



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ  
TƏHSİL PROBLEMLƏRİ  
İNSTITUTU

**ALMAN**  
dili



**5-7-ci**

siniflər

Azərbaycan Respublikasının  
ümumtəhsil məktəbləri üçün  
**ikinci xarici dil**  
**fənn kurikulumunun**  
**tətbiqinə dair**

**təvsiyələr**

fənn üzrə məzmun standartları

illik və gündəlik planlaşdırma

qiymətləndirmə nümunələri

**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI TƏHSİL NAZİRLİYİ  
AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ  
TƏHSİL PROBLEMLƏRİ İNSTİTUTU**

**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ ÜMUMTƏHSİL  
MƏKTƏBLƏRİ ÜÇÜN İKİNCİ XARİCİ DİL  
(ALMAN DİLİ) FƏNN KURİKULUMUNUN  
(V-VII SİNİFLƏR) TƏTBİQİNƏ DAİR TÖVSIYƏLƏR**

**BAKİ – 2015**

***Metodik tövsiyə Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin sifarişinə əsasən hazırlanmışdır.***

***Azərbaycan Respublikasının Təhsil Problemləri İnstitutunun elmi şurasının qərarı ilə nəşr olunur.***

**Elmi redaktoru:**

**Ə.M.Abbasov,**

*Təhsil Problemləri İnstitutunun direktor müavini,  
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent*

**Müəlliflər:**

**İ.A.Cavadov,**

*Təhsil Problemləri İnstitutunun Monitoring  
və qiymətləndirmə şöbəsinin müdiri,  
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent*

**B.O.İbadova,**

*Təhsil Problemləri İnstitutunun Ümumi təhsilin  
və məktəbdənkənar təhsilin kurikulumu  
şöbəsinin müdiri,  
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent*

**R.T.Həsənova,**

*Azərbaycan Dövlət Dillər Universitetinin dosenti*

**İ.M.Məmmədova,**

*Bakı şəhəri 43 nömrəli məktəb-lisey kompleksinin alman  
dili müəllimi*

**Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün ikinci xarici dil (alman dili) fənn kurikulumunun tətbiqinə dair metodik tövsiyələr.** / Bakı: Azərbaycan Respublikasının Təhsil Problemləri İnstitutunun Təhsil Texnologiyaları Mərkəzinin nəşriyyatı, 2015, 68 səh.

Metodik tövsiyədə ikinci xarici dil (alman dili) (V-VII siniflər) fənni üzrə məzmun standartları, illik, gündəlik planlaşdırma və qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr verilmişdir.

Metodik tövsiyə Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri, onun pedaqoji heyəti üçün nəzərdə tutulmuşdur. Ondən təhsil menecerləri və mütəxəssisləri, elmi işçilər və tələbələr istifadə edə bilər.

**©ARTPI, 2015.**

## MÜNDƏRİCAT

Giriş .....	4
Təlim materiallarının planlaşdırılmasına dair tövsiyələr .....	5

### **V sinif**

Məzmun standartları.....	10
İllik planlaşdırma nümunələri.....	13
Gündəlik planlaşdırma nümunələri.....	17
Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr.....	24

### **VI SİNİF**

Məzmun standartları.....	29
İllik planlaşdırma nümunələri.....	31
Gündəlik planlaşdırma nümunələri.....	36
Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr.....	44

### **VII SİNİF**

Məzmun standartları.....	48
İllik planlaşdırma nümunələri.....	50
Gündəlik planlaşdırma nümunələri.....	54
Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr.....	62
Ədəbiyyat.....	66

## Giriş

Əziz müəllimlər!

Azərbaycanın dünya ölkələri ilə iqtisadi, siyasi və mədəni əlaqələri genişlənir. Dünyanın müxtəlif dillərindən istifadə olunması həyati zərurətə çevrilmişdir. Belə bir zərurət isə təhsil müəssisələrinin, ilk növbədə ümumtəhsil məktəblərinin üzərinə ciddi vəzifələr qoyur. İkinci xarici dil fənninin "Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları)" sənədinə uyğun olaraq hazırlanmış tədris planına salınması da məhz bu vəzifədən irəli gəlmişdir.

2010-cu ildə Azərbaycan hökuməti tərəfindən təsdiq edilmiş "Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları)" sənədinə əsasən 2011-ci ildən etibarən ümumtəhsil məktəblərində V sinifdən başlayaraq, ikinci xarici dil (alman dili) tədris edilir. Bu fənnin tədrisi ilə bağlı dərslik və müəllim üçün metodik vəsait olmadığından, Sizə kömək məqsədilə belə bir metodik vəsait hazırlanmışdır. Bu vəsaitdə siniflər üzrə məzmun standartları, illik planlaşdırma, gündəlik dərs və qiymətləndirmə nümunələri və həmin materiallarla işin təşkilinə dair istiqamətverici tövsiyələr verilmişdir. Ümid edirik ki, bu metodik vəsait alman dili (ikinci xarici dil kimi) müəllimlərinin tədris fəaliyyətinin daha səmərəli təşkil olunmasına və uğurlu nəticələr qazanmasına kömək edəcəkdir.

Metodik vəsaitdən istifadə edən, arzu və təklifləri ilə gələcəkdə onun təkmilləşdirilməsinə kömək göstərən hər bir müəllimə əvvəlcədən öz təşəkkürümüzü bildiririk.

## **Təlim materiallarının planlaşdırılmasına dair tövsiyələr.**

İkinci xarici dil kimi alman dilini seçən şagird birinci xarici dilin tədrisində olduğu kimi, 4 məzmun xətti üzrə nitq bacarıqlarına yiyələnəcəklər.

Ümumi orta təhsil səviyyəsində şagirdlərdə şifahi nitqin inkişafı, onların ünsiyyət bacarıqlarının formalaşdırılması, dinləyib - anlama vərdislərinin, lüğət ehtiyatının zənginləşdirilməsi, ən sadə qrammatik anlayışların və nitq nümunələrinin mənimsənilməsi, ilkin oxu və yazı bacarıqlarının inkişaf etdirilməsi əsas tələblərdəndir.

Alman dili fənni (ikinci xarici dil kimi) üzrə məzmun standartları müəyyənləşdirilərkən aşağıdakı fəaliyyət istiqamətləri nəzərə alınmışdır:

- Ünsiyyət
- Əməkdaşlıq
- Problem həlli
- Tətbiqetmə

İkinci xarici dilin məqsədi fənn kurikulumunda belə müəyyən edilmişdir:

- *başqa xarici dilləri müstəqil şəkildə öyrənmək;*
- *fərqli kontekstləri və mətnləri anlamaq;*
- *müxtəlif mədəniyyətlərə və dillərə malik vətəndaşlarla birgə fəaliyyət göstərmək;*
- *başqa mədəni nümayəndələrlə uğurlu kommunikasiya qurmaq;*
- *biliyini müstəqil şəkildə dərinləşdirmək.*

Alman dilinin (ikinci xarici dil kimi) tədrisi zamanı aşağıdakı prinsiplər əsas götürülməlidir:

**a) Linqvistik prinsiplər.** Bu prinsipə əsasən şagirdlərdə şifahi nitqin inkişafı ilə yanaşı, həm də onların lüğət ehtiyatının zənginləşdirilməsi, ən sadə qrammatik anlayışların mənimsənilməsi, söz və ifadələrin morfoloji, qrammatik, leksik və fonetik xüsusiyyətlərinin nitqdə inkişaf etdirilməsi, ilkin oxu və yazı bacarıqlarının təkmilləşdirilməsi nəzərdə tutulur.

**b) Kommunikativ prinsiplər.** İkinci xarici dil üzrə məzmun standartları müəyyənləşdirilərkən aşağıdakı fəaliyyət istiqamətləri ilə əlaqə nəzərə alınmışdır:

- Ünsiyyət
- Əməkdaşlıq
- Problem həlli
- Tətbiqetmə

**c) Sosial-mədəni prinsiplər.** Müxtəlif mədəniyyətləri öyrənmək və geniş dünyagörüşə malik olmaq ikinci xarici dil kimi alman dilinin tədrisində əsas yer tutur

**ç) Təlimin təşkili prinsipləri.** Təlim prosesində müəllim aşağıdakı məsələlərə diqqət yetirməlidir:

- müsbət dil mühiti yaratmaq;
- təlim nəticələrinə uyğun düzgün istiqamət götürmək;
- standartlara əsasən mövzunu müəyyən etmək;
- standartlara uyğun təlim məqsədləri müəyyən etmək;
- şagird maraq və ehtiyaclarını nəzərə alaraq təlim mühiti yaratmaq;
- müxtəlif motivasiyayaradıcı simvoldan istifadə etmək;
- yaradıcı xarakterli ev tapşırıqları vermək;
- şagird fəaliyyətinin qiymətləndirilməsində diaqnostik, formativ və summativ, eləcə də özünüqiymətləndirmə vasitələrindən istifadə etmək;
- şagird portfoliosunu yaratmaq;
- vaxtdan səmərəli istifadə etmək;
- fonetika, leksika və qrammatika, lüğətdən istifadəni məzmun daxilində mənimsətmək;
- gündəlik (işlək) ifadə və nitq modellərindən istifadə etmək;
- İKT və audio-vizual vasitələrdən təlim məqsədinə uyğun istifadə etmək;
- elektron təqdimatlara geniş yer vermək;
- kollektiv, kiçik və böyük qruplarla, cütlərlə və fərdi iş formalarını təlim məqsədinə uyğun tətbiq etmək.

İkinci xarici dil (alman dili) V-VII siniflərdə həftədə 1 saat olmaqla tədris edilir. İl ərzində mənimsənilmiş təlim nəticələrinin reallaşdırılma səviyyəsi müxtəlif qiymətləndirmə növlərindən istifadə olunmaqla müəyyənləşdirilir.

Fənnin tədrisi savad təlimi ilə başlayır, 4 məzmun xəttinin integrativ şəkildə öyrədilməsi diqqət mərkəzində saxlanılır. Planlaşdırmada əlifbanın tədrisinə 12 saat ayrılmışdır. Əlifba təlimi dövründə hərflərin, sözlərin, sadə cümlələrin düzgün oxunuşu və yazılışına nail olunması nəzərdə tutulmuşdur.

Həftədə 1 saat keçilən bu dərslərdə təlimin səmərəliliyini təmin etmək üçün müəllimin məqsədəuyğun resurslar və strategiyalar seçməsi əhəmiyyətlidir. Hərflərin öyrədilməsində şəkillərdən, vizual əyaniliklərdən, elektron vasitələrdən istifadə edə bilər. Sınıfın səviyyəsinə uyğun müəllim təklif olunan planlaşdırmada dəyişikliklər apara bilər.

**Dinləyib-anlama** (Hören-Sprechen) bölməsində müəllimlərə dinləyib-anlama və danışma standartlarının mənimsənilməsi üçün verilmiş tapşırıqlar təqdim edilir. Bu məqsədlə müəllim aşağıdakı fəaliyyət növlərindən istifadə edə bilər:

- hərflərin fonetik cəhətdən düzgün səsləndirilməsi;
- səslərə uyğun sözlərdə hərflərin düzgün qeyd olunması;
- cümlələrdə boşluqların müvafiq sözlərlə doldurulması (Lücken ausfüllen);

- səslərə uyğun hərflərin və sözlərin düzgün seçilməsi;
- dialoqlarda iştirak (an den Dialogen teilnehmen);
- şəkli təsvir et (Bilder beschreiben) və s.

**Oxu və Lügət (Lesen und Wortschatz)** bölməsində əsasən hərflərin, hərf birləşmələrinin, sözlərin, cümlələrin, mətnlərin oxunması, yeni söz və ifadələrin müxtəlif yolla öyrənilməsi və mətn üzrə möhkəmləndirici tapşırıqların yerinə yetirilməsinə diqqət yetirmənin məqsədəuyğundur. Oxu məzmun xətti üzrə verilmiş standartların mənimsənilməsi üçün aşağıdakı metod və üsullardan istifadə etmək əlverişlidir:

- ucadan oxu;
- ziqzaq oxu;
- mətni tamamlama;

- şəkil üzrə oxu;
- mətn üzrə sual-cavab.

### **Qrammatika ünsiyyətdə (Grammatik in Konversation)**

bölməsi planlaşdırmada ayrıca verilsə də, qrammatik model və qaydaların dinləyib-anlama, danışma, oxu və yazı fəaliyyəti daxilində mənimsənilməsi nəzərdə tutulur. Qrammatik qaydaların asandan çətinə görə düzgün tədrisi və eyni zamanda, verilmiş qrammatik materialların həcmi əvvəlcədən müəyyən edilərək planlaşdırmada təsvir edilir. Əsasən nitqdə tez-tez işlədilən şəxs və yiyəlik, sual əvəzlilikləri, yer və vaxt bildirən sözləri, tək və cəm isimlər, isimlərin cəm şəkilçisi, cəmi qaydasız yolla düzələn isimlər və s. verilir.

