



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ
TƏHSİL PROBLEMLƏRİ
İNSTITUTU

FRANSIZ dili



Azərbaycan Respublikasının
ümumtəhsil məktəbləri üçün
ikinci xarici dil
fənn kurikulumunun
tətbiqinə dair

təvsiyələr

5-7-ci
siniflər

fənn üzrə məzmun standartları

illik və gündəlik planlaşdırma

qiymətləndirmə nümunələri



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI TƏHSİL NAZİRLİYİ
AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ
TƏHSİL PROBLEMLƏRİ İNSTİTUTU

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ ÜMUMTƏHSİL
MƏKTƏBLƏRİ ÜÇÜN İKİNCİ XARİCİ DİL
(FRANSIZ DİLİ) FƏNN KURİKULUMUNUN
(V-VII SİNİFLƏR) TƏTBİQİNƏ DAİR TÖVSIYƏLƏR

BAKİ – 2015

*Metodik tövsiyə Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin sifarişinə
əsasən hazırlanmışdır.*

*Azərbaycan Respublikasının Təhsil Problemləri İnstitutunun elmi
şurasının qərarı ilə nəşr olunur.*

Elmi redaktoru: **Ə.M.Abbasov,**

*Təhsil Problemləri İnstitutunun direktor müavini,
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent*

Müəlliflər: **İ.A.Cavadov,**

*Təhsil Problemləri İnstitutunun Monitoring
və qiymətləndirmə şöbəsinin müdiri,
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent*

B.O.İbadova,

*Təhsil Problemləri İnstitutunun Ümumi təhsilin və
məktəbdənkənar təhsilin kurikulumu şöbəsinin müdiri,
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent*

G.M.Camalova,

Azərbaycan Dillər Universitetinin dosenti

A.K.Mahmudova,

Təhsil Problemləri İnstitutunun böyük elmi işçisi

S.İ.İbrahimova,

Bakı şəhəri Evrika liseyinin fransız dili müəllimi

Ç.H.Həsənova,

Bakı Avropa liseyinin fransız dili müəllimi

**Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün ikinci xarici dil
(fransız dili) fənn kurikulumunun tətbiqinə dair metodik tövsiyələr.** / Bakı:
Azərbaycan Respublikasının Təhsil Problemləri İnstitutunun Təhsil Texnologiyaları
Mərkəzinin nəşriyyatı, 2015, 68 səh.

Metodik tövsiyədə ikinci xarici dil (fransız dili) (V-VII siniflər) fənni üzrə
məzmun standartları, illik, gündəlik planlaşdırma və qiymətləndirmənin aparılmasına
dair nümunələr verilmişdir.

Metodik tövsiyə Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri, onun
pedaqoji heyəti üçün nəzərdə tutulmuşdur. Ondan təhsil menecerləri və
mütəxəssisləri, elmi işçilər və tələbələr istifadə edə bilər.

©ARTPI, 2015

MÜNDƏRİCAT

Giriş	4
Təlim materiallarının planlaşdırılmasına dair tövsiyələr.....	5

V sinif

Məzmun standartları.....	13
İllik planlaşdırma nümunələri.....	15
Gündəlik planlaşdırma nümunələri.....	20
Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr.....	24

VI SİNİF

Məzmun standartları.....	30
İllik planlaşdırma nümunələri.....	32
Gündəlik planlaşdırma nümunələri.....	37
Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr.....	46

VII SİNİF

Məzmun standartları.....	50
İllik planlaşdırma nümunələri.....	52
Gündəlik planlaşdırma nümunələri.....	57
Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr.....	62
Ədəbiyyat.....	66

Giriş

Əziz müəllimlər!

Müstəqillik əldə etmiş dövlətimiz indi dünya xalqları ilə mədəni, elmi, texniki, iqtisadi, humanitar əlaqələrini genişləndirir. Neft müqavilələri, səfirlik və şirkətlərin fəaliyyət göstərməsi, müxtəlif beynəlxalq tədbirlərin keçirilməsi xarici dillərin öyrənilməsinin vacibliyini ortaya çıxarır. Bu baxımdan əminliklə demək olar ki, Qafqaz ölkələri içərisində Azərbaycan Fransanın ən sıx əlaqələr yaratdığı ölkələrdən biridir. Artıq neçə illərdir ki, Azərbaycanla Fransa arasında bir sıra siyasi əlaqələr, ikitərəfli əlaqələr, parlamentlərarası əlaqələr, kommersiya əlaqələri, mədəni, elmi və texniki əməkdaşlıq, təhlükəsizlik sahəsində əməkdaşlıq, hərbi əməkdaşlıq əlaqələri vardır.

Bu əlaqələr bilavasitə fransız dilinin ikinci xarici dil kimi öyrənilməsinə zəruri edir. Bu metodik vəsait də həmin məqsədlə hazırlanmışdır.

Metodik vəsait haqqında öz fikir və mülahizələrini bildirən hər kəsə əvvəlcədən təşəkkürümüzü bildiririk.

İkinci xarici dil kimi fransız dili üzrə təlim materiallarının planlaşdırılmasına dair tövsiyələr

Ötən illərdə ölkəmizdə xarici dil olaraq daha çox ingilis dilinin tədrisinə üstünlük verilir, lakin siyasi, iqtisadi, mədəni əlaqələr genişləndikcə, artıq bir deyil, bir neçə dilin öyrənilməsinə ehtiyac yaranmışdır. Odur ki, 2010-cu ildə Azərbaycan hökuməti tərəfindən təsdiq edilmiş “Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları)” sənədinə əsasən ümumtəhsil məktəblərində ikinci xarici dilin tədrisi qərarlaşdırılmışdır. Artıq 2011-ci ildən ümumtəhsil məktəblərinin V siniflərindən başlayaraq, ikinci xarici dilin (fransız dilinin) tədrisinə başlanılmışdır. Ölkəmizdə ikinci xarici dilin öyrənilməsi sahəsində təcrübə çox azdır, lakin xarici dillərin ümumtəhsil məktəbinin V sinifindən başlayaraq tədris edilməsi sahəsində çoxillik təcrübə vardır. Ona görə də V siniflərdən başlayaraq hər hansı seçilmiş xarici dilin tədrisinin təşkili sahəsində əvvəlki illərdən qazanılmış təcrübələrə istinad etməklə onlardan yaradıcı şəkildə bəhrələnmək mümkündür. Lakin ikinci xarici dilin əsas xarici dillə uzlaşdırılması, onun müəyyən olunmuş qaydalara uyğun tədrisinin təşkili həm pedaqoji səriştə, həm də normativ-hüquqi bazanı yaxşı bilməyi, təlimati qaydaların gözlənilməsini tələb edir. 2012/2013-cü dərs ili üçün tədris planlarına dair qeydlərdə göstəreildiyi kimi, “ikinci xarici dil 2012/2013-cü dərs ilindən etibarən V sinifdən başlayaraq tədris olunur”. Eyni zamanda qeyd edilir ki, “müvafiq pedaqoji kadr potensialı və tədris bazası olduğu halda, ikinci xarici dilin öyrədilməsindən imtina olunması yolverilməzdir”.

Ümumtəhsil məktəblərində xarici dil kimi ingilis, rus, ərəb və fars dilləri öyrənən şagirdlərə əlavə ikinci xarici dil kimi fransız dilinin öyrədilməsi tədris planına daxil edilmiş və V sinifdən başlayaraq fransız dilinin ikinci xarici dil kimi 1 saata tədris olunması nəzərdə tutulmuşdur. Fransız dilinin ikinci xarici dil kimi tədrisində əsas məqsəd şagirdlərin meyl və marağını nəzərə alaraq onların şifahi və yazılı nitq vərdişlərinin inkişaf etdirilməsi, fikirlərini ikinci bir xarici

dildə sərbəst ifadə etməsi, əməkdaşlıq şəraitində müxtəlif mədəniyyətləri öyrənməsi, onlarda yazı yazı vərdişlərinin düzgün aşılması, bu dildə öz fikirlərini sərbəst ifadə etmək bacarığı, müxtəlif çalışmalar vasitəsilə tanış olmayan mətnləri, qəzet və jurnal materiallarını oxuyub anlama və s. vərdişləri yaratmağı nəzərdə tutur. Tədris proqramını tərtib edərkən ümumi orta və tam orta təhsil səviyyələrində təhsil alan şagirdlərin bilik, bacarıq səviyyəsi nəzərə alınmışdır. Fransız dilinin ikinci dil kimi tədrisi zamanı şagirdlərin aşağıdakı məsələlərə diqqət yetirməsi məqsədəuyğundur:

- ikinci dil kimi fransız dilini öz marağına əsasən öyrənməyə çalışmalı;

- ikinci dil kimi fransız dilini ünsiyyətdə mənimsəməli;
- nitqində fikrini sərbəst ifadə etməyi bacarmalı;
- dil daşıyıcıları ilə ünsiyyətdə fikrini sərbəst ifadə etməli;
- autentik materialları oxuduqda məzmununu anlamalı.

İkinci xarici dil kimi fransız dilindən tövsiyə hazırlanarkən 3 əsas məqsəd: nitq, dil və kommunikativ bacarıqların mənimsədilməsi üzərində iş aparmaqla şagirdlərdə nitq mədəniyyətinin formalaşdırılması müəyyənləşdirilmişdir.

Göstərilən məqsədə nail olmaq üçün aşağıdakı vəzifələrin həyata keçirilməsi zəruridir:

- şagirdlərin vacib linqvistik (fonetik, orfoqrafik, leksik və s.) biliklərə yiyələnməsi;

- şagirdlərin dili öyrənilən ölkələrin mədəniyyət və ənənələri ilə tanış edilməsi, onlarda xarici dil və mədəniyyətlərarası mühitdə öz ölkəsini və onun mədəniyyətini təmsil etmək bacarıqlarının formalaşdırılması;

- nitq fəaliyyəti üzrə kommunikativ bacarıqların inkişaf etdirilməsi;

- dil duyumunun, yaddaşın bütün növlərinin, məntiqi, tənqidi və yaradıcı təfəkkürün (təhlil, müqayisə, ümumiləşdirmə, nəticə çıxarma və s.) formalaşdırılması və inkişaf etdirilməsi;

- vətəndaşlıq keyfiyyətlərinin, digər mədəniyyətlərə hörmət hissinin tərbiyə olunması.

İkinci xarici dil kimi fransız dilindən tövsiyə hazırlanarkən yuxarıda göstərilən məqsəd və vəzifələr nəzərə alınmış və fransız dilinin tədrisinin əsas məqsədi-dilçilik (langagier), mədəni (culturel), formativ, yəni intellektual, etik və estetik bacarıqların formalaşdırılması nəzərdə tutulmuşdur.

Canlı dillərin ümumtəhsil məktəblərdə tədrisinin **dilçilik məqsədi** şagirdlərin tədrisin sonunda öyrəndikləri dildə anlama (dinləyib və həm də oxuyub) və fikirlərini müstəqil surətdə yazılı və şifahi şəkildə ifadə etmək bacarığını, yəni ünsiyyət bacarığını formalaşdırmaqdan ibarətdir.

İkinci xarici dil kimi fransız dilinin tədrisi zamanı **mədəni məqsədin tədrisi** dedikdə isə, əsasən, aşağıdakı məsələlər nəzərdə tutulur:

- şagirdləri ölkənin ən böyük intellektual və mədəni reallıqları ilə tanış etmək;
- şagirdləri ölkə reallıqları ilə bağlı minimum biliklərə yiyələndirmək;
- şagirdlərdə lazımı situasiyalarda özünü ölkə vətəndaşı kimi apara bilmək bacarığı formalaşdırmaq;
- şagirdlərdə sistematik olaraq öz mədəniyyəti və dilini öyrəndiyi ölkənin mədəniyyəti ilə müqayisə etmək bacarığı formalaşdırmaq.

