание: Пишите короткий рассказ о нашей столице.

Урок 3

Текст: Родная земля

Прекрасна и богата наша страна. В нашей стране много нефти, на полях растут хлопок, пшеница, чай, лимоны. В каспийском море много рыбы. В горах овцы и коровы. Есть у нас леса, реки и озера. В Сумгайыте есть большие заводы и фабрики. На реке Кура построены электростанции. Они дают энергию городам и селам, заводам и фабрикам. Всему миру известны произведения азербайджанских писателей, поэтов и художников. Они дают энергию городам и селам, заводам и фабрикам. Всему миру известны произведения азербайджанских писателей, поэтов и художников. Они мечтали о свободе и счастье своего народа. Теперь мы живем в свободной независимой стране. Мы должны гордиться своей родиной. У нашего народа прекрасное будущее.

Стандарты: 1.1.1.; 2.2.4.; 4.1.3.

Тема: “Родная земля”

Цель:

1. Отвечает на вопросы о Родине.
2. Использует новые слова в предложении.
3. Составляет простой текст, используя новые слова.

Интеграция: П-м: 1.1.1., Из-и: 2.2.2.

Формы работы: Работа в малых группах.

Методы обучения: Мозговой штурм, обсуждение.

Ресурсы: Плакат, альбом, фото о родном Азербайджане, рабочие листы, учебник.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель вешает плакат на тему «**Родная земля**». На основе картин проводит ответы на вопросы.

Ученики отвечают на вопросы.

Исследовательский вопрос: *Что вы знаете о Родной земле?*

Проведение исследования:

I группа. Рабочий лист №1.

Опишите изображенные на картине рисунки и составьте предложения с новыми словами.



(флаг Азербайджана, нефтяные камни, карта Азербайджана)

II группа. Рабочий лист №2. Опишите изображенные на картине рисунки и подберите синонимы к нужным словам.



(Леса Азербайджана, наши горы, панорама города)

Обмен информацией: Один из участников делает презентацию от имени всей группы.

Обсуждение информации: Учитель проводит обсуждение на основе ответов на вопросы:

1. Почему вы любите свою Родину?
2. Чем богата наша Родина?
3. Что вы знаете о родном крае?

Результат и обобщение: Учитель обобщает ответы учеников.

Оценивание:

Группы критерии	I группа	II группа
Отвечает на вопросы		
Использует новые слова в предложении		
Составляет маленький текст		
Сотрудничество		

Домашнее задание: Пишите небольшой текст о Родине.

Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr

Formativ qiymətləndirmə

Standart: 4.1.3. Sadə elanlar yazır.

Mövzu: *Вечер русского языка.*

Təlim məqsədi:

Пишет объявление о русском языке.

Grup işinin qiymətləndirilməsinə dair nümunə:

<i>Группы</i>	I группа	II группа
Критерии		
Четко выражает мысли в объявлении о русском языке		
Эффективное использование времени		
Сотрудничество		

Müəllim dərslərin sonunda şagirdlərin məktəbli kitabçasında dərslə reallaşdırılması nəzərdə tutulmuş alt-standartlardan çıxarılmış təlim məqsədinə görə 3 çətinlik səviyyəsində müəyyən edilmiş meyarlar (rubriklər) üzrə qeydlər aparır.

I	II	III
<i>Не полностью выражает мысли в объявлении</i>	<i>Конкретно выражает мысли в объявлении о русском языке</i>	<i>Четко и ясно выражает мысли в объявлении о русском языке</i>

Summativ qiymətləndirmə

Məzmun standartı	Qiymətləndirmə standartları
4.1.3. Sadə elanlar yazır.	<i>I.X.d.VII.3.1. Q53 Oxuduğu mətnin məzmununu mənimsədiyini nümayiş etdirmək</i>

	<i>bacarığı ilə bağlı qiymətləndirmə sxemi</i>
4.1.3.Q4.	Bədii ifadələrdən, şəkillərdən istifadə etməklə elan yazır.
4.1.3.Q3.	Bədii ifadələrdən istifadə etməklə elan yazır.
4.1.3.Q2.	Sözlərdən yerində, məqamında istifadə etməklə elan yazır.
4.1.3.Q1.	Elanda fikirlərini rəhbərlik şəkildə ifadə edir

Текст: Вечер русского языка

Объявление.

*Сегодня, днем в 12 часов проводится «Вечер русского языка».
Просим активно участвовать в этом мероприятии.*

4.1.3.Q1. Тест 1. Напишите из данных слов объявление.

в 12 час, мероприятие, Вечер, днем.

4.1.3.Q1. Тест 2. Напишите объявление о родительском собрании.

4.1.3.Q2. Тест 3. Напишите, используя из соответствующих слов объявление о спортивном соревновании.

Завтра, соревнование, мероприятие, участвовать, активно, участники, красивая, одежда, интересные, торжественно, напиток, спорт.

4.1.3.Q2. Тест 4. Напишите объявление об экскурсии.

4.1.3.Q2. Тест 5. Напишите объявление об обсуждении художественного произведения.

4.1.3.Q.3. Тест 6. Напишите объявление используя художественные выражения.