**Yazı** məzmun xətti üzrə standartlara uyğun planlaşdırmada əsasən hərf və sözlərin, öyrəndiyi söz birləşmələrinin və cümlələrin, məktubların yazılması nəzərdə tutulmuşdur. Bu fəaliyyət üzrə aşağıdakı metod və üsullardan istifadə olunması təklif olunur:

- hərfləri düzgün yaz (**Schreib richtig**);
- qarışıq hərfləri sıraya düz (**Ordne die Wörter zu**);
- sözlərdən cümlələr qur (**Bilde Sätze**);
- sözləri sıraya düz (**Ordne die Wörter nacheinander zu**);
- məktub yaz (**Schreib einen Brief**) və s.

**İnteqrasiya bölməsində** ikinci xarici dil məzmun standartlarında verilən bacarıqların digər fənlərlə əlaqələliyi inteqrasiyanın təmin edilməsi üçün imkan yaradır.

Planlaşdırmada göstərilən fənn standartlarını [www.kurikulum.az](http://www.kurikulum.az) saytından əldə etmək olar.

**Resurslar** bölməsində müəllim mənbə kimi daha çox şəkillər, rəngli kartlar, real obyektlər, audio-video materiallardan istifadə edərək, əsasən, şifahi nitqin, ünsiyyət bacarıqlarının formalaşmasına nail olmalıdır. Mövzuların səmərəli qaydada mənimsənilməsi məqsədi ilə İKT-nin imkanlarından istifadə etmək didaktik cəhətdən əhəmiyyətli hesab edilir.

Vəsəitdə həmçinin məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr verilmişdir.

Müasir qiymətləndirmənin xüsusiyyətlərinə görə müəllim şagirdin səhvlərini deyil, nailiyyətlərini qeyd etməli, cəzadan çox dəstək verməyə

çalışmalıdır. Müəllim şagirdin cavablarını qiymətləndirərkən “Sən düz demirsən”, “Səhvdir” ifadələrindən deyil, “Bu maraqlı fikirdir, lakin sualımız başqadır”, “Bir daha cəhd et, səndə alınacaq”, “Bir az da fikirləş, məqsədə yaxınsan” kimi həvəsləndirici ifadələrdən istifadə etməlidir. Bu zaman qiymətləndirmədə əks-əlaqə təmin olunur, şagirdin təlimə marağı yüksəlir.

Təhsilin hər hansı mərhələsinin sonu üçün müəyyənlanmış məzmun standartı müxtəlif mövzuların tədrisi zamanı təlim prosesinin hədəfinə çevrilir. Standartlar biliyin kateqoriyaları (deklarativ, prosedural, konseptual) və fəaliyyətin xüsusiyyətləri (bilmə, anlama, tətbiqetmə, təhliletmə, dəyərləndirmə, yaratma) hissələrinə bölünür ki, bunlar da müəllimə təlim məqsədlərini və qiymətləndirmə meyarlarını (rubrikləri) müəyyənləşdirməyə imkan verir.

Nəzərə almaq lazımdır ki, qiymətləndirmə apararkən hazırlanmış meyarlar (rubriklər) alt-standartın tələbini aşmamalıdır. Məs. Standartın fəaliyyət hissəsində olan “adlandırır” feli idraki taksonomiyanın bilmə, “izah edir, fərqləndirir” feli anlama, “cümlədə işlədir, nümayiş etdirir” isə tətbiqetmə mərhələlərini əks etdirir. Beləliklə, alt-standartlarda verilən fəaliyyətlər reallaşdırılarkən taksonomiyanın səviyyələri nəzərə alınmalı, təlim məqsədləri və qiymətləndirmə meyarları (rubriklər) onlara uyğun müəyyənləşdirilməlidir. Əgər taksonomiyanın aşağı səviyyələri üzrə nəzərdə tutulan bacarığın qiymətləndirilməsi üçün tərtib edilən tapşırıqlar taksonomiyanın bir və ya iki mərtəbə yuxarı mərhələsinin bacarıqlarını əhatə edərsə, bu, qiymətləndirmənin qeyri-obyektivliyinə, şagirdin bilik və bacarığının real dəyərləndirilməməsinə səbəb ola bilər.

Formativ qiymətləndirmə dərstdə reallaşdırılması nəzərdə tutulmuş alt-standartlardan çıxarılmış təlim məqsədlərinə görə müəyyən edilmiş meyarlara (rubriklərə) əsasən aparılır.

Formativ qiymətləndirmə zamanı müşahidə, şifahi sual-cavab, tapşırıqvermə, valideynlərlə və digər fənn müəllimləri ilə söhbət, oxu, yazı, layihə, rubrik, şifahi və yazılı təqdimat, test, özünüqiymətləndirmə üsullarından istifadə tövsiyə olunur.

Summativ qiymətləndirmə təhsilin hər hansı mərhələsində (tədris vahidinin, yarımilin və ilin sonunda) şagirdlərin əldə etdikləri nailiyyətlərin qiymətləndirilməsidir. Summativ qiymətləndirmə məzmun standartlarının mənimsəmə səviyyəsinin etibarlı göstəricisidir. Summativ qiymətləndirmə zamanı yazı işləri, layihə, şifahi sorğu, test, tapşırıqvermə və s. qiymətləndirmə üsullarından istifadə olunur.

Ümumi təhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmə Azərbaycan Respublikası Təhsil nazirinin 2 sentyabr 2013-cü il tarixli, 792 nömrəli, 01 may 2014-cü il tarixli, 522 nömrəli, 7 iyul 2014-cü il tarixli, 782 nömrəli əmrləri ilə təsdiq olunmuş "Müvəqqəti təlimat"lara əsasən aparılır. Həmin təlimatlara əsasən şagirdin yerinə yetirdiyi tapşırıqların faizlə miqdarı [0%-40%] olduqda 2 (qeyri-kafi), (40%-60%) olduqda 3 (kafi), (60%-80%) olduqda 4 (yaxşı), (80%-100%) olduqda 5 (əla) kimi hesablanır.

Yarımillik və illik qiymətin hesablanması isə aşağıdakı cədvəldən istifadə olunur.

Y1	Y2	İllik
2	2	2
2	3	3
2	4	3
2	5	4

Y1	Y2	İllik
3	2	2
3	3	3
3	4	4
3	5	4

Y1	Y2	İllik
4	2	2
4	3	4
4	4	4
4	5	5

Y1	Y2	İllik
5	2	2
5	3	4
5	4	5
5	5	5

## V sinif

### Məzmun standartları

#### V sinfin sonunda şagird:

- təqdim olunan nitq modellərini, o cümlədən nitq etiketlərini başa düşdüyünü nümayiş etdirir;
- düzgün tələffüz vərdişlərinə yiyələndiyini nümayiş etdirir;
- kiçikhəcmli sadə mətnlərin məzmununu başa düşdüyünü nümayiş etdirir;
- sadə nitq modellərindən və nitq etiketlərindən istifadə edərək ünsiyyət qurmaq bacarıqları nümayiş etdirir;
- ilkin oxu bacarıqlarını nümayiş etdirir;
- sadə yazı bacarıqlarını nümayiş etdirir.

#### Məzmun xətləri üzrə əsas və alt-standartlar

##### 1. Dinləyib-anlama

###### Şagird:

*1.1. Dinlədiyi fikrin məzmununu anladığını nümayiş etdirir.*

1.1.1. Sınıf daxili müraciətlərə əməl edir.

1.1.2. Adını eşitdiyi əşyaları şəkillərdə seçir və göstərir.

##### 2. Danışma

###### Şagird:

*2.1. Düzgün tələffüz qaydalarına riayət edir.*

2.1.1. Dinlədiyi səs, səs birləşmələrini və sadə sözləri təkrar edir.

*2.2. Sadə nitq etiketləri əsasında ünsiyyət qurur.*

2.2.1. Şəkildə əks olunan əşyaları və ətrafdakıları (ailə, məktəb) adlandırır.

2.2.2. Adlandırıdığı əşyaların əlamətlərini (həcm, rəngi, forma) sadalayır.

2.2.3. Şəkildə əks olunan əşyaları və ətrafdakıları öyrəndiyi sözlər əsasında təsvir edir.

2.2.4. Öyrəndiyi söz, söz birləşmələri və nitq etiketlərindən istifadə edərək ünsiyyət qurur.

### **3. Oxu**

#### **Şagird:**

#### ***3.1. Oxu bacarıqları nümayiş etdirir.***

3.1.1. Hərf, hərf birləşmələri və sözləri düzgün oxuyur.

3.1.2. Kiçikhəcmli mətnləri düzgün intonasiya ilə oxuyur.

3.1.3. Kiçikhəcmli mətnlərin məzmununu başa düşdüyünü nümayiş etdirir.

### **4. Yazı**

#### **Şagird:**

#### ***4.1. Sadə yazı bacarıqları nümayiş etdirir.***

4.1.1. Hərf, hərf birləşmələri və sözləri düzgün yazır.

4.1.2. Öyrəndiyi söz birləşmələri və cümlələri düzgün yazır.

4.1.3. Sadə məktublar yazır.

## İllik planlaşdırma nümunələri

Standard	Lektion	Themen	Stunden zahl	Hören	Sprechen	Lesen	Schreiben	Integration	Ressourcen	Bewerten	
1.1.1. 2.1.1. 2.1.2. 3.1.1. 3.1.2. 4.1.1. 4.1.2.	<b>LEKTION 1. WILLKOMMEN!</b>	<b>Stunde 1.</b> Hallo! Wie ist dein Name?	2	Wörter und Laute bestimmen	Personal pronomen Ich, du, er, sie, es	Buchstaben: A a; B b; C c Vokabeln: Adresse, Baby, Stadt, Name	Buchstaben und Wörter schreiben	Weltwissen: 3.1.1.; Mus: 3.2.1.	Lehrerbuch,CD Wie ist dein Name? Bilder	formativ Mündliche Abfrage	
		<b>Stunde 2.</b> Schulsache	2	Wörter und Laute unterscheiden	Was ist das? Das ist ... Das ist ... Das sind ... <i>in, unter</i>	Buchstaben: D d, E e, F f Freund, <i>Deutsch, Essen Fuß, Frage</i>	Schulsachen schreiben	Mus: 3.3.2. MS: 2.1.1.	Flashcards, Bilder, Kärtchen	formativ Mündliche Abfrage Frage und Antwort	
		<b>Stunde 3.</b> Mein Zimmer	2	Wo ist die Küche? Was ist in dem Wohnzimmer? Das siehst...aus.	Possessiv-pronomen: Mein, dein, sein, ihr, sein	Buchstaben: G g, H h, I i, J j, K k Hand, Haus, Jacke, Gurke, Gabel, Kind, Kamm, Ziege, Jacke	Buchstaben und Wörter schreiben	Weltwissen: 1.3.3. Mus: 3.2.1.	Methodisches Mittel, Flashcards, Bilder	formativ Frage und Antwort	
			1	<b>Klein summatives Bewerten I</b>							<b>Tests</b>
1.1.1. 1.1.2. 2.1.1. 2.1.2. 3.1.1. 3.1.2. 4.1.1. 4.1.2.	<b>LEKTION 2. NATUR</b>	<b>Stunde 1.</b> Im Park	2	Wörter und Laute unterscheiden. Wollen wir in den Park gehen! Seid lustig!	W-Fragen: Was siehst du im Park? Wohin gehst du? Präpositionen: an, unter, i	Buchstaben: L l, M m, N n, O o, P p Limonade, Mann, Ochs, Puppe, Natur, Ofen, Pult	Buchstaben und Wörter schreiben	<b>MS:</b> 1.1.2 <b>Mus:</b> 3.2.1	Flashcards, Lehrerbuch, Bilder	formativ Frage und Antwort	
1.1.1. 2.1.1. 2.1.2. 3.1.1.		<b>Stunde 2.</b> Das Wetter	2	Laute, Wörter und Sätze unterscheiden	Wie ist heute das Wetter?	Buchstaben: Q q, R r, S s, T t, U u <i>Regen, Sonne, Jahreszeit, Baum, Regenschirm,</i>	Wörter und Buchstabens schreiben	Mus: 3.2.1 MS: 2.1.1	Methodisches Unterrichtsmittel, Flashcards,	formativ Frage und Antwort Mündliche	