İkinci xarici dil kimi fransız dilinin tədrisi zamanı **formativ məqsədin** tədrisi ümumtəhsil məktəblərində şagirdlərdə:

- analiz və sintez etmək;
- genişləndirmək və qısaltmaq;
- fərziyə irəli sürmək və onu sınaqdan keçirmək;
- əsaslandırmağı bacarmaq;
- mühakimə yürütmək;
- hər hansı bir problemi konseptuallaşdırmaq;
- kontekstə görə müxtəlif strategiyalar seçmək;
- problemin yeni həlli yolunu təsəvvür etmək;

- öyrənməsini yaxşılaşdırmaq üçün özünü qiymətləndirmək və s. kimi intellektual bacarıqların və etik formalaşmaya imkan yaradan tərbiyəvi məqsədlərin, xüsusilə də vətəndaşlıq, həmrəylik, dözümlülük, məsuliyyət hissi, tənqidi münasibət, səmimi olmaq, müxalif fikrə hörmətlə yanaşmaq bacarıqlarının formalaşdırılmasını əsas götürür.

İkinci xarici dil kimi fransız dili fənnindən tövsiyə hazırlanarkən fransız dilinin tədrisində linqvistik bacarıqların, yəni dilin üç aspektinin-fonetika, leksika və qrammatikanın tədrisi, yəni mədəniyyətin tədrisi və eyni zamanda, nitq fəaliyyətinin növləri və yaxud müasir təhsil proqramına müvafiq məzmun **xətləri-dinləyib-anlama, danışma, oxu, yazı** bacarıqlarının formalaşmasının, hər sinfə müvafiq nəzərdə tutulan öyrənmə materiallarının konsentrik inkişafının, məqsədmüvafiq inkişaf dinamikasının izlənməsi və reallaşdırılması əsas məsələlərdəndir.

İkinci xarici dil təlimi şagirdlərin kommunikasiya ehtiyaclarına müvafiq müəyyənləşdirilir və V sinif üçün təxminən 50-100 leksik vahid produktiv lüğət üçün, 15-25 leksik vahid isə reseptiv lüğət, VI sinif üçün təxminən 150-200 leksik vahid produktiv lüğət üçün, 30-45 leksik vahid isə reseptiv lüğət, VII sinif üçün təxminən 200-250 leksik vahid produktiv lüğət üçün, 45-60 leksik vahid isə reseptiv lüğət üçün nəzərdə tutulur.

Xarici dil təlimində uyğun olaraq kommunikativ metoda aşağıdakı bacarıqların siniflər üzrə formalaşdırılması məqsədmüvafiqdir:

- linqvistik bacarıqlar-fikrini ifadə etmək üçün lüğət elementlərinin və lazımı morfoloji, sintaktik qaydaların mənimsənilməsi;

- sosial-linqvistik bacarıqlar-kommunikativ situasiyalarda linqvistik elementlərdən istifadə (Kim? Nə? Nə vaxt? Necə? Nə üçün? Nə məqsədlə? Harada? və s);

- ünsiyyət mübadiləsində fərqli, aydın, əlaqəli fikirlərin ifadə olunması bacarığı;

- strateji bacarıqlar-verbal və qeyri-verbal, linqvistik və para-linqvistik strategiyalardan istifadə bacarığı;

- sosial-mədəni bacarıqlar-ünsiyyətin baş verdiyi sosial-mədəni kontekstdən istifadə bacarığı;
- sosial bacarıqlar-digərləri ilə ünsiyyətə girmək, öyrəndiklərini tətbiq etmək bacarıqları.

Əsas xarici dildə olduğu kimi ikinci xarici dil kimi fransız dilinin tədrisində də iki növ planlaşdırmadan istifadə olunur: perspektiv və gündəlik planlaşma. Əvvəldə də qeyd olunduğu kimi, ikinci xarici dil V sinifdən tədris olunur və eyni qayda ilə şagirdlərdə şifahi nitqin inkişafı, onların ünsiyyət bacarıqlarının formalaşdırılması, dinləyib-anlama vərdişlərinin, lüğət ehtiyatının zənginləşdirilməsi, ən sadə qrammatik anlayışların və nitq nümunələrinin mənimsənilməsi, ilkin oxu və yazı bacarıqlarının inkişaf etdirilməsi əsas tələblər kimi nəzərə alınır.

Fənn üzrə məzmun standartları müəyyənləşdirilərkən aşağıdakı fəaliyyət istiqamətləri nəzərə alınmışdır:

❖ **Lüğətlə sərtbəst iş**

❖ **Kommunikasiya**

❖ **Əməkdaşlıq**

❖ **Problem həlli**

❖ **Tətbiqetmə**

❖ **Yaradıcı yanaşma**

V sinifdə fransız dilinin (ikinci xarici dil kimi) əlifbası şagirdlər üçün yeni olduğundan planlaşma nümunəsində savad təliminə 6 saat verilmişdir. Şagirdlərin yaş dövrünü nəzərə alaraq hərflərin tək-tək deyil, say etibarilə beş-beş, altı-altı öyrədilməsi nəzərdə tutulmuşdur. Hərflərin intensiv öyrədilməsi zamanı şəkillər üzrə iş, şəkilləri adlandırma, yeni sözləri təkrar etdirmə üsullarından istifadə edilir. Daha sonra söz və söz birləşmələrinin oxunuşu, yazılışı, mətnlər üzərində iş davam etdirilir. Hər bir məzmun xəttinə aid bacarıqların açıq şəkildə verilməsi təlimin integrativliyini təmin edir. V sinifdə hərflərin fonetik cəhətdən düzgün səsləndirilməsi, səslərə uyğun sözlərdə hərflərin düzgün qeyd olunması, cümlələrdə boşluqların müvafiq sözlərlə doldurulması, səslərə uyğun hərflərin və sözlərin düzgün seçilməsi,

dialoglarda iştirak, şəkli təsvir et və s. məsələlər tapşırıqlarda öz əksini tapması məqsəduyğundur. Əsasən hərflərin, hərf birləşmələrinin, sözlərin, cümlələrin, mətnlərin oxunması, yeni söz və ifadələrin müxtəlif yollarla öyrənilməsi, mətn üzrə möhkəmləndirici tapşırıqların yerinə yetirilməsi diqqət edilməlidir. Hərflərin öyrədilməsində şəkillərdən, vizual əyaniliklərdən, elektron vasitələrdən, eyni zamanda ibtidai sinif dərslərlərindən də istifadə edilə bilər. Təlimin səmərəliliyini təmin etmək üçün müəllimin məqsəduyğun resurslar və strategiyalar seçməsi əhəmiyyətlidir.

İkinci xarici dil kimi fransız dili fənni üzrə təxmini perspektiv planlaşma nümunəsinin sxemi

Standard	Unité	Thème	L'audition	Le parler	La lecture	L'écriture	L'intégration	Resource	Evaluation	Heure

İkinci xarici dil kimi fransız dilinin tədrisinə həftədə 1 saat olmaqla 34 saat ayrılmışdır. Verilmiş sxemdə müəllimin bir tədris vahidində tətbiq edəcəyi standartlar (standartlar məzmun xətləri arasındakı əlaqə nəzərə alınaraq) əks olunmuşdur. Standartları mövzular üzrə seçərkən müəllim cari planında dəqiqləşmələr aparmalıdır. Heç bir vəsait olmadığına görə müəllimlərin işini asanlaşdırmaq üçün dinləyib-anlama, danışma, oxu, yazı məzmun xətləri üzrə şagirdlərin əldə edəcəkləri bacarıqlar da göstərilmişdir. Bu bacarıqlar standartlar və tədris vahidləri nəzərə alınmaqla təxmini müəyyənəndirilmişdir.

Vəsaitdə v sinif üzrə verilən sxemə uyğun olaraq VI və VII siniflər üzrə də təxmini planlaşdırma nümunələri təqdim olunmuşdur. Hər bir sinif üçün bir neçə dərslər nümunəsi verilir ki, müəllimlər bu dərslər nümunələrinə uyğun olaraq öz dərslərini təşkil edə bilərlər. Müəllimlərin cari dərslər planı hazırlayarkən illik planlaşdırmada məzmun xətləri üzrə verilmiş bacarıqlara diqqət yetirmələri tövsiyə olunur.

Vəsaitdə həmçinin məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr verilmişdir.

Müasir qiymətləndirmənin xüsusiyyətlərinə görə müəllim şagirdin səhvlərini deyil, nailiyyətlərini qeyd etməli, cəzadan çox ona dəstək verməyə çalışmalıdır. Müəllim şagirdin cavablarını qiymətləndirərkən “Sən düz demirsən”, “Səhvdir” ifadələrindən deyil, “Bu maraqlı fikirdir, lakin sualımız başqadır”, “Bir daha cəhd et, səndə alınacaq”, “Bir az da fikirləş, məqsədə yaxınsan” kimi həvəsləndirici ifadələrdən istifadə etməlidir. Bu zaman qiymətləndirmədə əks-əlaqə təmin olunur, şagirdin təlimə marağı yüksəlir.

Təhsilin hər hansı mərhələsinin sonu üçün müəyyənlanmış məzmun standartı müxtəlif mövzuların tədrisi zamanı təlim prosesinin hədəfinə çevrilir. Standartlar biliyin kateqoriyaları (deklarativ, prosedural, konseptual) və fəaliyyətin xüsusiyyətləri (yadda saxlama, anlama, tətbiqetmə, təhlilətmə, dəyərləndirmə, yaratma) hissələrə bölünür ki, bunlar da müəllimə təlim məqsədlərini və qiymətləndirmə meyarlarını (rubrikləri) müəyyənləşdirməyə imkan verir.

Nəzərə almaq lazımdır ki, qiymətləndirmə üçün hazırlanmış meyarlar (rubriklər) alt-standartın tələbini aşmamalıdır. Məs. Standartın fəaliyyət hissəsində olan “adlandırır” fəaliyyəti idraki taksonomiyanın bilmə, “izah edir, fərqləndirir” fəaliyyəti anlama, “cümlədə işlədir, nümayiş etdirir” isə tətbiqetmə mərhələlərini əks etdirir. Beləliklə, alt-standartlarda verilən fəaliyyətlər reallaşdırılarkən taksonomiyanın səviyyələri nəzərə alınmalı, təlim məqsədləri və qiymətləndirmə meyarları (rubriklər) onlara uyğun müəyyənləşdirilməlidir.

Formativ qiymətləndirmə meyarları (rubriklər) dərstdə reallaşdırılması nəzərdə tutulmuş alt-standartlara əsasən müəyyən edilmiş təlim məqsədlərinə görə hazırlanır.

Formativ qiymətləndirmə zamanı müşahidə, şifahi sual-cavab, tapşırıqvermə, valideynlərlə və digər fənn müəllimləri ilə söhbət, oxu, yazı, layihə, rubrik, şifahi və yazılı təqdimat, test, özünüqiymətləndirmə üsullarından istifadə tövsiyə olunur.

Summativ qiymətləndirmə təhsilin hər hansı mərhələsində (tədris vahidinin, yarımilin və ilin sonunda) şagirdlərin əldə etdikləri nailiyyətlərin qiymətləndirməsidir. Summativ qiymətləndirmə məzmun standartlarının mənimsəmə səviyyəsinin etibarlı göstəricisidir.