4.1.3.Q.3. Тест 7. Напишите объявление о встрече с известным поэтом, используя из данных художественных выражений.

Популяр, великий, известный, торжественный.

4.1.3.Q.3. Тест 8. Напишите объявление о встрече с известным художником, используя из данных художественных выражений.

Легендарный, знаменитый, иллюстрации, картины, произведения, искусство, выставка.

4.1.3.Q.4. Тест 9. Напишите объявление о встрече с известным писателем с использованием художественными выражениями и фотоматериалами.

4.1.3.Q.4. Тест 10. Напишите объявление по желанию с использованием художественными выражениями и картинками.

Ədəbiyyat

1. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası. Bakı, 2009.
2. Abbasov Ə. Ümumtəhsil kurikulumlarının növləri. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu, Elmi əsərlər, 2008.
3. Abbasov Ə. Şəxsiyyətyönlü kurikulumlar əsasında yaradılan dərslərlərin xüsusiyyətləri Kurikulum, № 4, 2008.
4. Abbasov Ə. Kurikulum islahatı zamanın tələbidir. Kurikulum, № 1, 2010.
5. Abbasov Ə. Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri. Azərbaycan məktəbi, №4, 2011.
6. Camalova G., Əsədova İ. Xarici dil kurikulumunun mahiyyəti və məzmunu. Kurikulum, №4, 2008.
7. Cavadov İ., İbadova B. İbtidai sinifləri üçün fənn kurikulumlarına dair gündəlik planlaşdırma nümunələri. Kövsər, Bakı, 2010.
8. Cavadov İ., İbadova B. Ümumtəhsil məktəblərinin I sinifləri üçün yeni fənn kurikulumları üzrə təlim materiallarının təxmini planlaşdırılması. Kövsər, Bakı, 2010.
9. Cavadov İ., İbadova B. Ümumtəhsil məktəblərinin II sinifləri üçün yeni fənn kurikulumları üzrə təlim materiallarının təxmini planlaşdırılması. Kövsər, Bakı, 2010.
10. Cavadov İ., İbadova B. Ümumtəhsil məktəblərinin III sinifləri üçün yeni fənn kurikulumları üzrə təlim materiallarının təxmini planlaşdırılması. Kövsər, Bakı, 2010.
11. Cavadov İ., İbadova B. Ümumtəhsil məktəblərinin IV sinifləri üçün yeni fənn kurikulumları üzrə təlim materiallarının təxmini planlaşdırılması. Kövsər, Bakı, 2011.
12. Əhmədov A. 2009/2010-cu tədris ilində I siniflərdə dərslər deyəcək müəllimlər üçün fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə təlim kursunun materialları. Kurikulum, 2009, №2.
13. İbadova B. Müasir dərslər necə olmalıdır?, Kurikulum, №4, 2009.

14.Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, Mütərcim, 2011.

15.Qasimova A. Mədəniyyət kontekstində məktəb kurikulumu. Azərbaycan məktəbi, №5, 2013.

16.Novruzov Q., Abbasov Ə. “Yaddaş məktəbi”ndən “düşüncə və təfəkkür məktəbi”nə. Kurikulum, №1, 2014.

17.Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları). Kurikulum, №3, 2010.

18.Ümumtəhsil məktəblərinin I-IV sinifləri üçün fənn kurikulumları. Bakı, Təhsil, 2008.

19.Ümumi təhsilin fənn standartları (I-XI siniflər). Mütərcim, Bakı, 2012.

20.Veysova Z. Fəal/interaktiv təlim: Müəllimlər üçün vəsait, 2007.

21.Гасымова А. Повышение у учащихся интереса к урокам путем использования ИКТ и электронных образовательных ресурсов. Azərbaycan məktəbi, № 2, 2013.

22.Ч.Бедалов, Н.Бедалова. Русский язык, Учебник для 2-го класса общеобразовательных школ с азербайджанским языком обучения. Баку, 2009.

23.Ч.Бедалов, Н.Бедалова. Русский язык, Учебник для 4-го класса общеобразовательных школ с азербайджанским языком обучения. Баку, 2011.

24.Ч.Бедалов, Н.Бедалова. Русский язык, Учебник для 1-го класса общеобразовательных школ с азербайджанским языком обучения. Баку, 2010.

25.Ч.Бедалов, Н.Бедалова, А.Ахмедов, Русский язык. Учебник для 3-го класса общеобразовательных школ с азербайджанским языком обучения. Баку, 2010.

26.www.kurikulum.az

27.www.google.ru

Kitab Azərbaycan Respublikasının Təhsil Problemləri İnstitutunun
Təhsil Texnologiyaları Mərkəzinin nəşriyyatında yığılıb,
səhifələnmiş və çap edilmişdir.

Çapa imzalanıb 25.11.2015. Kağız formatı 60x84 1/16,
Ofset çapı. Ofset kağızı və şərti çap vərəqi 4,75.
Sifariş 5. Tiraj 4500. Müqavilə qiyməti ilə.

Az, Bakı şəhəri Afiyəddin Cəlilov küçəsi 86.
Tel: (+994 12) 490 29 32; 490 29 34