3.1.2. 4.1.1. 4.1.2.					<i>Quadrat, Quitte</i>			Bilder	Abfrage
	<b>Stunde 3.</b> Prosit Neujahr!	2	Wörter und Sätze unterscheiden Welche Jahreszeit ist jetzt? Prosit Neujahr! Zu Weihnachten!	Pluralform der Substantive: -e; -er; Buch-Bücher Freund-Freunde, Tisch-Tische Stuhl-Stühle	Buchstaben: V v, W w, X x, Y y, Z z Wortschatz: <i>Waage, Waffel, Zug, Zahn, System Zoo, Veranda, Text</i>	Wörter und Buchstabens chreiben	Mus: 3.2.1 MS: 2.1.1	Flashcards, Bilder, Kärtchen	formativ Lücken ausfüllen
		1	<b>Klein summatives Bewerten I</b>						
		1	<b>Gross summatives Bewerten I</b>						
									<b>Tests</b>
1.1.1. 2.1.1. 2.1.2. 3.1.1. 3.1.2. 4.1.1. 4.1.2.	<b>Stunde 1.</b> Körperteile	2	“Hans sagt.”	Präsens Ich gewöhnlich... Ich immer ... Ich oft ...	Meine Körperteile. Wortschatz: <i>Nase, Schulter, Kopf, Hand, Fuss, Finger, Auge, Hals, Ohr</i>	Schulsachenb eschreiben	Mus: 3.2.1 MS: 2.1.1	Flashcards, Unterrichts- mittel, Bilder	formativ Lücken ausfüllen
1.1.1. 2.1.1. 2.1.2. 3.1.1. 3.1.2. 4.1.1. 4.1.2.	<b>Stunde 2.</b> Mein Tag	2	Wann stehst du auf? Kannst du einkaufen?	Fragesätze ohne Fragewort. Machst du...? Kommt sie...? Präp:an, in, neben	Mein Ruhetag Wortschatz: aufstehen, Gymnastik machen, einziehen, üben, frühst ücken, zu Mittag essen, zu Abend essen	Schulsachen beschreiben	Mus: 3.2.1 MS: 2.1.1	Flashcards, CD Bilder	formativ Lücken ausfüllen
1.1.1. 2.1.1. 2.1.2. 3.1.1. 3.1.2. 4.1.1. 4.1.2.	<b>Stunde 3.</b> Mein Lieblingssp ort	1	<i>Welche Sportart liebst du?</i> Ich spiele Tennis. Ich spiele Skating. Ich spiele Karate.	Präsens in Negativsätzen: Ich spiele nicht. .Du spielst nicht.. Sie spielt nicht.	Mein Ruhetag. Wortschatz: Jogging, Karate Laufen, Skating, Schwimmen, Tennis		Mus: 3.2.1 MS: 2.1.1	Methodisches, Flashcards Bilder	formativ

		1	Klein summatives Bewerten IV					CD-Hören		
1.1.1. 2.1.1. 2.1.2. 3.1.1. 3.1.2. 4.1.1. 4.1.2.	LEKTION 4. ESSEN	<b>Stunde 1.</b> Gesundes Essen	2	<i>Liebst du Pizza? Hat sie Hamburger gern?</i>	Stoffnamen <i>Milch, Zucker,Käse, Brot, Butter</i>	Gesundes Essen Wortschatz: <i>Fleisch,Butterbrot,Hamburg er, Döner</i>		Weltwissen: 1.3.3. Mus: 3.2.1.	Lehrerhandbuch, Flashcards Bilder	formativ Lücken ausfüllen
1.1.1. 2.1.1. 2.1.2. 3.1.1. 3.1.2. 4.1.1. 4.1.2.		<b>Stunde 2.</b> Früchte und Gemüse	2	<i>Was ist dein Lieblingsobst? Welche Farbe hat Kirsche? Ich liebe Banane. Ich liebe Banane nicht.</i>	Früchte: Apfel- Apfel, Kirsche- Kirschen, Pfirsich- Pfirsiche	Früchte und Gemüse Wortschatz: <i>Aprikose, Pfirsich,Kirsche, Karotte,Tomate, Gurke,Zitrone,Aubergine</i>	Wörter und Sätze schreiben.	Weltwissen: 1.3.3. Mus: 3.2.1.	Lehrerhandbuch Flashcards Bilder	formativ Lücken ausfüllen
1.2.1. 2.1.2 3.1.2. 4.1.1.		<b>Stunde 3.</b> Ich will ... trinken.	1	<i>Was ist dein Lieblingsgetränk? Ich will ... trinken. Ich will...nicht ...</i>	Unzählbare Substantive: <i>Wasser, Saft, Kompott, Cola, Limonade</i>	Ich will ...trinken. Wortschatz: <i>Wasser, Saft, Kompott,Cola, Limonade</i>		Weltwissen: 1.3.3. Mus: 3.2.1.	Flashcards Bilder,Unterrichtsmittel-	formativ
		1	Klein summatives Bewerten V					Tests		
1.1.1. 2.1.3 2.2.1. 2.2.2. 3.1.3. 4.1.1.	LEKTION 5. TIERWELT	<b>Stunde 1.</b> In der Farm.	2	<i>Welche Tiere sind noch in der Farm?  Das Pferd ist ein großes Tier. Die Gänse sind auch in der Farm.</i>	Präpositionen: Auf, in,an, Substantive im Plural: <i>Schaf-Schafe Pferd-Pferde Ich sehe in der Farm viele Tiere.</i>	In der Farm. Wortschatz: <i>Kuh-Kühe, Schaf-Schafe, Ochs-Ochsen, Pferd-Pferde, Hahn-Hähne, Truthahn- Truthähne</i>	Schreibt die Wörter und Sätze.	Weltwissen: 1.3.3.	Arbeitsblätter, Flashcards Bilder	Lücken ausfüllen
1.1.1. 2.1.1		<b>Stunde 2.</b> Mein	2	<i>Wie ist dein Tier? Futterst du dein</i>	Ist die Katze ... .	Mein Lieblingstier. Wortschatz:	Beschreibt die	Weltwissen: 1.3.3.	Methodisch-es Mittel,	Lücken ausfüllen

2.2.1. 2.2.2. 3.1.3. 4.1.1.	Lieblingstier.		<i>Lieblingstier?</i>	Gibt es ... 5 Schafe.	halten, füttern nehmen, geben, Liebling	Schulfächers schriftlich.		Flashcards, Bilder	
1.1.1. 2.1.1. 2.2.1 2.2.2. 3.1.3. 4.1.2.	<b>Stunde 3.</b> Im Zoo	<b>2</b>	<i>Wann gehst du in den Zoo?</i> <i>Ich gehe am Wochenende in den Zoo.</i>	Wiederholung der Grammatik	Im Zoo. Wortschatz: <i>Käfig, Wildtier, Löwe, Tiger, Giraffe, Wochenende</i>	Schreiben: Wörter und kurze Sätze.	Weltwissen: 1.3.3.	Methodische Regeln, Flashcards, Bilder	Lücken ausfüllen
		<b>1</b>	<b>Gross summatives Bewerten II</b>						<b>Tests</b>

**Cəmi: 34 saat**  
**I yarımil: 15 saat**  
**II yarımil: 19 saat**

# Gündəlik planlaşdırma nümunələri

## Deutsch V

### Text: Körperteile

Das ist ein Mensch. Das ist sein Kopf. Der Kopf ist rund. die Haare sind braun. Er hat auch 2 Augen. Die Augen sind schwarz. Seine Nase ist klein. Der Mensch hat noch 2 Ohren, 2 Hände und 2 Füße. Seine Hände und Füße sind lang.

- Was fehlt dir?
- ch bin krank.
- Ach so... Hast du Schmerzen?
- Ja, ich habe Kopfschmerzen.

### Lektion 3

#### STUNDE 1

#### Thema: Körperteile

**Standards:** 1.1.1., 2.1.1., 2.1.2., 3.1.1., 3.1.2., 4.1.1, 4.1.2.

#### Ziel:

- die abgehörten Körperteilen richtig zeigen
- zusammengesetzte Substantive richtig aussprechen
- die auf dem Bild gesehenen Körperteile auf Deutsch nennen
- die Körperteilen richtig lesen
- die Körperteilen richtig schreiben

#### Unterrichtsform:

- Kollektivarbeit
- Gruppenarbeit

#### Unterrichtsmethode:

- Tafelarbeit, Diskussion, Pantomime

#### Ressourcen:

- das Lehrbuch, die Tafel, die Bilder, CD, die Tabelle

#### Wortschatz:

der Kopf, der Mund, die Nase, das Ohr, die Hand, der Fuß, das Auge, der Hals, das Haar

Was fehlt dir?

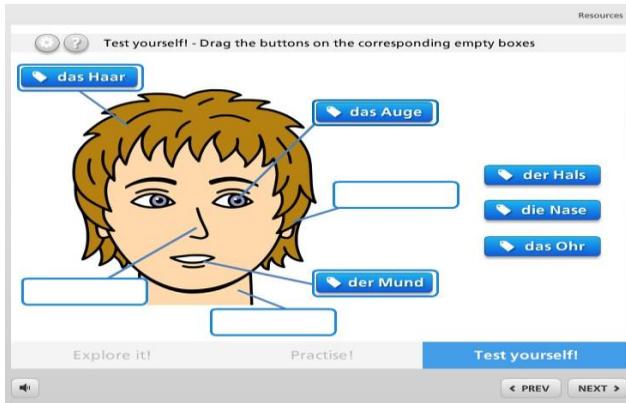
Ich habe Kopfschmerzen.

**Grammatik:** zusammengesetzte Substantive

**Unterrichtsphasen:**

**Motivation:** Der Lehrer hängt ein Bild zu diesem Thema und stellt eine Frage?

- Kennt ihr diese Körperteile?



**Präsentation:**

**Übung I.** (Hör den Text ab und lies nach!)

Nach der Besprechung lässt der Lehrer/ die Lehrerin die Schüler/Schülerinnen den Text abhören.

Dann machen sie die Bücher auf und lesen den Text still für sich. Nachdem die Schüler/Schülerinnen mit dem Text bekannt gemacht haben, lesen sie den Text einzeln laut vor.

**Übung II.** (Wähle aus dem Text die auf dem Bild gegebenen Körperteile aus und schreib sie ins Heft!)

Das ist ein Mensch. Das ist sein **Kopf**. **Der Kopf** ist rund. **Die Haare** sind braun. Er hat auch 2 **Augen**. **Die Augen** sind schwarz. Seine **Nase** ist klein. Der Mensch hat noch 2 **Ohren**, 2 **Hände** und 2 **Füße**. Seine **Hände und Füße** sind lang.

**Semantisierung:**

Alle Schüler versuchen die Bedeutung der neuen Wörter zusammen nach der Erklärung des Lehrers/ der Lehrerin oder durch den Kontext zu finden.

### **Übung III.** ( Übersetze den Text in die Muttersprache!)

Dann hängt der Lehrer/ die Lehrerin eine Tabelle an die Tafel. Dort wird die Bildung der zusammengesetzten Substantive bezeichnet. Nach diesen Mustern erklärt der Lehrer/ die Lehrerin die Regel.

**der Kopf + die Schmerzen = die Kopfschmerzen**

**der Arm + die Schmerzen = die Armschmerzen**

**der Fuß + die Schmerzen = die Fußschmerzen**

Die Schüler/Schülerinnen versuchen diese zusammengesetzten Substantive mit Hilfe des Lehrers/ der Lehrerin in die Muttersprache zu übersetzen.

**Sicherung:** In dieser Etappe lässt der Lehrer/ die Lehrerin die Schüler/Schülerinnen in 4 Gruppen arbeiten. Die Gruppen erledigen die Übungen. Danach besprechen sie alle Übungen zusammen.

**I Gruppe:** Nenne die Körperteile!



**II Gruppe:** Bilde zusammengesetzte Substantive!



**III Gruppe:** Antworte auf die Fragen zum Text!

1. Wie viele Hände hat der Mensch?
2. Wie viele Füße hat der Mensch?
3. Wie sind die Augen des Menschen?

4. Wie sind die Haare des Menschen?

**IV Gruppe:** Lies den Dialog und bilde nach den Bilder ähnliche Dialoge!

**Dialog**

-Was fehlt dir?

-Ich bin krank.

-Ach so... Hast du Schmerzen?

-Ja, ich habe Kopfschmerzen.



**Zusammenhang:** Der Lehrer/die Lehrerin fragt den Schülern neue Wörter nach den Bildern.

**Reflexion:** Die Schüler/ die Schülerinnen reflektieren, was sie genau in der Stunde gelernt haben und wie sie die Stunde gefunden haben.

**Bewertung:**

<b>Kriterien</b> \ <b>Gruppen</b>	<b>I Gruppe</b>	<b>II Gruppe</b>	<b>III Gruppe</b>	<b>IV Gruppe</b>
das Zeigen der abgehörten Körperteilen				
das Aussprechen der zusammengesetzten Substantive				
die Benennung der Körperteile auf dem Bild				
das Schreiben der Körperteile				
Zusammenarbeit				

**Hausaufgabe:** neue Wörter und Wendungen auswendig lernen.

## Im Zoo

Heute ist Sonntag. Wir fahren zum Zoo. Dort sehen wir viele Tiere: Haustiere und Wildtier. Das sind Kühe, Hunde, Löwen, Bären, Raben, Adler und Wölfe. Der Löwe brüllt. Die Hunde bellen. Da sehen wir auch Elefanten. Sie sind groß und stark. Eine Frau füttert die Elefanten. Es ist hier sehr interessant.

### Standartlar:

- 1.1.1. Müraciətlər zamanı sadə sualları cavablandırır.
- 2.1.1. Yeni söz və ifadələri düzgün istifadə edir.
- 3.1.3. Kiçikhəcmli mətnin məzmununu başa düşdüyünü nümayiş etdirir.
- 4.1.2. Gördüyü əşya və hadisələrin adını yazır.

### Ziel:

- die unbekannten Wörter wählen
- die gestellten Fragen zum Text beantworten
- die unbekannten Wörter richtig schreiben

**Integration:** MS, Weltwissen

**Sozialformen:** Gruppenarbeit, Partnerarbeit

**Methoden und Techniken:** Besprechung, Wortigel

**Ressourcen:** Lehrbuch, Bilder, Arbeitsblätter

**Unterrichtsphasen:**

**Motivation:**

Der L/die L hängt die Bilder an die Tafel und stellt an die Klasse einige einfache Fragen. Sie Schüler sollen auf diese Fragen antworten. Sie sollen die Lebewesen auf den Bildern nennen.