Summativ qiymətləndirmə zamanı yoxlama yazı işləri, layihə, şifahi sorğu, test, tapşırıqvermə, yaradıcılıq və əl işləri qiymətləndirmə üsullarından istifadə olunur.

Ümumi təhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmə Azərbaycan Respublikası təhsil nazirinin 2 sentyabr 2013-cü il tarixli, 792 nömrəli, 01 may 2014-cü il tarixli, 522 nömrəli, 7 iyul 2014-cü il tarixli, 782 nömrəli əmrləri ilə təsdiq olunmuş “Müvəqqəti təlimat” lara əsasən aparılır. Həmin təlimatlara əsasən şagirdin yerinə yetirdiyi tapşırıqların faizlə miqdarı [0% - 40%] olduqda 2 (qeyri-kafi), (40% - 60%) olduqda 3 (kafi), (60% - 80%) olduqda 4 (yaxşı), (80% - 100%) olduqda 5 (əla) kimi hesablanır.

Yarımillik və illik qiymətin hesablanmasında isə aşağıdakı cədvəldən istifadə olunur.

Y1	Y2	İllik
2	2	2
2	3	3
2	4	3
2	5	4

Y1	Y2	İllik
3	2	2
3	3	3
3	4	4
3	5	4

Y1	Y2	İllik
4	2	2
4	3	4
4	4	4
4	5	5

Y1	Y2	İllik
5	2	2
5	3	4
5	4	5
5	5	5

V sinif

Məzmun standartları

V sinfin sonunda şagird:

- təqdim olunan nitq modellərini, o cümlədən nitq etiketlərini başa düşdüyünü nümayiş etdirir;
- düzgün tələffüz vərdişlərinə yiyələndiyini nümayiş etdirir;
- kiçikhəcmli sadə mətnlərin məzmununu başa düşdüyünü nümayiş etdirir;
- sadə nitq modellərindən və nitq etiketlərindən istifadə edərək ünsiyyət qurmaq bacarıqları nümayiş etdirir;
- ilkin oxu bacarıqlarını nümayiş etdirir;
- sadə yazı bacarıqlarını nümayiş etdirir.

Məzmun xətləri üzrə əsas və alt-standartlar

1. Dinləyib-anlama

Şagird:

1.1. Dinlədiyi fikrin məzmununu anladığını nümayiş etdirir.

1.1.1. Sinifdaxili müraciətlərə əməl edir.

1.1.2. Adını eşitdiyi əşyaları şəkillərdə seçir və göstərir.

2. Danışma

Şagird:

2.1. Düzgün tələffüz qaydalarına riayət edir.

2.1.1. Dinlədiyi səs, səs birləşmələrini və sadə sözləri təkrar edir.

2.2. Sadə nitq etiketləri əsasında ünsiyyət qurur.

2.2.1. Şəkildə əks olunan əşyaları və ətrafdakıları (ailə, məktəb) adlandırır.

2.2.2. Adlandırıdığı əşyaların əlamətlərini (həcm, rəngi, forma) sadalayır.

2.2.3. Şəkildə əks olunan əşyaları və ətrafdakıları öyrəndiyi sözlər əsasında təsvir edir.

2.2.4. Öyrəndiyi söz, söz birləşmələri və nitq etiketlərindən istifadə edərək ünsiyyət qurur.

3. Oxu

Şagird:

3.1. Oxu bacarıqları nümayiş etdirir.

3.1.1. Hərf, hərf birləşmələri və sözləri düzgün oxuyur.

3.1.2. Kiçikhəcmli mətnləri düzgün intonasiya ilə oxuyur.

3.1.3. Kiçikhəcmli mətnlərin məzmununu başa düşdüyünü nümayiş etdirir.

4. Yazı

Şagird:

4.1. Sadə yazı bacarıqları nümayiş etdirir.

4.1.1. Hərf, hərf birləşmələri və sözləri düzgün yazır.

4.1.2. Öyrəndiyi söz birləşmələri və cümlələri düzgün yazır.

4.1.3. Sadə məktublar yazır.

İllik planlaşdırma nümunələri

Standard	Unité	Thème	L'audition	Le Parler	La lecture	L'écrit	Intégration	Ressource	Evaluation	Heure
				Vocabulaire	Vocabulaire					
1.1.1. 1.1.2. 2.1.2. 2.1.1. 2.2.2. 2.2.3. 3.1.1. 4.1.1.	1.Bienvenue	1.Bonjour les garçons et les filles!	Bonjour! Salut! Comment ça va? Ça va bien. Venez au tableau. / Ouvrez le livre.	Les pronoms personnels: Je, Tu, Il, Elle Nous, Vous, Ils, Elles	Les Lettres: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee Prononciation: Ou [u], en [ã], ç [s], é [e] Les mots nouveaux: Nom, prénom, ville, école, merci	Ecrit des lettres et des mots.	Az-d.: 4.1.1., 4.1.4.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, français facile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
		2.Tu t'appelles comment?	Pour vous présenter Comment tu t'appelles? Je m'appelle Goulay	Le verbe être: Je suis, Tu es, Il est, nous sommes Le verb s'appeler Je m'appelle, tu t'appelles, il s'appelle ...	Les Lettres: Gg, Hh, İi, Jj, Kk, Ll Prononciation: é [e], oi [wa], au [o], eau [o], e [ə] Les mots nouveaux: Enfant, copin/copine, élève, chanson, nouvel / nouvelle / nouveau	Ecrit des lettres et des mots	Az-d.: 2.2.1., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, français facile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
		Sommativ mineure								1
		3.Mes objets scolaires	Qu'est-ce que c'est? C'est un livre, C'est un cahier Aytan tu as un stylo ? –Oui j'ai un stylo.	L'article défini/indéfini C'est un/une ...C'est le/la Le verbe: avoir Dans mon sac il y a ...	Les Lettres: M,, Nn, Oo, Pp,Qa, Rr Prononciation: Un [æ], ai [ɛ], j [ʒ], è,ê [ɛ], on [ð] Les mots nouveaux: un cahier, un crayon, un	Ecrit des lettres et des mots	Az-d. 3.1.4., 4.1.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org,	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2

					dictionnaire, un livre, une règle, un sac à dos, un pupitre, une trousse, une gomme, un stylo			français facile.com		
		4. Notre classe	Qu'est-ce que c'est? C'est une fenêtre	L'article défini/indéfini C'est un/une ...C'est le/la Le verbe: avoir Dans ma classe il y a ...	La révision des lettres apprenues: Une fenêtre, un sac à dos, un pupitre, une trousse, une gomme, un stylo	Ecrit des lettres et des mots Ecrit un petit texte (2-3 phrases)	Az-d. 3.1.4. 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, français facile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
Sommative mineure										1
1.1.2. 2.1.2. 2.1.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.1.1. 4.1.1. 4.1.2.	2. J'aime ma famille	1. Ma famille	Qui est-ce? C'est le père de Julien Qui est-ce? C'est la mère de Thomas Qui est-ce? Est-ce ta mère? Non, elle est ma tante	L'adjectif possessif ma, mon, ta, ton, sa, son C'est mon père... C'est ma mère ...	Les Lettres: S, T, U, V, W, Y, Z Prononciation: Ain [ɛ̃], q, qu [k], x [s]-six, ay[ɛj], in [ɛ̃], Les mots nouveaux: Une mère, un père, un frère, une fille, une soeur, un fils, un/une cousin/cousine, une tante, un oncle	Ecrit des lettres et des mots Ecrit un petit texte (2-3 phrases)	Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, français facile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
		2. Ma chambre	Qu'est-ce que c'est? C'est ma chambre. Qu'est-ce qu'il y a ? Il y a un lit, un tapis ... Où est la chaise ? La chaise est près de table.	Localisation/prépositions: près de, devant, derrière, au milieu de Où est? Où sont?	Prononciation: Eu [œ], ĩ [i], â [a], où [u], ch [ʃ], er [e], les lettres finales e, s, t, d, x sont muettes Les mots nouveaux: Une chambre, une amoire, une fenêtre, un	Ecrit des lettres et des mots Ecrit un petit texte (2-3 phrases)	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, français	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2

					lit, une commode, une chaise, un tapis, un breau, une lampe			facile.com		
Sommative mineure										1
Sommative majeure										1
1.1.2. 2.1.2. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.1.1. 3.1.3. 4.1.1. 4.1.2.	3. Ma vie quotidienne	1. Tic-tac.. il est 5 heures.	Quelle heure est-il? Il est 8 heures Il est midi Il est minuit... 1. Demande l'heure.	Les nombres: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Quel heure est-il?-Il est ... C'est le matin. C'est la nuit. C'est le soir.	Les mots nouveaux: 1-un, 2-deux, 3-trois, 4 quatre, 5-cinq, 6-six... Le matin, le soir, l' heure, manger, déjeuner, s'habiller, regarder la télé, écouter la musique	Ecrit des lettres et des mots Ecrit un petit texte (2-3 phrases)	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, français facile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
		2. Pour aller au cinéma	Qu'est-ce que c'est? - C'est un bus. Que prends-tu pour aller au cinéma ? Je prends le métro.	Le verbe: prendre La structure: aller+à prendre le bus/ le métro, la voiture, aller à pied	Les mots nouveaux: Un bus, un métro, un tram, une voiture ; un train, le TGV, bicyclette	Ecrit des lettres et des mots Ecrit un petit texte (2-3 phrases)	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, français facile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
		3. Un jour à Paris	Qu'est-ce que tu fait à Paris? Je visite La Tour Eiffel. Je fête Le Nouvel An.	Le verbe: visiter C'est formidable C'est super	Les mots nouveaux: Le Noël, Le Nouvel An, la capitale, Paris, la fête, visiter, La Tour Eiffel, souvenir	Ecrit des lettres et des mots Ecrit un petit texte (2-3 phrases) Crée une affiche	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, français facile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	1

Sommative mineure									1	
1.1.2. 2.1.2. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.1.2. 3.1.3. 4.1.2. 4.1.3.	4. L'alimentation	1. Les nourritures saines	Qu'est-ce que c'est? - C'est une orange. J'aime/n'aime pas l'orange. 1.Choisis les nourritures saines.	Le verbe: aimer, préférer, détester Je préfère de l'eau que le café.	Les mots nouveaux: La tomate, le concombre, le radis, le sandwich, l'oignon, la salade, la pomme de terre, le hamburger, le lait, le beurre, l'huile, les cheaps, l'eau, le café	Ecrit des lettres et des mots Ecrit un petit texte (2-3 phrases)	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, français facile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
		2. Mon petit déjeuner	Qu'est-ce que tu manges au petit déjeuner? Je mange ... Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner? Je prends ...	Le verbe: manger, prendre Manger du pain Un paquet de lait Un verre de thé	Les mots nouveaux: le petit-déjeuner, le dîner, le déjeuner	Ecrit des lettres et des mots Ecrit un petit texte (2-3 phrases)	Az-d. 3.1.4. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, français facile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
		3.Au resto	Que prenez vous ?- Je prends le dessert. Que voulez vous ? Je veux un café.	Le verbe: vouloir Les commandes, les demandes C'est bon. Bon appétit ! Merci ! S'il vous plaît.	Les mots nouveaux: Délicieux, le garçon, le serveur/la serveuse, les boissons, l'apéritif, la carte, le dessert, l'entrée, le plat principal	Ecrit des lettres et des mots Ecrit un petit texte (2-3 phrases) Crée une affiche	Az-d. 3.1.4. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, français facile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	1
Sommative mineure									1	
1.1.2. 2.1.2. 2.2.2. 2.2.3.	diffé-	1.Mes loisirs	Qu'est-ce que tu aime faire?-J'aime faire du sport. J'aime pratiquer le	Le verbe: faire, pratiquer La structure : Aimer+verbe	Les mots nouveaux: dancer, jouer au tennis, nager, jouer au football, lire	Ecrit des lettres et des mots	Az-d. 3.1.4. Mus. 3.1.1.,	Les manuels pour I, II, III classes,	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2

2.2.4. 3.1.2. 3.1.3. 4.1.2. 4.1.3.		karaté.			Ecrit un petit texte (2-3 phrases)	3.2.1.	les images, tv5.org, français facile.com		
	2.Zoo	Qu'est-ce que c'est? C'est un chien/ce sont des chiens.	Le verbe: habiter La structure: C'est ... c'est sont...+un, une, des Les animaux domestiques, les animaux sauvages	Les mots nouveaux: la forêt, le zoo, la ferme, la vache, le cheval, le chat, le chien, le lion, la giraffe, le tigre, le zèbre	Ecrit des lettres et des mots Ecrit un petit texte (2-3 phrases)	Az-d. 4.1.1. Mus. 3.1.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, français facile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
	3. Vive les vacances !	Où tu veux passer tes vacances? Je veux passer mes vacances à la campagne.	La structure: à+le/la/les Les structures: il fait Il fait beau, il fait chaud, il pleut, le ciel est bleu, il fait frais	Les mots nouveaux: La nature, la campagne, la ville, la mer, la plage	Ecrit des lettres et des mots Ecrit un petit texte (2-3 phrases) Crée une affiche	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, français facile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	1
	Sommative majeure								1

Cəmi: 34 saat

I yarım: 16 saat

II yarım: 18 saat

Gündəlik dərs nümunəsi

Standartlar:

- 1.1.2. Adını eşitdiyi əşyaları şəkillərdə seçir və göstərir.
- 2.2.1. Şəkildə əks olunan əşyaları və ətrafdakıları (ailə, məktəb) adlandırır.
- 3.1.1. Hərflər, hərflər birləşmələri və sözləri düzgün oxuyur.
- 4.1.1. Hərflər, hərflər birləşmələri və sözləri düzgün yazır.

Objectif:

- 1. Sélectionne et affiche les lettres dans l'image.
- 2. Nomme des lettres dans les images.
- 2. Lit correctement les lettres et les combinaisons des lettres et des mots.
- 3. Écrit correctement les lettres et les combinaisons des lettres et des mots.

Thème: L'alphabet: A, B, C...

Integration: Mus.:1.2.1.

Forme de travail: en groupe et le travail individuel.

Méthode de travail: Remémorations, questions.

Ressources: Les manuels scolaires, l'ordinateur, les cartes de couleurs,

<https://www.youtube.com>

Étapes de la leçon

1.Motivation:



Pour apprendre une langue, parler la langue, pour écrire dans cette langue de quoi il faut commencer? Comment on appelle les

ordres des lettres? Puis le professeur montre un vidéo de l'alphabet français sur YOUTUBE aux enfants



Question de recherche:

Quelle est la différence parmi les lettres français et les lettres azerbaïdjanais ?

2. La réalisation de recherche:



Le travail en groupe - Cartes de travail A

1. Les enfants écoutent le CD puis ils choisissent les lettres dans les images et les montrent.

2. Les enfants écoutent les lettres et forment des mots avec ces lettres.

Exemple: [ef], [er], [a], [en], [se], [oe]-----FRANCE...

Feuille de travail B - 1

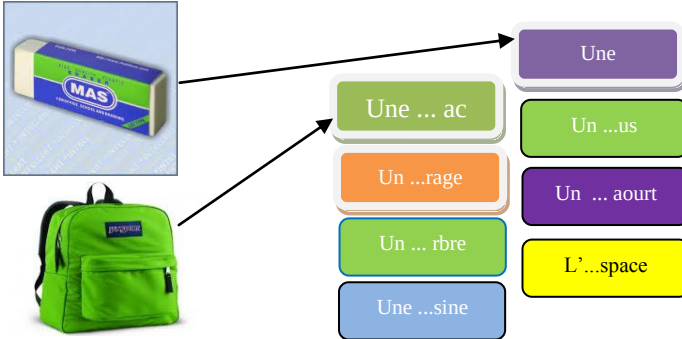
Activité 1. Les enfants choisissent les lettres dans les cartes en couleurs et les nomment



Activité 2. Complète les mots suivants avec la bonne consonne ou la bonne voyelle

A, E, I, O, U, Y, B, C, D, F, H, **G**, J, S

Une ...omme, une ...ac, un ...ateau, un ...us, un ...rage, un ...rbre,
un ...aourt, une ... sine l' ...space



Cartes de travail B - 2

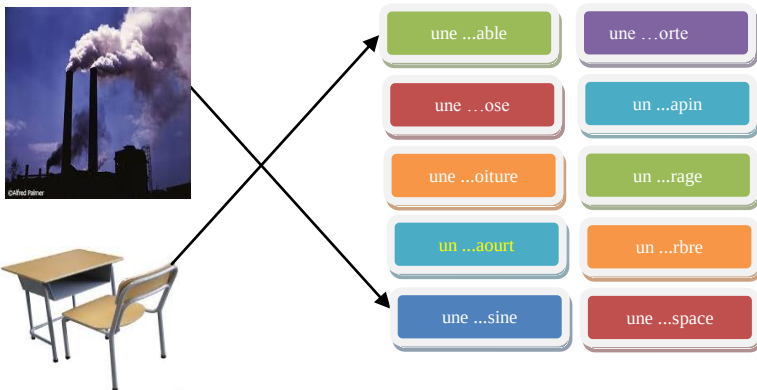
Activité1. Les enfants écoutent les lettres et forment des mots avec ces lettres.

Ex : [ef],[er],[a],[en],[se],[oe]-----FRANCE...

Activité 2. Complète les mots suivants avec la bonne consonne

A, E, I, O, U, Y, K, L, M, N, P, Q, R, S, T

une ... able, une ... orte, une ... ose, un ...apin, une ...oiture, un ...rage, un ...rbre, un ...aourt, une ... sine, une ...spac



Activité –Individuel

1.Trouvez un mot à chaque lettre.



3,4. L'échange d'informations et la discussion

5. Conclusion et résumé:

Le professeur résume les différences entre l' alphabet français et azerbaïdjanais.

Dans l'alphabet français il ya 26 lettres, 35 voix. Il y a 6 voyelles, 20 consonnes.

6. Créativité.

Apprendre la chanson de l'alphabet sur YouTube.

<https://www.youtube.com/watch>

7. Evaluation:

Criteres	Voyelle	Consonne
Choisit et montre des lettres correctement		
Nomme les lettres correctement		
Lit correctement les lettres		
Ecrit correctement les lettres et les mots		



Pas mal



Bien



Très bien

Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr

Formativ qiymətləndirmə

Standart: 2.2.2. Adlandırdığı əşyaların əlamətlərini (həcm, rəng, forma) sadalayır.

Mövzu: Mes objets scolaire

Təlim məqsədi:

Forma və rənginə görə əşyaları adlandırır və sadalayır.

Qrup işinin qiymətləndirilməsinə dair nümunə:

Qruplar Meyarlar	I qrup	II qrup	III qrup	IV qrup
Əşyaları rənginə görə adlandırma				
Əşyaları formasına görə adlandırma				
Əşyaları rənginə görə sadalama				
Əşyaları formasına görə sadalama				
Əməkdaşlıq				
Vaxtdan düzgün istifadə				

Müəllim dərsin sonunda şagirdlərin məktəbli kitabçasında dərsdə reallaşdırılması nəzərdə tutulmuş alt-standartlardan çıxarılmış təlim məqsədinə görə 3 çətinlik səviyyəsində müəyyən edilmiş meyarlar (rubriklər) üzrə qeydlər aparır.

I	II	III
Verilmiş nitq modelindən istifadə edərkən çətinlik çəkir.	Müəllimin köməyi ilə Verilmiş nitq modelindən istifadə edərək əşyaları sadalayır.	Verilmiş nitq modelindən istifadə edərək çantasındakı əşyaları sərbəst sadalayır.

Əşyaların rəngini dəqiq ifadə etməkdə çətinlik çəkir.	1-2 əşyanı rənginə görə sadalayır.	Əşyaların rəngini sərbəst şəkildə sadalayır.
Əşyaların formasını dəqiq ifadə etməkdə çətinlik çəkir.	1-2 əşyanı formasına görə sadalayır.	Əşyaların formasını sərbəst şəkildə sadalayır.

Summativ qiymətləndirmə

Məzmun standartı	Qiymətləndirmə standartları
2.2.2. Adlandırıdğı əşyaların əlamətlərini (həcm, rəngi, forma) sadalayır.	<i>İ.X.D.V.2.2. Q.5.2 Sadə nitq etikətləri əsasında ünsiyyət qurmaq bacarığı ilə bağlı qiymətləndirmə sxemi</i>
	2.2.2. Q.4. Adlandırıdğı əşyaların əlamətlərini (həcm, rəngi, forma) düzgün sadalayır və sərbəst şəkildə cümlədə işlədir.
	2.2.2. Q.3. Adlandırıdğı əşyaların həcmi, rəngini və formasını sadalayır.
	2.2.2. Q.2. Adlandırıdğı əşyaların həcmi və rəngini qismən sadalayır.
	2.2.2. Q.1. Adlandırıdğı əşyaların bəzi əlamətlərini çətinliklə sadalayır.

2.2.2. Q.1. Test 1. Trouvez la couleur du sac.



- a) blanc b) vert c) gris

2.2.2.Q.1. Test 2.Nommez les objets.



2.2.2.Q.2. Test 3. Trouvez les mots signifiant la taille.

- a) petit, bleu
- b) grand, verte
- c) petit, grand

2.2.2.Q.2. Test 4. Trouvez les mots signifiant la couleur.

- a) rouge, bleu, sac
- b) gris, montagne, noir
- c) jaune, verte, rose

2.2.2.Q.2. Test 5. Nommez et énumérez les objets et leur couleurs et volumes.

L'objet	Le nom	La couleur	La taille
			
			
			

2.2.2. **Q.3.** Test 6. Trouvez la bonne reponse.

- a) une petit fille, grande mère
- b) un petit garçon, grand-père
- c) une longue histoire, un homme long

2.2.2. **Q.3.** Test 7. Trouvez les couleurs.



une pomme ...



deux



un papillon ...



deux



un chat ...



deux

2.2.2. **Q.3.** Test 8. Nommez et énumérez les objets et leur couleurs, tailles et formes.

L'objet	Le nom	La couleur	La taille	La forme
				
				
				

2.2.2. **Q.4.** Test 9. Nommez et énumérez les objets et leur couleurs et volumes et formes.

L'objet	Le nom	La couleur	La taille	La forme
				
				
				
				

2.2.2.Q.4. Test 10. Utilisez tous les mots dans la phrase. (activité 1)

1. _____
2. _____
3. _____

VI sinif

Məzmun standartları

VI sinfin sonunda şagird:

- kiçikhəcmli sadə mətnlərin məzmununu başa düşdüyünü nümayiş etdirir;
- düzgün tələffüz vərdişlərinə yiyələndiyini nümayiş etdirir;
- nitq nümunələrindən və nitq etiketlərindən istifadə edərək ünsiyyət qurmaq bacarıqlarını nümayiş etdirir;
- oxu bacarıqlarını nümayiş etdirir;
- sadə yazı bacarıqlarını nümayiş etdirir.