**Problemfrage:**

Wenn alle diesen Lebewesen auf der Straße sind, was wird geschehen?

**Führung der Forschung:**

Um die Forschung erfolgreich zu führen, teilt sich die Klasse in Gruppen. Zu diesem Ziel bekommt jede Gruppe ein Arbeitsblatt.

### **Arbeitsblatt № 1.**

- ❖ Was seht ihr auf dem Bild?
- ❖ Könnt ihr darüber etwas sagen?
- ❖ Wo habt ihr sowas gesehen?

### **Arbeitsblatt № 2.**

Wählt aus dem gegebenen Text die euch unbekanntesten Wörter heraus.

### **Arbeitsblatt № 3.**

Gruppiert die unbekanntesten Wörter und gebraucht sie in Sätzen.

### **Arbeitsblatt № 4.**

Gruppiert die Tiere.

### **Informationsaustausch:**

In dieser Etappe hängt jede Gruppe ihr Arbeitsblatt an die Tafel. Jeder Gruppenleiter präsentiert, was sie gemacht haben.

### **Besprechung der Informationen:**

Bei der Besprechung der Informationen stellt der L/die L an die Lernenden folgende Fragen:

- ❖ Welche von diesen Tieren habt ihr zu Hause?
- ❖ Welche von diesen Tieren können zu Hause nicht leben?
- ❖ Welche sind Haustiere?
- ❖ Welche sind Wildtiere?

### **Zusammenfassung:**

Wollen wir uns an die Problemfrage erinnern!

Wenn alle diesen Tiere auf der Straße sind, was wird geschehen?

Die Schüler äußern ihre Meinungen und sagen: Die Haustiere können auf den Höfen leben. Aber die Wildtiere dagegen können nicht auf den Höfen, sondern im Wald oder im Zoo im Käfig leben.

### **Kreative Verwendung:**

Die Schüler erfüllen die Aufgabe in der Klasse. Danach stellen sie zu den fettgedruckten Wörtern Fragen und antworten darauf.

**Bewerten:**

<b>Kriterien</b>	genügend	befriedigend	gut	sehr gut
das Wählen der unbekannt Wörter				
das Beantworten der gestellten Fragen zum Text				
das Schreiben der unbekannt Wörter richtig				

**Hausaufgabe:** Schreibt zu Hause einen kleinen Aufsatz: “Ich liebe Tiere”.

## Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr

### Formativ qiymətləndirmə

**Standart:** 1.1.2. Adımı eşitdiyi əşya və hadisələri şəkillərdə seçir və göstərir.

**Mövzu:** Im Garten

**Təlim məqsədi:**

Dinlədiyi mətndə adları çəkilən meyvələri şəkillərdən seçib göstərir.

**Qrup işinin qiymətləndirilməsinə dair nümunə:**

Qruplar	I qrup	II qrup	III qrup	IV qrup
<b>Meyarlar</b>				
Dinlədiyi mətndən meyvə adlarını şəkillərdən seçmə.				
Dinlədiyi mətndə dair sualları cavablandırma				
Əməkdaşlıq				
Vaxtdan səmərəli istifadə				

Müəllim dərsin sonunda şagirdlərin məktəbli kitabçasında dərstdə reallaşdırılması nəzərdə tutulmuş alt-standartlardan çıxarılmış təlim məqsədinə görə 3 çətinlik səviyyəsində müəyyən edilmiş meyarlar üzrə qeydlər aparır.

I	II	III
Eşitdiyi meyvələrin adlarını müəllimin köməyiylə göstərir.	Eşitdiyi meyvələrin adlarını seçib göstərməkdə çətinlik çəkir.	Sərbəst şəkildə dinlədiyi mətndə verilmiş meyvələri düzgün seçib göstərir.

## Summativ qiymətləndirmə

Məzmun standartı	Qiymətləndirmə standartları
2.2.2. Adlandırıdığı əşyaların əlamətlərini (həcm, rəngi, forma) sadalayır.	<i>İ.X.D.V.2.2. Q.S.2 Sadə nitq etikətləri əsasında ünsiyyət qurmaq bacarığı ilə bağlı qiymətləndirmə sxemi</i>
	2.2.2. Q.4. Adlandırıdığı əşyaların əlamətlərini (həcm, rəngi, forma) düzgün sadalayır və sərbəst şəkildə cümlədə işlədir.
	2.2.2. Q.3. Adlandırıdığı əşyaların həcmi, rəngini və formasını sadalayır.
	2.2.2. Q.2. Adlandırıdığı əşyaların həcmi və rəngini qismən sadalayır.
	2.2.2. Q.1. Adlandırıdığı əşyaların bəzi əlamətlərini çətinliklə sadalayır.

2.2.2. **Q.1. Test 1.** Wie ist der Apfel?

- a) rot    b) hell    c) lang



2.2.2. **Q.1. Test 2.** Wie sind die Bananen?

- a) schön, rot  
b) grün, süß  
c) gelb, süß



2.2.2. **Q.2. Test 3.** Schreibe die Merkmale der Früchte!



- a) der Apfel -----  
b) die Kirsche -----  
c) die Banane -----

2.2.2. **Q.2. Test 4.** Ergänze den Satz!

Der Apfel ist ... .

- a) rund und süß
- b) klein und nicht reif
- c) reif und blau

2.2.2. **Q.2. Test 5.** Welche Farben haben die Früchte?

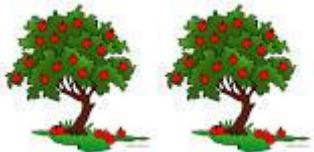
- a) rot, grün, gelb
- b) blau, schwarz, rot
- c) gelb, groß, süß



2.2.2. **Q.3. Test 6.** Erfülle die Tabelle!

	<b>Name</b>	<b>Farbe</b>	<b>Größe</b>	<b>Form</b>
				
				
				

2.2.2. **Q.3.** Test 7. Schreibe die Wörter im Plural!



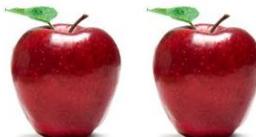
ein Baum

drei .....



eine Banane

zwei .....



ein Apfel

drei .....

2.2.2. **Q.3. Test 8.** Antworte auf die Fragen!

- a) Welche Frucht ist rot und süß?
- b) Welche Frucht ist gelb und lang?
- c) Welche Frucht ist rot , aber klein ?

2.2.2. **Q.4. Test 9. Ergänze den Satz!**

Der ... , die ... , die ... sind Früchte.

- a) der Baum, die Kirsche, der Garten
- b) der Apfel, die Kirsche, die Birne
- c) der Apfel, die Kirsche, die Früchte

2.2.2. **Q.4. Test 10. Bilde Sätze!**

- a) sind /die Kirschen/ und /reif / süß.
- b) nicht / die Äpfel/ sind/ die Birnen /noch reif/ und .
- c) viele /da / Bäume/ sind.

## VI sinif

### Məzmun standartları

#### VI sinfin sonunda şagird:

- kiçikhəcmli sadə mətnlərin məzmununu başa düşdüyünü nümayiş etdirir;
- düzgün tələffüz vərdişlərinə yiyələndiyini nümayiş etdirir;
- nitq nümunələrindən və nitq etiketlərindən istifadə edərək ünsiyyət qurmaq bacarıqlarını nümayiş etdirir;
- oxu bacarıqlarını nümayiş etdirir;
- sadə yazı bacarıqlarını nümayiş etdirir.

#### Məzmun xətləri üzrə əsas və alt-standartlar

##### 1. Dinləyib-anlama

###### Şagird:

*1.1. Kiçikhəcmli sadə mətnlərin məzmununu başa düşdüyünü nümayiş etdirir.*

1.1.1. Müraciətlərə əməl edir və sadə sualları cavablandırır.

1.1.2. Adını eşitdiyi əşya və hadisələri şəkillərdə seçir və göstərir.

##### 2. Danışma

###### Şagird:

*2.1. Düzgün tələffüz qaydalarına riayət edir.*

2.1.1. Dinlədiyi söz, söz birləşmələrini və sadə sözləri təkrar edir.

*2.2. Öyrəndiyi nitq nümunələrindən istifadə edərək ünsiyyət qurmaq bacarıqları nümayiş etdirir.*

2.2.1. Şəkildə əks olunan əşyaları və hadisələri (geyim, hava) adlandırır.

2.2.2. Adlandırıdığı əşyaların əlamətlərini (forma və kəmiyyət) sadalayır.

2.2.3. Öyrəndiyi sözlərdən və sadə nitq etiketlərindən istifadə edərək ünsiyyət qurur.

2.2.4. Nitqində yeni söz və ifadələrdən düzgün istifadə edərək ünsiyyət qurur.

### **3. Oxu**

#### **Şagird:**

#### ***3.1. Kiçikhəcmlı mətnləri oxuyur və məzmununu izah edir.***

3.1.1. Kiçikhəcmlı mətnlərdə yeni söz və ifadələri düzgün oxuyur.

3.1.2. Mətndəki yeni söz və ifadələri lüğətdən istifadə edərək oxuyur.

3.1.3. Oxuduğu mətnin məzmununa uyğun suallara cavab verir.

### **4. Yazı**

#### **Şagird:**

#### ***4.1. Düzgün yazı bacarıqları nümayiş etdirir.***

4.1.1. Dinlədiyi sözləri, söz birləşmələrini və sadə cümlələri düzgün yazır.

4.1.2. Müşahidə etdiyi əşya və hadisələrin əlamətlərini yazır.

4.1.3. Təsvir xarakterli məktub yazır.

## İllik planlaşdırma nümunələri

Standard	Lektion	Themen	Hören	Sprechen	Lesen	Schreiben	Integration	Ressourcen	Bewerten	Stundenzahl
1.1.1. 2.1.1. 3.1.2. 4.1.4.	1. Bekantschaftn	Wollen wir uns bekannt machen.	Versteht einfache Fragen.	Antwortet auf die einfachen Fragen.	Demonstriert richtige Lesetechnik.	Verwendet beim Schreiben Buchstaben und Buchstabenverbindungen richtig.	Weltwissen: 3.1.1.; Mus: 3.2.1.	Lehrbuch, Plakate, Arbeitsblätter	formativ Aufgaben Tests	1
Wie heisst du?		Wiederholt und versteht einfache Fragen.	Spricht die Laut- und Lautverbindungen aus.	Liest die gegebenen Wörter und Wortverbindungen richtig.	Schreibt die gegebenen Wörter und Wortverbindungen richtig.	Mus: 3.3.2. MS: 2.1.1.	Lehrbuch, Arbeitsblätter, Plakate	formativ Übungen, Tests	1	
1.1.2. 2.1.1. 3.1.2. 4.1.3.	2. Wir lernen gut.	Schule und Klasse.	Hört und zeigt die Sachen und Ereignisse auf dem Bild.	Wiederholt die gehörten Wörter und Wortverbindungen.	Liest Buchstaben, Buchstabenverbindungen und Wörter richtig.	Bildet mit den neuen Wörtern einfache Sätze richtig.	Weltwissen: 1.3.3. Mus: 3.2.1.	Lehrbuch, Kärtchen, Arbeitsblätter, Bilder	formativ Aufgabe, Tests	1
Schulsachen		Hört und zeigt auf dem Bild die Schulsachen und Ereignisse richtig.	Wiederholt die gehörten Wörter und Wortverbindungen.	Liest die Durchgenommenen Wörter und Wortverbindungen richtig.	Schreibt die durchgenommenen Wörter richtig.	MS: 1.1.2 Mus : 3.2.1	Bilder, Plakate, Arbeitsblätter	formativ Übung, Tests	1	
<b>Klein summatives Bewerten</b>										1

1.1.2. 2.1.2. 3.1.2. 4.1.3.	3. Farben	Wir lernen verschiedene Farben	Hört und zeigt die Farben auf den Bildern.	Zeigt und sagt die Farben der Sachen auf dem Bild unterscheidet ihre Farben und gruppiert sie nach Farben.	Liest die einfachen Sätze und kleine Texte richtig.	Schreibt kleine Texte richtig.	MS: 1.1.2 Weltwissen: 3.1.1	Lehrbuch, Bilder Arbeitsblätter Plakate	formativ Aufgabe, Tests	1
		Unsere dreifarbige Fahne	Hört und zeigt einige Fahne auf den Bildern.	Zeigt und wiederholt die Farben der Fahne auf den Bildern.	Liest die einfachen Sätze zum Thema richtig.	Schreibt den durchgenommenen Text als Diktat richtig.	Mus: 3.2.1	Blatter, Plakate, Arbeitsblätter	formativ Übung, Tests	1
1.1.1. 2.1.1. 3.1.2. 4.1.3.	4. Zahlen	Wir zählen.	Hört den Lehrer ab und wiederholt richtig.	Antwortet auf die Fragen.	Nennt die Zahlen in der deutschen Sprache.	Schreibt die Zahlen richtig.	Mus: 3.2.1	Lehrbuch, Plakate, Arbeitsblätter	formativ Übung, Tests	1
<b>Klein summatives Bewerten</b>										1
1.1.3. 2.1.2. 3.1.2. 4.1.3.	5. Familie	Meine Familie	Hört den kleinen Text und versteht den Inhalt des Textes.	Bildet kleine Dialoge nach der Situation.	Nennt die neuen Wörter und gruppiert sie.	Bildet mit den neuen Wörtern Sätze.	Mus: 3.2.1. Weltwissen: 3.1.1	Lehrbuch, Plakate, Arbeitsblätter	formativ Aufgabe Tests	1
		Meine Eltern	Hört den Text ab und versteht den Inhalt global.	Bildet die Dialoge aus einigen Repliken.	Gruppiert die Wörter zum Thema.	Bildet mit den neuen Wörtern Sätze.	Mus: 3.2.1. Weltwissen: 3.1.1	Lehrbuch, Bilder, Arbeitsblätter	formativ Aufgaben Tests	1
<b>Klein summatives Bewerten</b>										1
1.1.4. 2.1.1. 3.1.1. 4.1.1.	6. Wer bist Du?	Verschiedene Berufe	Hört die neuen Wörter ab und wiederholt sie.	Erzählt den Dialog und verwendet beim Dialog die neuen Wörter.	Liest die neuen Sätze mit neuen Berufsbenennungen.	Schreibt die Berufsamen richtig.	Mus: 3.2.1 MS: 2.1.1	Lehrbuch. Bilder, Arbeitsblätter	formativ Aufgabe Tests	1

		Mein Lieblingsberuf	Hört den kleinen Text zum Thema ab und versteht den Inhalt des Textes global.	Bildet einen kleinen Dialog mit den neuen Wörtern und Wortverbindungen trägt ihn mit dem Mitschüler vor.	Liest die Sätze aus dem Text richtig.	Bildet einfache Sätze und schreibt sie richtig.	Mus: 3.2.1 MS: 2.1.1	Lehrbuch, Bilder, Arbeitsblätter	formativ Aufgabe Tests	2
		<b>Gross summatives Bewerten</b>								1
1.1.4. 2.1.1. 3.1.1. 4.1.2.	<b>7. Die Vitamine</b>	Die Früchte	Antwortet auf die gestellten Fragen.	Unterscheidet die Früchte nach der Farbe.	Liest den gegebenen Text mit richtiger Intonation.	Bildet mit neuen Wörtern Sätze.	Mus: 3.2.1 Weltwissen: 3.1.1 MS: 2.1.1	Lehrbuch, Bilder, Arbeitsblätter	formativ Aufgaben Tests	1
		Die Erdbeeren	Beantwortet die Fragen.	Unterscheidet die Beeren nach der Farbe.	Liest die einfachen Sätze richtig.	Bildet mit den neuen Wörtern Sätze.	Weltwissen: 3.1.1 MS: 2.1.1	Lehrbuch, Bilder, Arbeitsblätter	formativ Aufgabe Tests	1
		<b>Klein summatives Bewerten A</b>								1
1.1.4. 2.1.1. 3.1.1. 4.1.1. 4.1.2.	<b>8. Die Tierwelt</b>	Die Haustiere und die Geflügel	Hört und wiederholt die neuen Wörter richtig.	Antwortet auf die Fragen.	Nennt die Tiernamen und gruppiert sie.	Bildet Sätze mit den neuen Wörtern und schreibt sie..	Mus: 3.2.1 MS: 2.1.1	Lehrbuch, Bilder, Arbeitsblätter, Plakate	formativ	1
		Die Wildtiere und Geflügel	Hört und wiederholt die neuen Wörter.	Beantwortet die gestellten Fragen.	Nennt und gruppiert die Tiernamen.	Schreibt die Charakterzüge der gesehenen Wörter.	MS: 2.1.1	Lehrbuch, Bilder, Arbeitsblätter, Plakate	formativ	1
1.1.3. 2.2.1. 3.1.1, 4.1.3.	<b>9. Die Kleidung</b>	Wir ziehen an.	Unterscheidet die Sommer- und Winterkleidung und wiederholt.	Nennt die verschiedenen Kleider auf dem gezeigten Bilder.	Liest die neuen Wörter im Text richtig.	Bildet mit den neuen Wörtern und schreibt.	Mus: 3.2.1 MS: 2.1.1	Lehrbuch, Bilder, Arbeitsblätter Plakate	formativ	1
		Schuhe	Zeigt die Sachen auf	Nennt die Sachen auf den	Liest die neuen Wörter im Text	Bildet mit den neuen Wörtern Sätze.	Weltwissen: 3.1.1 MS: 2.1.1	Lehrbuch Bilder Plakate,	formativ	1

			dem gezeigten Bilder.	gezeigten Bilder.	mit richtiger Intonation.			Arbeitsblätter		
		<b>Klein summatives Bewerten</b>								1
1.1.3. 2.2.2 3.1.1, 4.1.3.	10. Die Geschirre	Die Geschirre	Hört und zeigt die Geschirre auf den Bildern.	Zählt die Charakterzüge der gezählten Gegenstände	Liest die neuen Wörter im Text richtig.	Bildet Sätze mit den neuen Wörtern und schreibt sie richtig.	MS: 2.1.1	Lehrbuch Bilder Plakate Arbeitsblätter	formativ	1
		Unsere Küche	Zeigt auf den Bildern die gebrauchten Gegenstände.	Zählt die Charakterzüge der Gegenstände in der Küche.	Liest die neuen Wörter im Text mit richtiger Betonung.	Schreibt die neuen Wörter im Text als Diktat.	MS: 2.1.1 Weltwissen: 3.1.1	Lehrbuch Bilder Plakate Arbeitsblätter	formativ	1
		<b>Klein summatives Bewerten</b>								1
1.1.3. 2.2.2. 3.1.1. 4.1.1. 4.1.3.	11. Die Jahreszeiten.	Meine Lieblingsjahreszeit	Zeigt und nennt die Naturereignisse auf dem Bild.	Zählt den Charakter der Sachen und antwortet auf die gestellten Fragen.	Liest den Text mit richtiger Intonation.	Bildet und schreibt die neuen Wörter.	Mus: 3.2.1 MS: 2.1.1	Lehrbuch Bilder Plakate Arbeitsblätter	formativ	1
		Sommer- und Wintermonate	Hört und zeigt die genannten Gegenstände auf dem Bild.	Nennt die Charakterzüge der Sachen zum Thema.	Liest die Wörter und Wortverbindungen des Textes richtig.	Bildet Sätze mit neuen Wörtern und schreibt diese Sätze richtig.	Kunst: 2.2.1 R.d.: 2.1.1	Lehrbuch Plakate Arbeitsblätter Bilder.	formativ	1
1.1.3. 2.2.1. 3.1.2. 4.1.3.	12. Mein Vaterland	Meine Heimat ist schon.	Hört und zeigt auf dem Bild die genannten Wörter.	Sieht das Bild an und nennt die Sachen darauf.	Liest und nennt die neuen Wörter und gruppiert sie nach dem Thema.	Bildet Sätze und schreibt als Diktat.	Mus: 3.2.1	Lehrbuch Bilder Arbeitsblätter Plakate.	formativ	2

		Unser Wappen	Zeigt nach dem Lehrer die genannten Wörter auf dem Bild.	Sieht, zeigt und sagt die gelernten den Bildern.	Gruppiert und schreibt die neuen Wörter.	Bildet von den neuen Wörtern Sätze und schreibt sie.	Mus: 3.2.1	Lehrbuch Bilder Arbeitsblätter Plakate	formativ	2
<b>Gross summatives Bewerten</b>										1

**Cəmi: 34 saat**  
**I yarımil: 15 saat**  
**II yarımil: 19 saat**

# Gündəlik planlaşdırma nümunələri

## Deutsch VI

### Text: Schulsachen

Das ist der erste Schultag. Farid und seine Schulfreunde sind im Klassenzimmer.

**Lehrer:** Guten Morgen!

**Schüler:** Guten Morgen, Herr Braun!

**Lehrer:** Wo sind die Schulsachen?

**Schüler:** Die Schulsachen sind in der Mappe.

**Lehrer:** Welche Schulsachen hast du Farid?

**Farid:** Das ist meine Mappe. Das Buch, das Heft, der Kugelschreiber, der Bleistift, das Lineal und der Radiergummi sind hier. Meine Schulsachen sind neu.



### Lektion 2

### STUNDE 3

**Thema:** Schulsachen

**Standards:** 1.1.2. 2.1.1. 3.1.2. 4.1.3.

**Integration:** A-d: 1.1.2 Mus: 3.2.1

### Ziel:

- die Schulsachen nennen
- die Namen der Schulsachen richtig aussprechen
- die Merkmale der Schulsachen nennen
- den Text richtig lesen
- einen kleinen Aufsatz über die Schulsachen schreiben

### Unterrichtsform:

- Kollektivarbeit
- Gruppenarbeit

### Unterrichtsmethode:

- Tafelarbeit, Cluster, Brainstorming

### Ressourcen:

- das Lehrbuch, die Tafel, die Bilder, die CD

## Wortschatz:

- die Kreide, der Kuli, das Radiergummi, der Füller, der Spitzer

## Grammatik

- Pluralbildung der Substantive

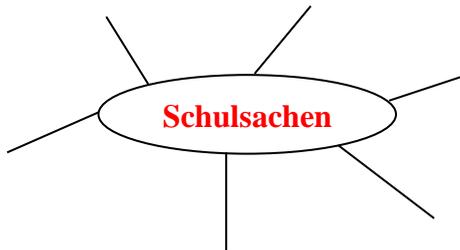
## Unterrichtsphasen:

**Motivation:** Der Lehrer hängt ein Bild zu diesem Thema und stellt eine Frage und schreibt die klingenden Namen der Schulsachen als Clusterform an die Tafel.



- Was hat ein Schüler ?

Der Lehrer/ die Lehrerin schreibt die genannten Schulsachen als Clusterform an die Tafel. (Am Ende der Stunde fügt der Lehrer/ die Lehrerin hier noch neue Schulsachen hinzu.)



## Präsentation:

### Übung I. (Hör den Text ab und liest nach!)

Nach der Besprechung lässt der Lehrer/ die Lehrerin die Schüler/Schülerinnen den Text abhören.

Dann machen sie die Bücher auf und lesen den Text still für sich. Nachdem die Schüler/Schülerinnen mit dem Text bekannt gemacht haben, lesen sie den Text einzeln laut vor.

### Übung II. (Markier neue Wörter im Text und schreib sie ins Heft!)

## Schulsachen

Das ist der erste Schultag. Farid und seine Schulfreunde sind im Klassenzimmer.

**Lehrer:** Guten Morgen!

**Schüler:** Guten Morgen, Herr Braun!

**Lehrer:** Wo sind die Schulsachen?

**Schüler:** Die Schulsachen sind in der Mappe.

**Lehrer:** Welche Schulsachen hast du Farid?

**Farid:** Das ist meine Mappe. Das Buch, das Heft, der Kugelschreiber, der Bleistift, das Lineal und der Radiergummi sind hier. Meine Schulsachen sind neu.

### Semantisierung:

Alle Schüler versuchen die Bedeutung des neuen Wörter zusammen nach der Erklärung des Lehrers/ der Lehrerin oder durch den Kontext zu finden.

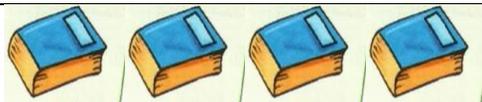
Wenn die Schüler Schwierigkeiten haben, zeigt der Lehrer/ die Lehrerin sie auf dem Bild. Dann erledigen sie Übung III.

**Übung III.** (Übersetze den Text in die Muttersprache!)

**Übung IV.** (Lies die Pluralform der Schulsachen vor und beachte die Endungen!)



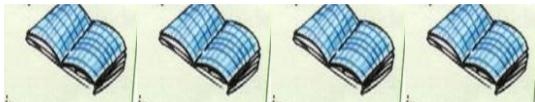
das Buch



die Bücher



das Heft



die Hefte



das Lineal



die Lineale

	
der Füller	die Füller
	
die Tasche	die Taschen
	
der Spitzer	die Spitzer

Die Schüler/Schülerinnen übersetzen die Substantive nach den Bildern.

**Sicherung:** In dieser Etappe lässt der Lehrer/ die Lehrerin die Schüler/Schülerinnen in 4 Gruppen arbeiten. Die Gruppen erledigen die Übungen. Danach besprechen sie alle Übungen zusammen.

**I Gruppe:** Nenne die Schulsachen !



**II Gruppe:** Wie sind diese Schulsachen?



**III Gruppe:** Antworte auf die Fragen zum Text!

- a) Wo ist Farid?
- b) Wie heißt der Lehrer?
- c) Hat Farid eine Mappe?
- d) Welche Schulsachen hat er?
- e) Wie sind die Schulsachen?

**IV Gruppe:** Ergänze die Sätze!

Herr Braun ist... .

Farid ist in ... .

Die ... sind in der Mappe.

Sie sind ... , Hefte, ..., Bleistifte und ... .

**Zusammenhang:** Der Lehrer/die Lehrerin fragt den Schülern neue Wörter nach den Bildern.

**Reflexion:** Die Schüler/ die Schülerinnen reflektieren, was sie genau in der Stunde gelernt haben und wie sie die Stunde gefunden haben.