Məzmun xətləri üzrə əsas və alt-standartlar

1. Dinləyib-anlama

Şagird:

1.1. Kiçikhəcmli sadə mətnlərin məzmununu başa düşdüyünü nümayiş etdirir.

1.1.1. Müraciətlərə əməl edir və sadə sualları cavablandırır.

1.1.2. Adını eşitdiyi əşya və hadisələri şəkillərdə seçir və göstərir.

2. Danışma

Şagird:

2.1. Düzgün tələffüz qaydalarına riayət edir.

2.1.1. Dinlədiyi söz, söz birləşmələrini və sadə sözləri təkrar edir.

2.2. Öyrəndiyi nitq nümunələrindən istifadə edərək ünsiyyət qurmaq bacarıqları nümayiş etdirir.

2.2.1. Şəkildə əks olunan əşyaları və hadisələri (geyim, hava) adlandırır.

2.2.2. Adlandırıdığı əşyaların əlamətlərini (forma və kəmiyyət) sadalayır.

2.2.3. Öyrəndiyi sözlərdən və sadə nitq etiketlərindən istifadə edərək ünsiyyət qurur.

2.2.4. Nitqində yeni söz və ifadələrdən düzgün istifadə edərək ünsiyyət qurur.

3. Oxu

Şagird:

3.1. Kiçikhəcmli mətnləri oxuyur və məzmununu izah edir.

3.1.1. Kiçikhəcmli mətnlərdə yeni söz və ifadələri düzgün oxuyur.

3.1.2. Mətndəki yeni söz və ifadələri lüğətdən istifadə edərək oxuyur.

3.1.3. Oxuduğu mətnin məzmununa uyğun suallara cavab verir.

4. Yazı

Şagird:

4.1. Düzgün yazı bacarıqları nümayiş etdirir.

4.1.1. Dinlədiyi sözləri, söz birləşmələrini və sadə cümlələri düzgün yazır.

4.1.2. Müşahidə etdiyi əşya və hadisələrin əlamətlərini yazır.

4.1.3. Təsvir xarakterli məktub yazır.

İllik planlaşdırma nümunələri

Standard	Unité	Thème	L'audition	Le Parler	La lecture	L'écrit	Intégration	Ressource	Evaluation	Heure
				Vocabulaire	Vocabulaire					
1.1.1. 1.1.2. 2.1.2. 2.1.1. 2.2.2. 2.2.3. 3.1.1. 4.1.1 4.1.2	1.Bienvenue à l'école	1.Les nouveaux copins	Bonjour, salut! Est-ce que tu as un copain/e? Il/Elle s'appelle comment? Elle est en 6 ème.	Les moyens de présentation: Faire connaissance, se présenter, présenter sa copine/son copin Les pronoms toniques: moi, toi, lui	Les mots nouveaux: Un copin, une copine, un ami, une amie, belle, souriant/souriante, sympa	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte.	Az-d.: 2.2.1. 4.1.1 Mus. 1.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, français-facile.com	Diagnostic, Formative-holis-tique/critères	2
		2.Mon école	Qu'est-ce que c'est? C'est notre école. Je fait mes études' à l'école № 10. Qu'est-ce qu'il y a?	Le verbe: faire ses études Les structures: combien de+nom Il y a, il n'y a pas	Les mots nouveaux: La classe, le cantine, la salle de gym, la bybliothèque, étage, situer	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte.	Az-d.: 2.2.1., 4.1.1 Mus. 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images,tv5.or g, françaisfa-cile.com	Diagnostic, Formative-holis-tique/critères	2
Sommative mineure										1
1.1.2. 2.1.2. 2.1.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.1.1. 3.1.3.	2.Au magasin	1. Les vêtements	Qu'est-ce que c'est? C'est une robe. Ce sont des gants. Qu'est-ce qu'il/elle porte?	Le verbe: porter La structure: c'est un/ce sont Une robe/des sandales	Les mots nouveaux: Une robe, des gants, des sandales, un manteau, un jean, un tee-shirt, une jupe, une chemise, des chaussures	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte.	Az-d.: 2.2.1. Mus. 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfa-cile.com	Diagnostic, Formative-holis-tique/critères	2

4.1.1. 4.1.2.		2.Les couleurs	De quelle couleur est ..? De quelle couleur sont ...?	La structure: De quelle couleur Les adjectifs de couleur: masculin/féminin, pluriel/singulier	Les mots nouveaux: Rose, rouge, orange, bleu/e, noir/e, blanc/blanche, petit/petite, brun/brune	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte.	Az-d.: 2.2.1. Mus. 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2	
			Sommativ mineure								1
		3.Combien ça coûte ?	De quelles couleurs sont les costumes? Combien coûte le costume noir ? Quel est le prix? C'est 20 euros.	Le verbe: acheter Les adjectifs démonstratifs: ce, cet, cette, ces	Les mots nouveaux: Le prix, la taille, cher, pas cher, chercher, payer, gratuit, vendeur/vendeuse	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte.	Az-d.: 2.2.1. Mus. 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2	
		4. A la mode	Qui est –ce? C'est Julie. Qu'est-ce qu'elle porte? Qu'est-ce qu'elle préfère?	La structure: De quelle couleur Le verbe: préférer Les adjectifs de couleur : masculin/féminin, pluriel/singulier	Les mots nouveaux: Rose, rouge, orange, bleu, noir, blanc, petit, une robe, des gants, des sandales, un jean, un tee-shirt, une jupe, une chemise	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte.	Az-d.: 2.2.1. Mus. 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2	
Sommativ mineure											1
Sommativ majeure											1

1.1.2. 2.1.2. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.1.1. 3.1.3. 4.1.1. 4.1.2. 4.1.3.	3. Je suis docteur	1. Les parties du corps	Qu'est-ce que c'est? C'est la gorge. J'ai mal à la gorge	La structure: Avoir mal à+ le nom J'ai deux mains	Les mots nouveaux: Les cheveux, la tête, les yeux, la bouche, le nez, la main, le ventre, le bras, les doigts, la jambe, le pied	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte.	Az-d.: 2.2.1. Mus. 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
		2. Les professions.	Qui est-ce? C'est une vendeuse. Que fait-elle? Elle vend des vêtements.	La structure: Nom + être+métier Qui est-ce? Que fait?	Les mots nouveaux: Le médecin, le professeur, une enseignant/e, un docteur, un policier, un conducteur	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1 Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	1
		3. Je voudrais être	Qu'est-ce que tu voudrais faire plus tard? Je voudrais être médecin. Je voudrais guérir des hommes.	Le verbe: devenir La structure: voudrais+ être Que fait?	Les mots nouveaux: Protéger, vendre, conduire, enseigner, guérir	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1 Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	1
Sommative mineure										1
1.1.2. 2.1.2. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.1.2. 3.1.3. 4.1.2.	4. Les villes magnifiques	1. Bienvenue à Bakou	Qu'est-ce que c'est?-C'est la Tour de la Vierge.	Le verbe:visiter Décrire une ville Parler de la direction Parler des lieux Parler des objets	Les mots nouveaux: Voyager, observer, promener, une promenade, le loisir, Le Park national, Itchéri Chéher,	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte. Crée une affiche. Ecrit une invitation.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1 Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2

4.1.3.		2. Les différentes nationalités	Se présenter Il/Elle est d'où? Il/Elle est de France	La structure: être+de Les adjectifs de nationalités: azerbaïdjanais/e, français/e, anglais/e, russe, turc/que	Les mots nouveaux: La nationalité, le pays, la région, le drapeau, la ville, parler, langue	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte. Crée une affiche.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1 Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	1
		3. Les fêtes	Quel est votre fête nationale? Quelle est votre fête préférée et pourquoi?	Les verbes: fêter, célébrer, faire la fête Les expressions: Bonne Année! Bonne fête! Bon (Joyeux) anniversaire! Meilleurs Voeux! Poisson d'avril! Joyeuses Pâques! Joyeux Noël!	Les mots nouveaux: Les plats, les costumes, s'amuser, inviter, la carte postale, une affiche, offrir, le 14 juillet, le Carnaval (Mardi Gras), Noël, les Toussaints, la Chanteleur	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte. Crée une affiche. Ecrit une invitation.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
Summative mineure										1
1.1.2. 2.1.2. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.1.2. 3.1.3. 4.1.2. 4.1.3.	5. Les saisons	1. Différentes saisons	Quelles sont les saisons? Quels sont les mois du printemps?	La structure: Aimer+nom Quel, quelle, quels, quelles	Les mots nouveaux: La saison, le printemps, l'été, l'automne, l'hiver, les mois de l'année, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte. Crée une affiche.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique /critères	2

		2. Aujourd'hui il fait beau	Quel temps fait-il aujourd'hui? Il fait beau.	Les verbes au présent. Le temps qu'il fait: Il fait beau, il fait chaud, il fait du vent, il fait froid, il neige, il y a du soleil, le soleil brille, il y a des nuages	Les mots nouveaux: le soleil, la neige, le ciel, un arc-en-ciel, le vent, la pluie	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte. Crée une affiche.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfa-cile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
		3. L'été	Où tu vas en été? Je vais à la mer. Je reste en ville.	La structure: Pourquoi Parce que Où tu vas? Pourquoi tu vas?	Les mots nouveaux: une fleur, le jardin, la piscine, le verger, la colonie des vacances	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte. Crée une affiche. Ecrit une invitation.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfa-cile.com	Diagnostic, Formative-holistique /critères	1
			Summative mineure							1
			Sommative majeure							1

Cəmi: 34 saat

I yarımil: 16 saat

II yarımil: 18 saat

Gündəlik planlaşdırma nümunələri

Standartlar:

1.1.2. Adını eşitdiyi əşya və hadisələri şəkillərdə seçir və göstərir.

2.2.2. Adlandırıdığı əşyaların əlamətlərini (forma və kəmiyyət) sadalayır.

3.1.1. Kiçikhəcmli mətnlərdə yeni söz və ifadələri düzgün oxuyur.

4.1.1. Dinlədiyi sözləri, söz birləşmələrini və sadə cümlələri düzgün yazır.

Objectif:

1. Sélectionne et affiche les noms de ses vêtements dans les photos.

2. Enumère les indices de vêtements nommés.

3. Lit correctement de snoms de vêtements.

4. Ecrit correctement les noms de vêtements.

Thème: Les vêtements

Integration: Dessins 1.2.1. Math.:1.2.2.

Conditions de travail: en couples, travail en petits groupes.

Méthode de travail: réflexion, des questions

Ressources: manuels scolaires, des images, des cartons.

Vocabulaire: la robe, les vêtements, les bottes, le chapeau, les chaussures, le pantalon...

Étapes de la leçon:

1. Motivation: Sur l'écran on affiche des images des vêtements et on pose des questions:

Qu'est-ce que c'est? Qu'est-ce que vous voyez sur l'image?
Comment on appelle tous ces objets ?



Question de recherche: Comment nous pouvons les classer?

Le matériel de grammaire et vocabulaire

Qu'est-ce que c'est ? C'est une robe. Ce sont des gants. Qu'est-ce qu'il/elle porte ? De quelle couleur est ..? De quelle couleur sont ... ?

Aimer+verbe/porter

Le verbe: porter

La structure: c'est un/ ce sont

Une robe/des sandales

Les mots nouveaux:

Une robe, des gants, des sandales, un manteau, un jean, un tee-shirt, une jupe, une chemise, des chaussures, la saison, le printemps, l'été, l'automne, l'hiver, rose, rouge, orange, bleu/e, noir/e, blanc/blanche

Vêtements pour femme



Pour aller danser, Julie porte une robe rouge, un foulard à pois et des chaussures à talons.



Pour l'hiver, Céline porte un manteau violet, un short en laine, des collants, des bottes, des gants marrons et un bonnet violet



Pour l'été, Laurène porte une jupe rose, un chemisier à fleurs et des sandales jaunes

Vêtements pour homme



Pour aller au travail, Ludovic porte un pantalon beige, une chemise blanche, un blouson en cuir noir, une ceinture noire et des chaussures noires.



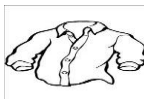
Pour aller à la fac, Bruno porte un jean, un pull gris, une veste bleu marine, des lunettes et des baskets.



Pour aller à la plage, Gautier porte un bermuda vert, un t-shirt bleu, une casquette, des lunettes de soleil et des tongs



2. Les travaux de recherche: sur le site <http://www.francaisfacile.com/> on écoute les objets de vêtements, puis les enfants sélectionnent et nomment les objets entendus de l'image. On dit la couleur, la forme des vêtements. Par ex:



Qu'est-ce que c'est?-C'est une robe. Elle est blanche.

Les élèves travaillent en groupes.

L'enseignant donne à chaque groupe les feuilles de travail.

Cartes de travail 1. Diviser les vêtements que vous voyez pour les vêtements d'hiver et les vêtements d'été.

Les vêtements d'hiver	Couleur	Les vêtements d'été	Couleur

Cartes de travail 1. Choisissez les vêtements du garçon et les vêtements de la fille.

Les vêtements du garçon	Couleur	Les vêtements de la fille	Couleur

Le travaille par deux.

Les enfants posent des questions en couples l'un à l'autre.

Quels vêtements tu aimes porter?

Je porte/J'aime porter...

3,4.L'échange d'informations et de discussion.

Les présentations sont obtenus.

5.Conclusion et résumé:

Vêtements d' homme	Vêtements de la femme	Vêtements d'hiver	Vêtements d'été	Vêtements du printemps	Vêtements de l'automne
	Une jupe				
		Des gants			
			Un short		

6. L'application Creative:

Dessinez vos vêtements préférés et écrivez leurs noms.

7. Évaluation:

Groupes Critères	Choisit et montre les mots correctement	Lit les mots correctement	Ecrit les mots correctement	Cooperation
I				
II				



Pas mal



Bien



Très bien

Standartlar:

- 1.1.2. Adını eşitdiyi əşya və hadisələri şəkillərdə seçir və göstərir.
- 2.2.4. Nitqində yeni söz və ifadələrdən düzgün istifadə edərək ünsiyyət qurur.
- 3.1.3. Oxuduğu mətnin məzmununa uyğun suallara cavab verir.
- 4.1.1. Dinlədiyi sözləri, söz birləşmələrini və sadə cümlələri düzgün yazır.

Objectif:

1. Choisit les photos et les noms de la nourriture entendus.
2. Utilise les noms des aliments dans son discours.
3. Réponds aux questions du texte.
4. Ecrit les noms des produits alimentaires.

Thème: Mon petit déjeuner.

Intégration: Le dessin 1.2.1.

Conditions de travail: travail en petits groupes, travail individuel

Méthode de travail: question, attaque mentale.

Ressources: manuel, documents de travail, photos, TICE

Le matériel de grammaire et de vocabulaire:

Vocabulaire: prendre le petit déjeuner, prendre une tasse de thé, manger, boire, le beurre, le miel, la confiture, une tartine de confiture, le croissant, le jus d'orange

Qu'est-ce que tu manges au petit déjeuner? Je mange ...

Qu'est-ce que prends au petit déjeuner? Je prends ...

J'aime le ...

Le verbe: manger, prendre

Manger du pain

Un paquet de lait

Un verre de thé

Étapes de la leçon:

1.Motivation: Quels sont les conditions d'être en bonne santé ?

Êtes-vous conformer à ces exigences?

Question de recherche: Que pensez-vous comment devrait être une bonne nutrition?

Les travaux de recherche:

Sur l'écran on affiche un texte de petit-déjeuner.

Après avoir lire le texte les enfants choisissent les noms des produits alimentaires et les nomment.

Le texte

Il est sept heures. Ma mère est dans la cuisine. Elle prepare le petitdéjeuner. Elle ouvre le frigo. Il y a beacoup de choses: lait, beurre, miel, fromage, chocolat. Ma soeur Alice aide maman. Alice prépare du thé et du chocolat. Elle met sur la table du pain et du fromage. Maman apporte des croissants et des yaourts aux fruits. Moi, je n'aime pas le fromage au petit déjeuner, je mange du miel avec du pain.



C'est du beurre



C'est du pain



C'est du thé

Le travail en petits groupes

Carte de travail 1. Complétez les phrases suivantes en indiquant les préférences alimentaires de chacun. Si c'est nécessaire, utilisez votre imagination.

Mon copain

?

Ma copine aime beaucoup



Mon père n'aime pas tellement

Aime ?

Ma mère déteste

péféré ?



Mon chien

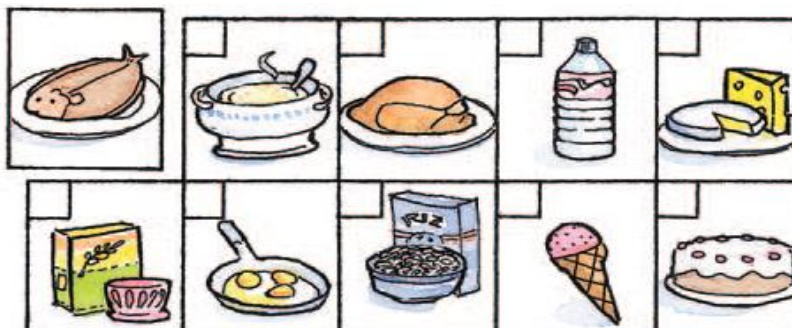
Mon chat

?

Carte de travail 2. Quels aliments préférez vous au petit déjeuner?

Dites si oui ou non vous aimez les choses suivantes.

- J'adore ...
- J'aime beaucoup ...
- Je n'aime pas tellement ...
- Je deteste ...



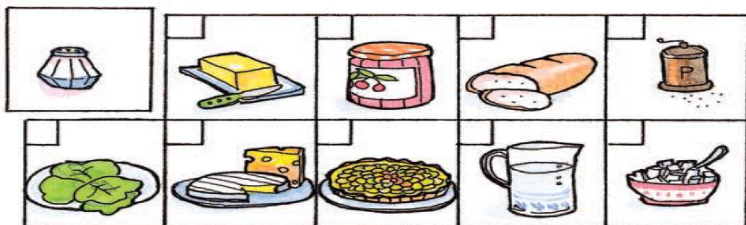
Carte de travail 3. Vous dinez avec un(e) ami(e) français(e). Demandez-lui les choses suivantes.

S'il te plaît,
passe-moi le

Merci.



Tiens.
Voilà le sel.

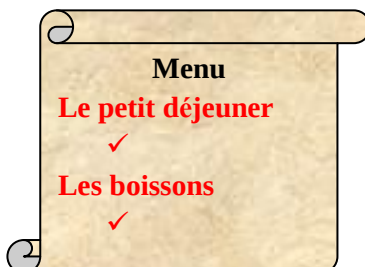
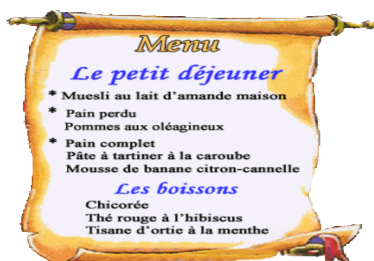


3,4. L'échange d'informations et de discussion. Les groupes présentent et discutent leurs travaux.

5. Conclusion et résumé: Après les présentations, l'enseignant conclue les reponses: l'un des principaux critères d'un mode de vie sain est manger à temps et sain. Le petit déjeuner est important pour l'organisme.

6. Créativité:

Créez le Menu.



7. Evaluation

Critères Groupes	Choisit et montre les mots correctement	Nomme correctement	Communique	Présente
I				
II				
III				



Pas mal



Bien



Très bien

Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr

Formativ qiymətləndirmə

Standart: 3.1.3. Oxuduğu mətnin məzmununa uyğun suallara cavab verir.

Mövzu: Quel sport préférez vous?

Təlim məqsədi:

Mətnlə bağlı verilən sadə sualları cavablandırır.

Qrup işinin qiymətləndirilməsinə dair nümunə:

Meyarlar \ Qruplar	I qrup	II qrup	III qrup	IV qrup
Mətnin məzmununa dair sualları cavablandırma				
Mətnin məzmununa dair verilən sualları nümunələrlə cavablandırma				
Əməkdaşlıq				

Müəllim dərsin sonunda şagirdlərin məktəbli kitabçasında dərsdə reallaşdırılması nəzərdə tutulmuş alt-standartlardan çıxarılmış təlim məqsədinə görə 3 çətinlik səviyyəsində müəyyən edilmiş meyarlar (rubriklər) üzrə qeydlər aparır.

I	II	III
Mətnin məzmununa dair verilən sualları nümunələrlə cavablandırmaqda çətinlik çəkir.	Mətnin məzmununa dair verilən sualları 1-2 nümunə ilə cavablandırır.	Mətnin məzmununa dair verilən sualları nümunələrlə cavablandırır.

Mətinin məzmununa dair verilən sualları cavblandırarkən çətinlik çəkir.	Mətnin məzmunu ilə bağlı verilən 1-2 sadə sualı düzgün cavablandırır.	Mətnin məzmunu ilə bağlı verilən sualları düzgün cavablandırır.
---	---	---

Summativ qiymətləndirmə

Məzmun standartı	Qiymətləndirmə standartları
1.1. Dinlədiyi fikrin məzmununu anladığını nümayiş etdirir. 1.1.1. Müraciətlərə əməl edir və sadə sualları cavablandırır.	<i>İ.X.d.VI.1.1. Q.3.1 Dinlədiyi fikrin məzmununu anladığını nümayiş etdirmək bacarığı ilə bağlı qiymətləndirmə sxemi.</i> 1.1.1. Q.4 Dinlədiyi müraciətlərə düzgün əməl edir və sualları tam cavablandırır. 1.1.1. Q.3 Dinlədiyi müraciətlərə əməl edir və sualları cavablandırır. 1.1.1. Q.2 Dinlədiyi müraciətlərə aid sadə suallarla qismən cavablandırır. 1.1.1. Q.1 Sadə müraciətlərlə bağlı sualları çətinliklə cavablandırır.

Le Texte

Bonjour,

Je m'appelle Julien. J'ai 15 ans. Je suis français. J'habite à Toulouse, mais je suis de Nice. Je suis en 8e classe. J'apprends l'anglais. J'aime voyager. Mon rêve est de visiter Milan, voir les sites touristiques de cette merveilleuse ville.

1.1.1. Q.1. Test 1. Ecoutez et mets une croix

Vrai

Faux

Je m'appelle Paule.

J'ai 12 ans.

J'habite à Toulouse.

J'aime la musique.

J'apprends l'anglais.

1.1.1.Q.1. Test 2.Ecoutez et répondez

Oui

Non

Julien est russe ?

Il a 15 ans?

Il rêve de visiter Paris?

Il aime voyager?

Il est élève?

1.1.1.Q.2. Test 3. Ecoutez et cochez la réponse qui convient.

(Tu es suisse ?)

a) Non, je suis français.

b) Oui, je suis de Nice.

c) Je suis en 8e classe.

d) J'aime voyager.

1.1.1.Q.2. Test 4. Ecoutez et completez les phrases:

J'ai 15....

Je français.

Je suis en 8e classe.

J'habite Toulouse.

J'apprends....

1.1.1.Q.2. Test 5. Ecoutez et répondez aux questions.

(Julien est français ?)