**Bewertung:** formativ

Gruppen	I Gruppe	II Gruppe	III Gruppe	IV Gruppe
<b>Kriterien</b>				
die Benennung der Schulsachen auf dem Bild				
das Aussprechen der Namen der Schulsachen				
die Benennung der Merkmale der Schulsachen auf dem Bild				
das Schreiben der Namen der Schulsachen				
Zusammenarbeit				

**Hausaufgabe:** neue Wörter und Wendungen auswendig lernen.

## Früchte

Das ist ein Garten. Der Garten ist gross. Da sind viele Bäume. Das sind Äpfel-, Birnen-, Kirschen-, Pfirsich- und Aprikosenbäume. Die Kirschen sind schon reif. Die Äpfel, Birnen, Pfirsich und Aprikosen sind auch reif. Im Garten sind noch zwei Kinder. Sie spielen. Nebenan ist ein Gemüsegarten. Dort wachsen auch Tomaten, Gurken, Paprika, Melone und Wassermelone.

### **Standart:**

1.1.2. Adımı eşitdiyi əşya və hadisələri şəkillərdə seçir və göstərir.

2.2.3. Öyrəndiyi sözlərdən və sadə nitq etiketlərindən istifadə edərək ünsiyyət qurur.

3.1.1. Kiçikhəcmli mətnlərdə yeni söz və ifadələri düzgün oxuyur.

4.1.1. Dinlədiyi sözləri, söz birləşmələrini və sadə cümlələri düzgün yazır.

### **Ziel**

- die Früchte benennen
- Wörter und Wortverbindungen zum Thema wählen
- die Rolle der Früchte beim Leben bestimmen
- zu welcher Vitaminengruppe die Früchte gehören

**Intergation:** Weltwissen, Muttersprache

**Sozialformen:** Gruppenarbeit

**Methoden und mittel:** Assoziogramm, Besprechung

**Ressourcen:** Bilder, Marker, Lehrbuch, Arbeitsblätter

**Unterrichtsphasen:**

### **Motivation:**

In dieser Etappe zeigt der L/die L. den Lernenden per Computer Bilder mit den Früchten, stellt an sie Fragen:

1. Was ist auf dem Bild beschrieben?
2. Was schmückt unsere Tische, wenn wir essen?

Die Schüler antworten auf diese Fragen und zählen die Früchte, die sie auf den Bildern gesehen haben.

**Problemfrage:**

Welche von diesen Früchten sind für unser Leben wichtig?

**Führung der Forschung:**

Bevor sie in Gruppen arbeiten, werden die Bilder mit den Früchtenbenennungen verteilt. Der L/die L nennt die Früchte und die Schüler heben das Bild und benennt sie auf Deutsch oder auf Aserbaidtschisch. Mit diesen Benennungen teilen sich die Lernenden in 3 Gruppen.

**Gruppe 1.** Nennt die Früchte, die ihr kennt, sprecht darüber.

**Gruppe 2.** Zeigt die Bilder rechts, ob die Wörter links übereinstimmen.

**Gruppe 3.** Schreibt die Früchte, die zur Vitaminengruppe gehören.

**Informationsaustausch:**

In dieser Etappe wählen die Lernenden aus dem Text neue Wörter und Wendungen, arbeiten an den Bildern und bilden kleine Dialoge. Sie besprechen solche Fragen:

- Wie diese Früchte aussehen?
- Wie sie sind?

**Präsentation:**

Jede Gruppe präsentiert die Arbeiten, die sie machen sollten. Jeder Leader aus der Gruppe beginnt zu präsentieren. Was nicht reicht, wird von anderen Gruppen hinzugefügt. Die Gruppen unterscheiden sich die Vitaminengruppe und erzählen über die Rolle dieser Vitaminengruppe im Leben der Menschen.

**Zusammenfassung:**

Die Lernenden erzählen über die Rolle der Vitamine im Leben jedes Menschen. Dann sagen die Lernenden über die Früchte einige Sprichwörter.

**Kreative Verwendung:**

In dieser Etappe bilden die Lernenden kleine Dialoge zum Thema und erzählen diese Dialoge in der Klasse.

**Bewerten:**

<b>Kriterien</b>	<b>Gruppen</b>	<b>I Gruppe</b>	<b>II Gruppe</b>	<b>III Gruppe</b>	<b>IV Gruppe</b>
die Benennung der Früchte					
das Wählen der Wörter und Wortverbindungen zum Thema					
das Bestimmen der Rolle der Früchte beim Leben					
das Gehören der Früchte zu Vitaminengruppe					
Zusammenarbeit					

**Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr**  
**Formativ qiymətləndirmə**

**Standart: 2.2.1.** Şəkildə əks olunan əşyaları və hadisələri (geyim, hava) adlandırır.

**Mövzu:** Wie ist das Wetter?

**Təlim məqsədi:**

Şəkildə əks olunan fəsilləri adlandırır .

**Qrup işinin qiymətləndirilməsinə dair nümunə:**

Qruplar	I qrup	II qrup	III qrup	IV qrup
<b>Meyarlar</b>				
Fəsillərin adlarını sadalama				
Fəsillərin aylarını sadalama				
Vaxtdan səmərəli istifadə				
Əməkdaşlıq				

Müəllim dərsin sonunda şagirdlərin məktəbli kitabçasında dərstdə reallaşdırılması nəzərdə tutulmuş alt-standartlardan çıxarılmış təlim məqsədinə görə 3 çətinlik səviyyəsində müəyyən edilmiş meyarlar üzrə qeydlər aparır.

I	II	III
Şəkildə əks olunan fəsilləri adlandırmaqda çətinlik çəkir.	Şəkillərə əsasən fəsillərin adlarını sadalayır	Sərbəst şəkildə fəsilləri adlandırır və ardıcıl sadalayır.
Fəsillərin aylarını ardıcıl sadalamaqda çətinlik çəkir.	Müəllimin köməyi ilə fəsillərin aylarını ardıcıl sadalayır.	Fəsillərin aylarını sərbəst şəkildə ardıcıl sadalayır.

## Summativ qiymətləndirmə

Məzmun standartı	Qiymətləndirmə standartları
2.2.4. Nitqində yeni söz və ifadələrdən düzgün istifadə edərək ünsiyyət qurur.	<i>İ.X.D.VI.2.4.Q.S.4 Sadə nitq etikətləri əsasında ünsiyyət qurmaq bacarığı ilə bağlı qiymətləndirmə sxemi</i>
	2.2.4.Q.4. Nitqində yeni söz və ifadələrdən düzgün istifadə edərək ünsiyyət qurur.
	2.2.4.Q.3. Nitqində yeni söz və ifadələrdən istifadə edərək fikrini ifadə edir.
	2.2.4.Q.2. Nitqində yeni söz və ifadələrdən qismən istifadə edir.
	2.2.4.Q.1. Bəzi yeni sözlərdən istifadə edərək çətinliklə sadə cümlələr qurur.

### 2.2.4.Q.1. Test 1. Welche Jahreszeiten sind sie?



- a) der Winter, der Herbst
- b) der Frühling , der Herbst
- c) der Winter, der Frühling

### 2.2.4.Q.1. Test 2. Wie ist das Wetter?

- a) Es ist warm.
- b) Es ist kalt.
- c) Es ist windig.



**2.2.4.Q.2. Test 3.** Welche Jahreszeiten sind auf den Bildern!



- a) der Winter, der Frühling
- b) der Sommer, Herbst
- c) der Sommer, der Winter

**2.2.4.Q.2. Test 4.** Ergänze den Satz!

Die Sommermonate sind ... .

- a) Juni, Juli, August
- b) Dezember, Januar, Februar
- c) September, Oktober, November

**2.2.4.Q.2. Test 5.** Was siehst du auf dem Bild?

- a) Es regnet.
- b) Es schneit.
- c) Es scheint.



**2.2.4.Q.3. Test 6. Erfülle den Lückentext!**

Ju-i, J-li und A--ust sind die Sommer-nate. Es ist im S-mer warm. I-Somm-r sind die Tage lan-. Die Sonne schei-t hell

**2.2.4.Q.3. Test 7. Antworte auf die Fragen!**

- a) Wie viele Jahreszeiten hat das Jahr?
- b) Wie sind die Tage im Winter ?
- c) Welche Monate sind die Herbstmonate?
- d) Wie sind die Tage und die Nächte im Herbst (im Winter, im Frühling und im Sommer)?

**2.2.4.Q.3. Test 8. Erfülle die Tabelle!**

	Jahreszeit	das Wetter	die Monate
			
			
			

**2.2.4.Q.4. Test 9. Ergänze die Sätze richtig!**

1. Im Winter sind die Tage ... . (kurz/lang)
2. Im Herbst sind die Bäume ... . (grün/gelb)
3. Die Blumen blühen im ... . (Herbst/Frühling)

**2.2.4.Q.4. Test 10. Bilde Sätze!**

- a) im /die Kirschen/ Sommer /reif /sind.
- b) Im/ warm/ ist/ Sommer/es.
- c) Winter /sind / kurz / im / die Tage.

## VII sinif

### Məzmun standartları

#### VII sinfin sonunda şagird:

- kiçikhəcmli dialoqlarda iştirak edir;
- kiçikhəcmli mətnlərin məzmununu danışır;
- oxuduğu mətndə fakt və hadisələri müəyyən edir;
- sözləri məna və qrammatik cəhətdən əlaqələndirərək cümlələr qurur;
- sözləri orfoqrafiya qaydalarına uyğun yazır;
- sadə elanlar yazır.

#### Məzmun xətləri üzrə əsas və alt-standartlar

##### 1. Dinləyib-anlama

###### Şagird:

*1.1. Dinlədiyi fikrin məzmununu anladığını nümayiş etdirir.*

1.1.1. Tapşırıq xarakterli müraciətlərə cavab verir.

1.1.2. Dinlədiyi mətndə yeni söz və ifadələri seçir.

##### 2. Danışma

###### Şagird:

*2.1. Düzgün tələffüz qaydalarına riayət edir.*

2.1.1. Dinlədiyi söz və söz birləşmələrini düzgün tələffüz edir.

*2.2. Sadə nitq etiketləri əsasında ünsiyyət qurur.*

2.2.1. Müxtəlif məzmunlu şəkillərdə əks olunan əşyaları adlandırır.

2.2.2. Adlandığı əşyaların əlamətlərini (keyfiyyəti, görünüşü) sadalayır.

2.2.3. Kiçikhəcmli dialoqlarda iştirak edir.

2.2.4. Öyrəndiyi yeni söz və ifadələrdən mövzuya uyğun istifadə edir.

##### 3. Oxu

###### Şagird:

*3.1. Oxuduğu mətnin məzmununu mənimsədiyini nümayiş etdirir.*

3.1.1. Kiçikhəcmli mətnləri düzgün və sürətli oxuyur.

3.1.2. Mətndəki cümlələri məqsəd və intonasiyaya görə düzgün oxuyur.

3.1.3. Oxuduğu mətndə fakt və hadisələri müəyyən edir.

#### **4. Yazı**

**Şagird:**

**4.1. *Düzgün yazı bacarıqları nümayiş etdirir.***

4.1.1. Şəkil üzrə kiçikhəcmli yazılı mətn qurur.

4.1.2. Sözləri orfoqrafiya qaydalarına uyğun yazır.

4.1.3. Sadə elanlar yazır.

## İllik planlaşdırma nümunələri

Standard	Lektionen	Themen	Stundenzahl	Hören Sprechen	Lesen Vokabeln	Grammatik in der Konversation	Schreiben	Integ.	Ressourcen	Bewerten	
1.1.1. 2.1.1. 2.1.2. 3.1.1. 3.1.2. 4.1.1. 4.1.2.	<b>LEKTION 1. BERÜBUNG</b>	<b>Stunde 1.</b> Ich bin ... Und du? Guten Morgen!	2	Hört die Repliken und wiederholt das Gehörte.	Liest: Das ist Herr...! <i>Das ist Frau...!der Herr, die Frau</i>	Das Hilfsverb "sein"bin, bist, ist, sind, seid sind	Schreibt Wörter und Wortverbindungen	Weltwissen: 1.3.3. Mus: 3.2.1.	Bilder, Methodisches Mittel, Arbeitsblätter, Flashcards	Formativ	
		<b>Stunde 2.</b> Bist du...? Ja, ich bin...Nein, ich bin nicht...	2	Bestimmt die Bejahung und die Verneinung	Liest die kleine Fragesätze mit "ja"und "nein"	Wer ist das? Das ist ... Wer sind das? Das sind... Sind das...? ... Ja/nein, das sind ...	Schreibt die Ja und nein-Sätze.	Mus: 3.2.1.	Flashcards Bilder, Plakate. Arbeitsblätter	Formativ Füllt die Lücken aus	
		<b>Stunde 3.</b> Was ist das?Wer ist das?	2	Hört die Sätze: Wer ist das? Das ist ein Mann.Das ist eine Frau.Was ist das? Das ist ein Buch.Das ist eine Tafel.Das ist ein Hund.	Der Hund-ein Hund,das Buch-ein Buch, die Frau – eine Frau, das Kind-ein Kind, die Tafel-eine Tafel	Der bestimmte und der unbestimmte Artikel: der, die das, ein eine, ein	Schreibt die durchgenommenen Wörter und Wortverbindungen	MS: 2.1.1	Unterrichtsmittel Flashcards Bilder, Plakate	Formativ Füllt die Lücken aus.Antwortet auf die Fragen .	
			1	<b>Klein summatives Bewerten</b>							
1.1.1. 1.1.2. 2.1.1. 2.1.2. 3.1.1. 3.1.2.	<b>LEKTION 2. STAMMBAUM</b>	<b>Stunde 1.</b> Ich bin Hans Müller.	2	Buchstaben und Laute: singen, graufragen, jung. Vater, die Familie viel, viel	Liest:der Vater, die Mutter,der Sohn, die Tochter Ist das eine Familie? Ja, das ist eine Familie.	W-Fragen: Was ist der Vater? Was ist die Mutter? Wo ist die Oma? Wo ist der Opa?	Schreibt die neuen Wörter und Wortverbindungen und bildet Sätze damit.	Weltwissen: 1.3.3	FlashcardsArbeitsblätter, Plakate, Bilder	Formativ Füllt die Lücken aus antwortet auf die Fragen zum	