Oui, Julien est français .

(Il a 15 ans?)

Oui, Julien a 15 ans.

(Il rêve de visiter Paris?)

Oui, il rêve de visiter Paris.

(Il aime voyager?)

Oui, il aime voyager.

(Il est élève?)

Oui, il est élève.

1.1.1.Q.3. Test 6.Ecoutez et completez le texte.

Bonjour, tout le monde!

Je Farid. J'ai 12 ans. Je suis J'habite à Bakou, mais je suis de Guandja. Je suis enclasse. J'apprends le français. J'aime Mon rêve est de visiter, voir les sites touristiques de cetteville.

1.1.1.Q.3. Test 7. Ecoutez et répondez en détail aux questions.

(Farid est azerbaïdjanais ?) Oui, Farid est azerbaïdjanais. IL a 12 ans.

(Il rêve de visiter Paris?) Oui, il rêve de visiter Paris, voir les sites touristiques de cette merveilleuse ville.

(Il est élève?) Oui, il est élève. Il est en 5e classe.

1.1.1.Q.3. Test 8. Ecoutez et retrouvez la présentation de Julien.

1.1.1.Q.4. Test 9. Ecoutez et continuez

Bonjour,

Je m'appelle Julien. J'ai 15 ans.....

1.1.1.Q.4. Test 10. Ecoutez et présente-vous.

VII sinif

Məzmun standartları

VII sinfin sonunda şagird:

- kiçikhəcmlı dialoqlarda iştirak edir;
- kiçikhəcmlı mətnlərin məzmununu danışır;
- oxuduğu mətndə fakt və hadisələri müəyyən edir;
- sözləri məna və qrammatik cəhətdən əlaqələndirərək cümlələr qurur;
- sözləri orfoqrafiya qaydalarına uyğun yazır;
- sadə elanlar yazır.

Məzmun xətləri üzrə əsas və alt-standartlar

1. Dinləyib-anlama

Şagird:

1.1. Dinlədiyi fikrin məzmununu anladığını nümayiş etdirir.

1.1.1. Tapşırıq xarakterli müraciətlərə cavab verir.

1.1.2. Dinlədiyi mətndə yeni söz və ifadələri seçir.

2. Danışma

Şagird:

2.1. Düzgün tələffüz qaydalarına riayət edir.

2.1.1. Dinlədiyi söz və söz birləşmələrini düzgün tələffüz edir.

2.2. Sadə nitq etikətləri əsasında ünsiyyət qurur.

2.2.1. Müxtəlif məzmunlu şəkillərdə əks olunan əşyaları adlandırır.

2.2.2. Adlandırıdığı əşyaların əlamətlərini (keyfiyyəti, görünüşü) sadalayır.

2.2.3. Kiçikhəcmlı dialoqlarda iştirak edir.

2.2.4. Öyrəndiyi yeni söz və ifadələrdən mövzuya uyğun istifadə edir.

3. Oxu

Şagird:

3.1. Oxuduğu mətnin məzmununu mənimsədiyini nümayiş etdirir.

- 3.1.1. Kiçikhəcmli mətnləri düzgün və sürətli oxuyur.
- 3.1.2. Mətndəki cümlələri məqsəd və intonasiyaya görə düzgün oxuyur.
- 3.1.3. Oxuduğu mətnə fakt və hadisələri müəyyən edir.

4. Yazı

Şagird:

4.1. Düzgün yazı bacarıqları nümayiş etdirir.

- 4.1.1. Şəkil üzrə kiçikhəcmli yazılı mətn qurur.
- 4.1.2. Sözləri orfoqrafiya qaydalarına uyğun yazır.
- 4.1.3. Sadə elanlar yazır.

İllik planlaşdırma nümunələri

Standard	Unité	Thème	L'audition	Le parler	La lecture	L'écrit	Intégration	Ressource	Evaluation	Heure
				Vocabulaire	Vocabulaire					
1.1.1. 1.1.2. 2.1.2. 2.1.1. 2.2.2. 2.2.3. 3.1.1. 4.1.1. 4.1.2.	1.Bonjour à toutes et à tous	1.Bienvenue	Bonjour! Salut! Quoi de neuf? Qui est-ce? C'est Alain, un copin français.	Les moyens de présentation: Faire connaissance, se présenter La conjugaison des verbes du I groupe Les synonymes	Les mots nouveaux: La rentrée, un ami, une amie, un camarade, une camarade	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
		2.Un copin de France	Où tu as passé tes vacances? J'ai passé mes vacances en France	Le passé composé: Les verbes du I groupe Avoir+passé composé Etre + passé composé C'est formidable!	Les mots nouveaux: La maison, l'hôtel, l'immeuble, le jour, inoubliable, visiter, faire des photos	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte."Les vacances d'été"	Az-d. 3.1.4., 4.1.1 Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
Sommative mineure										1
1.1.1. 1.1.2. 2.1.2. 2.1.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.	2.La famille de Julien	1. Voilà ma famille	Qui est-ce? C'est le père de Fatima Qui est-ce? C'est la femme de Monsieur Mam-madov/de Araz	Les articles définis: le, la, l', les Préposition: de	Les mots nouveaux: Une mère, un père, un frère, une fille, une soeur, un fils	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2

3.1.1. 3.1.3. 4.1.1. 4.1.2.		2. Une famille étrangère	Qui est-ce? Ce sont les Mercier. Combien de personnes il y a dans la famille? Quel est le métier de Anne-Marie?	Le verbe: travailler dans ... Qu'est que tu fait dans la vie?	Les mots nouveaux: Etudier, faire ses études, un/une cousin/cousine, une tante, un oncle, un mari, une femme	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
			Sommative mineure							
		3. L'aime ma cousin	Qui est-ce? C'est ma cousine Nathalie	Les articles défini: le, la, l', les Préposition: de Ma, ta, sa	Les mots nouveaux: un/une cousin / cousine, une tante, un oncle, un mari, une femme, un papi, une maman	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
		4. Une invitation d'un ami	C'est quand ton anniversaire? Quel cadeau tu voudrais recevoir?	La structure d'une affiche, invitation Les expressions des souhaite.	Les mots nouveaux: Inviter, décorer l'invitation, le gâteau, la bougie, le carton d'invitation, le cadeau, les confettes les bonbons, le ballon, la glace	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte.Ecrit une invitation. Crée une carte postale.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
Sommative mineure										1
Sommative majeure										1

1.1.2. 2.1.2. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.1.1. 3.1.3. 4.1.1. 4.1.2. 4.1.3.	3. Les différentes musiques	1. J'aime le rock	Qu'est que c'est? C'est la guitare. Desquels instru- ments de musique tu peux jouer? Je joue du piano.	La structure: Jouer+du/de la/de l'	Les mots nou- veaux: Le tambour, le violon, la guitare, le piano, le kaman, le tar, le saz	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfa- cile.com	Diagnosticque, Formative- holis- tique/critères	2
		2. Les professions.	Qui est-ce? Quelle musique tu préfère? Je préfère le moughame	Les verbes: préfé- rer, aimer, détester	Les mots nou- veaux: Le jazz, le moug- hame, le rock, le pop, les chansons	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfa- cile.com	Diagnosticque, Formative- holis- tique/critères	2
		3. Les festivals	Quand on célèbre la fête de la Musique? Est-ce que tu aime cet festival? Tu connais Aysel Teymourzadeh?	Observer un festi- val / concours	Les mots nou- veaux: Le festival, le musicien, l'orchestre	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfa- cile.com	Diagnosticque, Formative- holis- tique/critères	1
Sommative mineure										1
1.1.2. 2.1.2. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.1.2. 3.1.3. 4.1.2.	4. Les villes magni- fiques	1. Bienvenue à Bako	Qu'est-ce que c'est?-C'est la Tour de la Vierge.	Le verbe: visiter Décrire une ville Parler de la direction Parler des lieux Parler des objets	Les mots nou- veaux: Voyager, observer, promener, une promenade, le loisir, Le Park national, Itchéri Chéher	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte. Crée une affiche. Ecrit une invitation.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfa- cile.com	Diagnosticque, Formative- holis- tique/critères	2

4.1.3.		2. Les différentes villes	Se présenter Il/Elle est d'où? Il/Elle est de Bretagne	La structure: être+de Les adjectifs de nationalités : Azerbaïdjanais/e, français /e, anglais/e, russe, turc/que	Les mots nouveaux: La nationalité, le pays, la région, le drapeau, la ville, parler, langue, les villes de France- Lille, Marseille, Lyon, Bordeaux	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte. Crée une affiche.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
		3. Les fêtes	Quel est votre fête nationale? Quelle est votre fête préférée et pourquoi?	Les verbes: fêter, célébrer, faire la fête Les expressions: Bonne Année! Bonne fête! Meilleurs Voeux!	Les mots nouveaux: Le Jour de Nouvel An, la fête de Nouvrouz, le Ramadan, gogal, chakarboursa, pakhlava	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte. Crée une affiche. Ecrit une invitation.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	1
Sommative mineure										1
1.1.2. 2.1.2. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.1.2. 3.1.3. 4.1.2.	5.Le temps	1.1. L'emploi du temps	A quelle heure Julien se lève? A quelle heure il va à l'école?	L'emploi du temps Les jours de la semaine: lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche	Les mots nouveaux: Organiser, se lever, se coucher, manger, faire la grille	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte. Crée une affiche.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2

4.1.3.		2. Aujourd'hui il fait beau	Quel temps fait-il aujourd'hui? Il fait beau.	Les verbes au présent. Le temps qu'il fait: Il fait beau, il fait chaud, il fait du vent, il fait froid, il neige, il y a du soleil, le soleil brille, il y a des nuages	Les mots nouveaux: le soleil, la neige, le ciel, un arc-en-ciel, le vent, la pluie	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte. Crée une affiche.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	2
		3. Les vacances d'été	Qu'est que tu va faire pendant les vacances? Où tu vas en été? Je vais à la mer.	La structure: Pourquoi Parce que Où tu vas? Pourquoi tu vas?	Les mots nouveaux: S'amuser, au bord de la mer, adorer, la piscine, le verger, la colonie des vacances	Ecrit des mots nouveaux. Ecrit un petit texte. Crée une affiche. Ecrit une invitation.	Az-d. 3.1.4., 4.1.1. Mus. 3.1.1., 3.2.1.	Les manuels pour I, II, III classes, les images, tv5.org, françaisfacile.com	Diagnostic, Formative-holistique/critères	1
	Sommative majeure									1

Cəmi: 34 saat
I yarımil: 16 saat
II yarımil: 18 saat

Gündəlik planlaşdırma nümunələri

Stadartlar:

1.1.2. Dinlədiyi mətnə yeni söz və ifadələri seçir.

2.2.1. Müxtəlif məzmunlu şəkillərdə əks olunan əşyaları adlandırır.

2.2.4. Öyrəndiyi yeni söz və ifadələrdən mövzuya uyğun istifadə edir.

4.1.1. Şəkil üzrə kiçikhəcmli yazılı mətn qurur.

Objectif:

- 1) Choisit les mots nouveaux.
- 2) Nomme les objets sur l'image.
- 3) Utilise correctement les mots nouveaux dans son discours.
- 4) Construit un petit text écrit.



Thème: Aujourd'hui il fait beau

Integration: S.v

Formes des travail: travail en petits groupes, travail par deux

Méthode des travail: questions, attaque mentale.

Ressources: manuel, documents de travail, photos, TICE

Motivation: une vidéo de la météo

Question de recherche: Quel temps aimes –tu et pourquoi?

Le matériel de grammair et du vocabulaire.

Les verbes au présent.