4.1.1.									Thema		
		<b>Stunde 2.</b> Die Familie Hans Weber.	2	Hört den kleinen Text und beschreibt die Familie. Klein, noch Hans, zu Hause.	Liest: Lehrer, Lehrerin, Agronom, Arbeiter, zu Hause, sein, noch klein	Was macht dein Sohn? Was macht dein Vater? Was ist deine Mutter? Wo arbeitet sie?	Schreibt die gelernten Wörter und Wendungen .	MS: 2.1.1	Methodisches Mittel Flashcards Bilder	Formativ Füllt die Lücken aus Beantwortet die Fragen	
		<b>Stunde 3.</b> Meine Familie	2	Hört die Wörter, Sätze und wiederholt mit. Das Quadrat Herr Quangel. Er ist Rentner. Aquarium Wie ist das Aquarium?	Liest die Wörter und Buchstaben Vokabeln: <i>Rentner, Rentnerin alt, jung, heißen, auch jung</i>	Zahlwörter: Von 1-bis 100 Sechs, sechzehn, siebzehn, sechzig ,siebzig Wir rechnen. u.a.	Schreibt die gegebenen Zahlen und rechnet.		Flashcards Plakate, Bilder, Arbeitsblätter	Formativ Beantwortet die Fragen zum Thema	
			1	<b>Klein summatives Bewerten</b>							
			1	<b>Gross summatives Bewerten</b>							<b>Tests</b>
1.1.2. 2.2.3. 3.1.2. 4.1.1.	<b>LEKTION 3. HOBBYS</b>	<b>Stunde 1.</b> Was macht man gern?	2	“Hört und spricht: Die Kinder spielen Ball. Der Junge reitet. Sie tanzt. Der Schüler spielt Computer. Das Mädchen liest gern.	Hobbys, Vokabeln: Liest: schwimmen, Ball spielen, reiten, tanzen, lesen, Computer spielen	Adjektive und Adverbien I groß-klein, alt – jung, weiß-schwarz, hier-da	Schreibt: Die Wörter verschiedener Benennungen der Hobbys	MS: 2.1.1	Flashcards, Bilder, Arbeitsblätter, Plakate	Formativ Füllt die Lücken aus, antwortet auf die Fragen	
		<b>Stunde 2.</b> Gespräch in der Klasse	2	Was machst du gern? Wer reitet gern? Wo spielen die Kinder Ball? Machst du gern Einkäufe? Hörst du gern Musik?	Vokabeln und Wörter zum Thema: schwimmen gehen, Einkäufe machen, im Meer schwimmen, Musik hören	Die Fragesätze mit oder ohne Fragewort. Was machst du gern? Ist es heute kalt? Wo schwimmt dein Freund?	Schreibt die neu gelernten Wörter und Wortverbindungen.		Flashcards, CD Bilder Arbeitsblätter	Formativ Antwortet die Fragen und wiederholt, füllt die Lücken aus.	
		<b>Stunde 3.</b> Im	2	<i>Welche Sportart liebst du? Was ist</i>	Vokabeln: Jogging, Karate	Negativsätze: Ich spiele nicht	Schreibt die gegebenen Sätze	MS: 2.1.1	Unterrichtsmittel Flashcards	Formativ CD-HV	

		Sportladen		<i>dein Lieblingssport?</i> Ich spiele gern Tennis. Ich spiele gern Ball. Ich spiele gern Boxen. Ich spiele gern Karate.	Rennen, Skating, Schwimmen, Tennis, Boxen	gern Tennis. Ich gehe nicht gern schwimmen.	in Negativform.		Bilder, Plakate	
			<b>1</b>	<b>Klein summatives Bewerten</b>						
1.1.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 3.1.2. 3.1.4. 4.1.1. 4.1.2.	<b>LEKTION 4. TIERE</b>	<b>Stunde 1.</b> Haustiere im Hof.	2	<i>Liebst du Tiere? Ist das deine Katze? Wie heißt sie? Ist das dein Hund? Wie heißt er?</i>	Vokabeln: <i>Das Schaf, der Hund, die Katze, die Kuh, das Pferd</i>	Die Benennungen der Haustiere und ihre Stimme: bellen, miauen u.a.	Schreibt die Haustiere in kleinen Sätzen.		Unterrichtsmittel Flashcards Bilder, Plakate	Formativ Beantwortet die Fragen
		<b>Stunde 2.</b> Unser Bauernhof.	2	<i>Welche Tiere sind im Bauernhof? Wie sind sie? Sind sie groß? Sind sie klein? Ich liebe sie.</i>	Vokabeln: <i>Der Esel, der Hund, das Pferd, die Kuh, das Schwein, die Katze,</i>	Die Pluralbildung der Substantive: der Esel-die Esel, das Schaf-die Schafe, das Pferd-die Pferde.u.a.	Schreibt die Substantive im Plural.	Weltwissen: 1.3.3.	Unterrichtsmittel Flashcards Bilder, Arbeitsblätter	Formativ Beantwortet die Fragen, füllt die Lücken aus.
		<b>Stunde 3.</b> Wildtiere	2	<i>Welche Wildtiere kennt ihr? Wo leben die Wildtiere? Wie sind sie? Habt ihr Angst vor den Wildtieren? Wo habt ihr sie gesehen?</i>	Vokabeln: <i>Der Elefant, der Löwe, der Tiger, der Wolf, wild, groß, Wald</i>	Tiernamen im Plural: <i>Der Elefant-die Elefanten, der Löwe-die Löwen. Der Affe-die Affen der Hase-die Hasen</i>	Schreibt die Wildtiere im Sg. und im Pl.		Arbeitsblätter Flashcards Bilder	Formativ Beantwortet auf die Fragen, füllt die Lücken aus.
			<b>1</b>	<b>Klein summatives Bewerten</b>						
1.1.1. 2.1.1.	<b>LEKTION 5. GÄRTEN</b>	<b>Stunde 1.</b> Im Garten	2	<i>Wie ist der Garten? Sind im Garten viele</i>	Vokabeln: <i>Apfel, Kirsche</i>	Die Früchtebenennungen	Schreibt die durchgenommene	MS: 2.1.1	Flashcards Bilder, Plakate,	Formativ Beantwortet

2.1.2. 2.1.3. 3.1.2. 3.1.4. 4.1.1. 4.1.2.			<i>Bäume? Welche Obstbäume sind dort? Wächst im Garten Banane?</i>	<i>Aprikose, Birne, süß, rot, gelb, reif, grün, noch nicht reif</i>	ngen im Pl. <i>Der Apfel-die Äpfel, die Kirsche-die Kirschen, die Banane-die Bananen, die Aprikose-die Aprikosen</i>	n Wörter und Wendungen		Arbeitsblätter	die Fragen, füllt die Lücken aus.	
	<b>Stunde 2.</b> Im Obstladen	1	<i>Was willst du kaufen? Welche Obst hast du gern? Wie sind diese Früchte? Welche Früchte liebst du nicht?</i>	Vokabeln: Ich nehme zwei Kilo Kirschen. Was nimmst du? Was nimmst du? Gib mir...!	Konjugation der starken Verben geben, nehmen, essen. Imperativformen der Verben. Das Verb "möchte".	Schreibt die Substantive und Verben		Flashcards Bilder, Arbeitsblätter, Plakate	Formativ Antwortet auf die Fragen, füllt die Lücken aus.	
	<b>Stunde 3.</b> Im Gemüseladen	1	<i>Sie wünschen? Was nimmst du? Ich nehme... Und du? Ich möchte...</i>	Im Gemüseladen Vokabeln: Tomate, Melone, Wassermelone, Gurke, Paprika, Kartoffel	Die Wiederholung aller durchgenommenen, grammatischen Erscheinungen	Schreibt die durchgenommenen Wörter und Wendungen		Flashcards Bilder, Arbeitsblätter, Plakate	Formativ Beantwortet die Fragen, füllt die Lücken aus.	
		<b>1</b>	<b>Gross summatives Bewerten</b>							Tests

**Cömi: 34 saat**  
**I yarımil: 15 saat**  
**II yarımil: 19 saat**

# Gündelik planlaşdırma nümunələri

## Deutsch VII

### Text: Im Sportladen

Gestern war Sonntag. Ich ging mit meinem Vater in den Sportladen. Er ist nicht weit von unserem Haus. Der Sportladen ist groß und neu. Dort gab es verschiedene Sportsachen: verschiedene Bälle, Tennisschläger, Räder, Sportanzüge, Sportschuhe usw.. Wir möchten einen Ball kaufen. Ich bin doch Fußballfreund. Sonntags spielen wir mit meinem Freunden Fußball. Das macht immer Spaß. Hier gab es auch viele Räder. Mein Vater kaufte für mich einen Ball, aber für meinen Bruder einen Rad. Er fährt Rad gern. Mein Bruder mag auch boxen und schwimmen. Er sagt: Sport macht Spaß!



### Lektion 3

### STUNDE 3

### Thema: Im Sportladen

**Standards:** 1.1.2., 2.2.3., 3.1.2., 4.1.1.

**Integration:** Sport

**Ziel:**

- die Sportsachen benennen
- kleine Dialoge zu diesem Thema bilden
- den Text mit der richtigen Intonation vorlesen
- nach den Bildern kleine Texte bilden

**Unterrichtsform:**

- Kollektivarbeit
- Partnerarbeit
- Gruppenarbeit

### Unterrichtsmethode:

- Tafelarbeit, Cluster, Brainstorming, Diskussion

### Ressourcen:

■ das Lehrbuch, die Tafel, die CD, die Tabelle, die Bilder, die Sportsachen

### Wortschatz:

der Tennisschläger, die Sportsachen, schwimmen, boxen, der Fußballfreund, Spaß machen, die Sportschuhe, der Sportanzug, ich möchte....

**Grammatik:** das Modalverb „mögen“ im Präsens

### Unterrichtsphasen:

**Motivation:** Der Lehrer hängt verschiedene Bilder zu diesem Thema oder

demonstriert verschiedene Sportsachen. Er/sie stellt eine Frage:

- Wer kann einige von diesen Sportsachen auf Deutsch nennen?



### Präsentation:

**Übung I.** (Hör den Text ab und lies nach!)

Nach der Besprechung lässt der Lehrer/die Lehrerin die Schüler / Schülerinnen den Text abhören.

Dann machen sie die Bücher auf und lesen den Text still für sich. Nachdem die Schüler/Schülerinnen mit dem Text bekannt gemacht haben, lesen sie den Text einzeln laut vor.

**Übung II.** (Wähle aus dem Text neue Wörter aus und schreib sie ins Heft!)

### Semantisierung:

Alle Schüler versuchen die Bedeutung des neuen Wörter zusammen nach nach den Bildern oder durch den Kontext zu finden.

**Übung III.** (Lies neue Wörter richtig vor und übersetze sie in die Muttersprache!)

der Tennisschläger, die Sportsachen, schwimmen, boxen, der Fußballfreund, Spaß machen, die Sportschuhe, der Sportanzug, ich möchte...

**Übung IV.** (Übersetze den Text in die Muttersprache!)

Dann hängt der Lehrer/ die Lehrerin eine Tabelle an die Tafel. Dort wird die Bildung der zusammengesetzten Substantive bezeichnet. Nach diesen Mustern erklärt der Lehrer/ die Lehrerin die Regel.

„mögen „	im Präsens
ich	mag
du	magst
er, sie, es	mag
wir	mögen
ihr	mögt
sie, Sie	mögen
<b>Muster:</b> Ich <b>mag</b> Tennis <b>spielen</b> . Mein Freund <b>mag</b> <b>boxen</b> . <b>Magst</b> du Bücher <b>lesen</b> ?	

Die Schüler/Schülerinnen bilden Sätze nach dem Muster.

**Übung V.** Bilde Sätze mit dem Modalverbn „mögen“!

1. Ich mag ... .
2. Du magst ... .
3. Er mag ... .
4. Sie mag ... .
5. Es mag ... .
6. Wir mögen ... .
7. Ihr mögt ... .
8. Sie mögen ... .

**Sicherung:** In dieser Etappe lässt der Lehrer/ die Lehrerin die Schüler/Schülerinnen in 4 Gruppen arbeiten. Die Gruppen erledigen die Übungen. Danach besprechen sie alle Übungen zusammen.

**I Gruppe:** Was macht der Junge auf dem Bild?



**II Gruppe:** Bilde kleinen Dialog zum Bild!



**III Gruppe:** Schreib kleinen Text zum Bild !



**IV Gruppe:** Was möchtest du machen? Bilde Sätze nach den Bildern!



**Zusammenhang:** Der Lehrer/ die Lehrerin fragt den Schülern neue Wörter nach den Bildern.

**Reflexion:** Die Schüler/ die Schülerinnen reflektieren, was sie genau in der Stunde gelernt haben und wie sie die Stunde gefunden haben.

**Bewertung:** formativ

<b>Kriterien</b> \ <b>Gruppen</b>	<b>I Gruppe</b>	<b>II Gruppe</b>	<b>III Gruppe</b>	<b>IV Gruppe</b>
die Benennung der Sportsachen auf dem Bild				
die Bildung der kleinen Dialoge zu diesem Thema				
das Vorlesen des Textes mit der richtigen Intonation				
die Bildung der kleinen Texte nach den Bildern				
Zusammenarbeit				

**Hausaufgabe:** neue Wörter un Wendungen auswendig lernen.

## **Text: Was macht man gern?**

Die Kinder treiben gern Sport. Jeder Mensch hat sein Hobby. Die Kinder unserer Klasse treiben auch gern Sport. Otto fragt Karl: Magst du reiten? – Nein, Reiten ist nicht mein Hobby. Es gibt auch andere Hobbys: Rad fahren, Bücher lesen, Tennis spielen, Ball spielen, Klavier spielen, Tar spielen, fechten u.a.

### **Standart:**

1.1.3. Dinlədiyi məndə yeni söz və ifadələri seçir.

2.2.3. Kiçikhəcmli dialoqlarda iştirak edir.

3.1.2. Məndəki cümlələri məqsəd və intonasiyaya görə düzgün oxuyur.

4.1.1. Səkil üzrə kiçikhəcmli mətn qurur.

### **Ziel**

- die unbekannten Wörter wählen
- die unbekannten Wörter mit richtiger Intonation lesen
- die Sätze bilden
- einen Dialog zum Thema bilden

**Integration:** Muttersprache, Sport

**Sozialformen:** Partnerarbeit, Gruppenarbeit

**Methoden und Mittel:** Besprechung, Tests, Klaster

**Ressourcen:** Bilder, Arbeitsblätter, Flashcards

**Unterrichtsphasen:**

**Motivation:**

Um die Lernenden zu motivieren, stelle ich an die Klasse Fragen:

- ✓ Wie verbringt ihr den Tag?
- ✓ Liebt ihr früh aufstehen?
- ✓ Und an den Sonntagen ... ?

**Problemfrage:**

Wie erklärt ihr das Sprichwort „Im gesunden Körper gesunder Geist“?

**Führung der Forschung:**

Die Lernenden werden in Gruppen geteilt. Jede Gruppe bekommt ein Arbeitsblatt.

### Arbeitsblatt № 1.

Seht die Bilder an. Sagt: Was machen die Kinder gern?

### Arbeitsblatt № 2.

Seht das Bild. Was ist richtig? Kreuzt an.

1. Da fechten vier Sportler.
2. Da boxen zwei Boxer.
3. Da ringen zwei Ringer.
4. Da fechten zwei Fechter.

richtig	falsch

### Arbeitsblatt № 3.

1. Links fahren vier Mädchen Rad.
2. Links fahren zwei Mädchen Rad.
3. Da turnen vier Mädchen.
4. Da laufen vier Mädchen.

richtig	falsch

### Informationsaustausch:

Der Leader jeder Gruppe hängt das Arbeitsblatt an die Tafel und beginnen zu präsentieren.

### Besprechung der Informationen:

Die Aufgabe besteht darin. Sie müssen diese Aufgabe mit „richtig“, „falsch“ erfüllen. Sie haben gut präsentiert. Wenn die Gruppen Fehler haben, läßt der L/die L. die Lernenden selbst besprechen und verbessern. Nach der Besprechung erfüllen zwei Mitglieder jeder Gruppe zu zweit einen Dialog bilden. Danach lesen sie zuerst die Sätze mit guter Aussprache und später erzählen sie den Dialog.

### Zusammenfassung:

Am Ende stellen sie aneinander über das Thema „Hobby“ und bilden kleine Dialoge. Sie lesen diese Dialoge mit guter Aussprache.

### Kreative Verwendung:

In dieser Etappe verwenden die Schüler mit den neuen Wörtern und Wendungen einfache Sätze. Und diese Wörter und Wendungen benutzend bilden sie noch einen Dialog.

**Bewerten.** Die Standartnoten werden auf vier Niveaus in der Form der Bewertungsskala vorbereitet.

<b>Kriterien</b>	genügend	befriedigend	gut	sehr gut
die richtige Aussprache				
die Benennungen von Sachen.				
die Beschreibung der Ereignisse				
die Vorstellung der Kenntnisse.				

Der/die Lehrer/in zeigt die Bewertung mit den Zeichen „+“, oder „-“.

## Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr

### Formativ qiymətləndirmə

**Standart: 3.1.3.** Oxuduğu mətnin məzmununa uyğun suallara cavab verir.

**Mövzu:** Beim Zahnarzt

Təlim məqsədi:

“**Ich habe-Schmerzen.**” ifadəsindən istifadə etməklə mətnin məzmununa dair sualları cavablandırır.

**Grup işinin qiymətləndirilməsinə dair nümunə:**

Meyarlar \ Qruplar	I qrup	II qrup	III qrup	IV qrup
Mətndəki yeni sözləri düzgün tələffüz etmə				
Mətnin məzmununa dair sualları cavablandırma				
Əməkdaşlıq				
Vaxtdan səmərəli istifadə				

Müəllim dərslərin sonunda şagirdlərin məktəbli kitabçasında dərslə reallaşdırılması nəzərdə tutulmuş alt-standartlardan çıxarılmış təlim məqsədinə görə 3 çətinlik səviyyəsində müəyyən edilmiş meyarlar üzrə qeydlər aparılır.

I	II	III
Mətnin məzmununa dair sualları çətinliklə cavablandırır.	Müəllimin və ya yoldaşlarının köməyi ilə mətnin məzmununa dair sualları düzgün cavablandırır.	Mətnin məzmununa dair sualları sərbəst şəkildə cavablandırır.
Verilmiş nitq modelindən istifadə etməklə sualları cavablandırmaqda çətinlik çəkir.	Müəllimin və ya yoldaşlarının köməkliliyi ilə verilmiş nitq modelindən istifadə etməklə sualları düzgün cavablandırır.	Verilmiş nitq modelindən sərbəst şəkildə istifadə etməklə sualları düzgün cavablandırır.

## Summativ qiymətləndirmə

Məzmun standartı	Qiymətləndirmə standartları
3.1.3. Oxuduğu mətndə fakt və hadisələri müəyyən edir.	<i>İ.X.D.VII.3.1. Q.S.3 Oxuduğu mətnin məzmununu mənimsədiyini nümayiş etdirmək bacarığı ilə bağlı qiymətləndirmə sxemi</i>
	3.1.3. Q.4 Oxuduğu mətndəki fakt və hadisələri düzgün müəyyən etməklə məzmununun qısa şərh edir.
	3.1.3. Q.3. Oxuduğu mətndə fakt və hadisələrlə bağlı sualları cavablandırır.
	3.1.3. Q.2. Oxuduğu mətnə yalnız bəzi faktları qismən seçir.
	3.1.3. Q.1. Oxuduğu mətnə aid sadə sualları çətinliklə cavablandır.

### 3.1.3. Q.1. Test 1. Antworte auf die Fragen!

1. Was macht der Arzt?
2. Hat der Junge Zahnschmerzen?
3. Hat der Junge Angst?



### 3.1.3. Q.1. Test 2. Was fehlt Ihnen? Bilde Sätze nach den Bildern!



### 3.1.3. Q.2. Test 3. Bilde die Sätze nach dem Muster!



**Muster:** Er hat Augenschmerzen.

### 3.1.3.Q.2. Test 4. Was kannst du empfehlen? Ergänze weiter!

#### Muster:

- Ich habe Augenschmerzen.
- Sitzen Sie nicht viel vor dem Computer!
- Ich habe Beinschmerzen
- ....
- Ich habe Halsschmerzen.
- ....

### 3.1.3.Q.2. Test 5. Antworte richtig!

Herr Müller hat Zahnschmerzen. Wohin soll er fahren?

- a) In die Schule    b) Zum Arzt    c) In den Laden

### 3.1.3.Q.3. Test 6. Antworte auf die Fragen!

1. Wer arbeitet in der Poliklinik?
2. Mit wem ist der Arzt zufrieden?
3. Wo arbeitet die Krankenschwester?
4. Ist die Poliklinik neu?

### 3.1.3.Q.3. Test 7. Übersetze in die Muttersprache!

1. Gehen Sie früher ins Bett!
2. Trinken Sie keinen Kaffee!
3. Trinken Sie Milch mit Honig!

### 3.1.3.Q.3. Test 8. Bilde die Pluralform der Substantive!

der Arzt --  
die Ärztin--  
die Poliklinik --  
der Kranke --  
die Krankenschwester --

### 3.1.3.Q.4. Test 9. Bilde Sätze!

- a) Arbeitet /Meine/ dieser / Mutter /auch/ Poliklinik/ in.
- b) Krankenschwester/sie / ist.

- c) Geht /zur/ täglich / /Arbeit/sie .
- d) Hier /er / zehn Jahre/arbeitet/schon.

**3.1.3 Q.4. Test 10. Was siehst du auf dem Bild? Erzähle darüber!**



## Ədəbiyyat

1. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası. Bakı, 2009.
2. Abbasov Ə. Yeni kurikulumların səciyyəvi xüsusiyyətləri, Kurikulum, №1, 2008.
3. Abbasov Ə. Ümumtəhsil kurikulumlarının növləri. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu, Elmi əsərlər, 2008.
4. Abbasov Ə. Şəxsiyyətyönümlü kurikulumlar əsasında yaradılan dərslərin xüsusiyyətləri Kurikulum, № 4, 2008.
5. Abbasov Ə. Kurikulum islahatı zamanın tələbidir. Kurikulum, № 1, 2010.
6. Abbasov Ə. Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri. Azərbaycan məktəbi, №4, 2011.
7. Camalova G., Əsədova İ. Xarici dil kurikulumunun mahiyyəti və məzmunu. Kurikulum, №4, 2008.
8. Cavadov İ., İbadova B. Ümumtəhsil məktəblərinin IV sinifləri üçün yeni fənn kurikulumları üzrə təlim materiallarının təxmini planlaşdırılması. Kövsər, Bakı, 2011.
9. Cavadov İ., İbadova B. İbtidai sinifləri üçün fənn kurikulumlarına dair gündəlik planlaşdırma nümunələri. Kövsər, Bakı, 2010.
10. Əhmədov A. 2009/2010-cu tədris ilində I siniflərdə dərs deyəcək müəllimlər üçün fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə təlim kursunun materialları. Kurikulum, 2009, №2.
11. İbadova B. Müasir dərs necə olmalıdır?, Kurikulum, №4, 2009.
12. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, Mütərcim, 2011.
13. Kurikulumların hazırlanması və tətbiqi məsələləri. Bakı, Kövsər, 2008.
14. Novruzov Q., Abbasov Ə. “Yaddaş məktəbi”ndən “düşüncə və təfəkkür məktəbi”nə. Kurikulum, №1, 2014.
15. Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları). Kurikulum, №3, 2010.

16. Ümumtəhsil məktəblərinin I-IV sinifləri üçün fənn kurikulumları. Bakı, Təhsil, 2008.
17. Ümumi təhsilin fənn standartları (I-XI siniflər). Mütərcim, Bakı, 2012.
18. Veysova Z. Fəal/interaktiv təlim: Müəllimlər üçün vəsait, 2007.
19. Zavyalova V., İlyina L. "Praktik alman dili kursu". Moskva, List Nyu, 2003.
20. Прохорец Е.К., А.В. Молостцова; Немецкий язык. Базовый курс: учебное пособие Томск, 2010.
21. Peter Gallmann und Horst Sitta «Schulerduden, Grammatik: eine Sprachlehre». Sürix: Dudenverl., 1998.
22. Gerhard Helbig, Joachim Buscha. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. München, 2001
23. Koçetova S.O. "Spiel und Stil" M, „Soyuz", 2002.
24. Ulrich Engel "Deutsche Grammatik" Leypsiç, 1996.
25. Dr. Erich Keller. „Deutsch in 3 Wochen“ Sprachkurs. Moskau, 1997.
26. Easy Deutsch. Lektion 1“. Oxford Educational Ltd., Poland, 2003.
27. [www.kurikulum.az](http://www.kurikulum.az)
28. [www.google.ru](http://www.google.ru)

Kitab Azərbaycan Respublikasının Təhsil Problemləri İnstitutunun  
Təhsil Texnologiyaları Mərkəzinin nəşriyyatında yığılıb, səhifələnmiş  
və çap edilmişdir.

---

Çapa imzalanıb 25.11.2015. Kağız formatı 60x84 1/16,  
Ofset çapı. Ofset kağızı və şərti çap vərəqi 4,25.  
Sifariş 6. Tiraj 1000. Müqavilə qiyməti ilə.

---

Az, Bakı şəhəri Afiyəddin Cəlilov küçəsi 86.  
Tel: (+994 12) 490 29 32; 490 29 34