Le temps qu'il fait : Quel temps fait-il ?

Il fait beau, il fait chaud, il fait du vent, il fait du froid, il neige, il y a du soleil, le soleil brille, il y a des nuages

Les mots nouveaux: le soleil, la neige, le ciel, un arc-en-ciel, le vent, la pluie



2. La réalisation de la recherche:

Quel temps fait-il?

Le temps s'annonce majoritairement ensoleillé sur la plupart des régions du Centre et de l'Île-de-France. Dans l'après-midi les températures montent jusqu'à 33 degrés et la chaleur devient accablante.

Aujourd'hui, il fait vraiment un temps détestable à l'Est : des orages, des vents violents et des précipitations considérables.

Dans le Sud-Ouest du pays il y a des averses, peut-être des orages en fin de soirée. Les températures sont en baisse.

Au Sud-Est le ciel est couvert, très nuageux et il y a de la pluie par moments. Les températures montent de 17° à 23°.

Le vent soufflera à 90 kilomètres à l'heure au Nord-Ouest. Timides éclaircies en fin d'après-midi. Le matin, les températures sont généralement comprises entre 9 et 15 degrés et l'après-midi entre 20 à 23 degrés.

Sur la Corse, après un début de journée bien ensoleillé, les nuages se font un peu plus nombreux et, parfois instables, laissent échapper quelques ondées.

Sous un ciel très nuageux, quelques pluies faibles s'étendent en journée le long de la région Ouest. Les températures minimales s'inscrivent en général entre 9 et 15 degrés et les maximales atteignent 20 à 28 degrés.



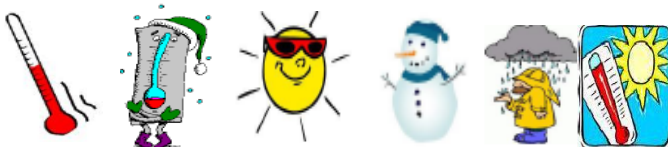
Lisez le texte, regardez la carte et répondez aux questions :

1. Quel temps fait-il aux régions du Centre et de l'Île-de-France ?
2. Quel temps fait-il à l'Est ?
3. Le vent soufflera à combien de km/h au Nord-Ouest ?
4. Jusqu'à combien de degrés les températures vont monter dans la journée au Sud-Est ?
5. Quel temps fait-il sur la Corse ?
6. Comment est le ciel dans l'Ouest ?
7. Quelles sont les températures maximales à l'Ouest ?
8. Quelles sont les régions où il pleut ?

Les élèves lisent le texte et répondent aux questions présentées.

Le travail collectif

Activité: CHAUD ou FROID ?



Activité 2: Quel temps fait-il en (+ pays) ?

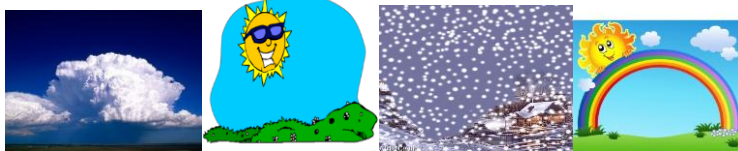
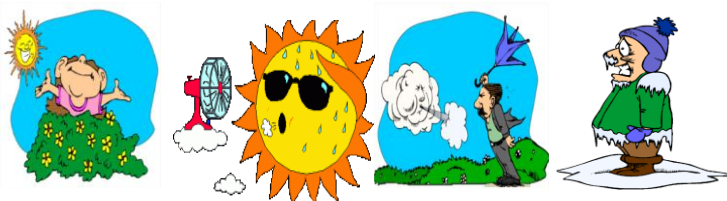
Donnez aux élèves la carte de l'Europe et les symboles du temps.

Travaillez par deux. Placez sur la carte le bon symbole.



Le travail par groupe

Cartes de travail 1. Décrit les images et utilise les expressions du temps.



Cartes de travail 2. Regarde la carte et décris le temps qu'il fait dans les régions.



Cartes de travail 3. Colle les expressions sous les images correspondants.

Quel temps fait-il?

- Il fait beau.
- Il fait chaud.
- Il fait mauvais.
- Il pleut.
- Il fait froid.
- Il neige.
- Il y a un orage.
- Il y a un éclair.
- Il y a du soleil.
- Il y a du vent.
- Il y a des

3,4. L'échange d'informations et la discussion.

Les groupes présentent et discutent leurs travaux faits.

5.Conclusion et résumé: Après les présentations, l'enseignant résume les réponses.



6. Créativité: Ecrivez une composition” Mon temps préféré “

7. Evaluation

Critères Groupes	Choisit de mots correctement	Nomme correctement	Communique	Présente
I				
II				
III				



Pas mal



Bien



Très bien

Qiymətləndirmənin aparılmasına dair nümunələr

Formativ qiymətləndirmə

Standart: 4.1.1. Şəkil üzrə kiçikhəcmli yazılı mətn qurur.

Mövzu: J'aime voyager

Təlim məqsədi: Şəkillərə əsasən Fransa və Azərbaycanla bağlı kiçik yazılı mətn hazırlayır.

Qrup işinin qiymətləndirilməsinə dair nümunə:

Meyarlar \ Qruplar	I qrup	II qrup	III qrup	IV qrup
“Si j'étais tourist ...” ifadəsilə cümlələr qurma				
Fransa və Azərbaycanla bağlı kiçik mətnqurma				
Mətnin tərtibində fikirlərini ardıcıl ifadə etmə				
Əməkdaşlıq				

Müəllim dərslərin sonunda şagirdlərin məktəbli kitabçasında dərslərdə reallaşdırılması nəzərdə tutulmuş alt-standartlardan çıxarılmış təlim məqsədinə görə 3 çətinlik səviyyəsində müəyyən edilmiş meyarlar (rubriklər) üzrə qeydlər aparır.

I	II	III
Verilmiş nitq modelindən istifadə etməklə cümlələr qurmağa çətinlik çəkir.	Müəllimin köməyi ilə verilmiş nitq modelindən istifadə etməklə cümlələr qurur.	Verilmiş nitq modelindən istifadə etməklə sərbəst cümlələr qurur.
Mətnin tərtibində fikirlərini 1-2 cümlə ilə ifadə edir.	Mətnin tərtibində fikirlərini ardıcıl ifadə etməkdə çətinlik çəkir.	Mətnin tərtibində fikirlərini sərbəst şəkildə ardıcıl ifadə edir.

Summativ qiymətləndirmə

Məzmun standartı	Qiymətləndirmə standartları
4.1.3. Sadə elanlar yazır.	<i>I.X.d.VII.3.1. Q.S.3 Oxuduğu mətnin məzmununu mənimsədiyini nümayiş etdirmək bacarığı ilə bağlı qiymətləndirmə sxemi</i>

	4.1.3. Q4. Şəkillərdən ibarət sadə elanları düzgün və məntiqi ardıcılıqla tərtib edir.
	4.1.3. Q.3. Şəkillər üzrə sadə elanlar yazır və təqdim edir.
	4.1.3. Q.2. Sadə məlumatları qısa formada qismən yazır
	4.1.3. Q.1. Sadə məlumatları qısa formada çətinliklə yazır.

4.1.3. **Q.1.** Test 1. Lisez le texte et complétez le tableau.

Je suis Denise Duclos. Je suis suisse. J'habite à Lausanne. Je parle allemand aussi bien que français. Je prends l'avion pour aller en Tunisie.

Nom	Prénom	Nationalité	Langue

4.1.3. **Q.1.** Test 2. Complétez le texte.

Elle s'appelle

Elle habite à

Elle parle

4.1.3. **Q.2.** Test 3. Lisez le texte et complétez le tableau.

Mon nom, c'est Pierre Piron. Je suis belge et j'habite à Bruxelles. Je vais au Zaïre pour travailler Médecins sans frontières.

Je m'appelle David Diouf. Je suis du Sénégal et j'étudie à Paris. Ma langue maternelle, c'est le wolof mais je parle aussi français. Je suis allé chez moi pour les vacances.

Prénom	Nom	Nationalité	Il habite	Il va	La cause de voyage	Profession	Il parle
Pierre							
	Diouf						

4.1.3. **Q.2.** Test 4. Ecoutez et complétez les phrases.

Je suis ... et j'habite à Bruxelles.

Je ... au Zaïre pour ... pour Médecins sans

Je suis du ... et ... à Paris

4.1.3. **Q.2.** Test 5. Ecrivez les questions.

a)?- Mon nom, c'est Pierre Piron.

b).....?- J'habite à Bruxelles

c).....?- Ma langue maternelle, c'est le wolof.

d).....?- Je suis allé chez moi pour les vacances.

4.1.3.Q.3. Test 6. Remplissez le texte.



4.1.3.Q.3. Test 7. Ecrivez une petite annonce d'après l'image.



Fête de la musique

4.1.3.Q.3. Test 8. Créez une petite affiche.



Une affiche pour le théâtre, une affiche pour l'anniversaire, une affiche pour le film

Adresse

Place

Date ...

Heure...

Lingue

Prix ...

4.1.3.Q.4. Test 9. Lisez le texte et créez une petite carte illustrée.

Bien cher Thomas,

Nous sommes très heureux de te souhaiter un excellent anniversaire, tu dois être content d'avoir 12 ans. Papa et maman vont s'occuper de t'offrir un cadeau de notre part. Continue à bien grandir.

On te fait autant de bisous.

Mamie et Papi

1.1.1.Q.2. Test 10. Lisez le texte et créez une affiche avec des images.

La Petite Princesse

Il était une fois jolie petite princesse qui s'appelait Maya. Cette princesse voyait le jour de son anniversaire arriver à grands pas.

Le jour où elle fêterait ses 12 ans était bientôt là.

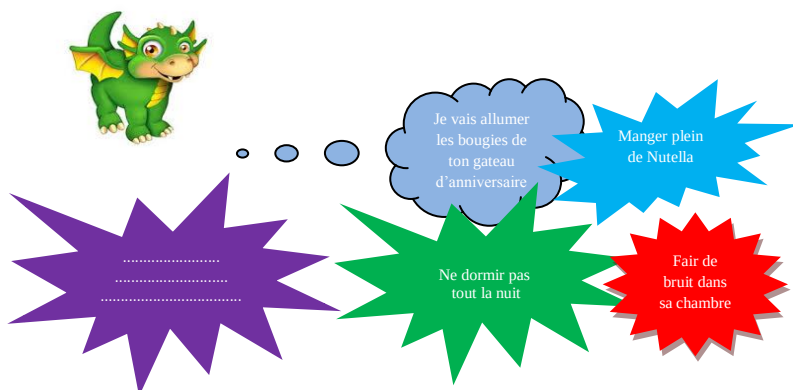
A cette occasion ses parents avaient décidé de lui organiser une fête inoubliable qui se déroulerait dans leur château situé au 59 rue de la Vistule dans le 13^{ème} arrondissement de Paris

Ses parents avaient décidé de raconter la fin de cette histoire le samedi 15 juin 2014 à 14h30...donc si tu veux connaître la fin de l'histoire il te suffit de te rendre chez cette belle petite princesse.

Dormir un peu plus avec de beaux rêves

Manger plein de Nutella

Faire du bruit dans sa chambre...



Ədəbiyyat

1. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası. Bakı, 2009.
2. Abbasov Ə. Yeni kurikulumların səciyyəvi xüsusiyyətləri, Kurikulum, №1, 2008.
3. Abbasov Ə. Şəxsiyyətyönlü kurikulumlar əsasında yaradılan dərsliklərin xüsusiyyətləri Kurikulum, № 4, 2008.
4. Camalova G., Əsədova İ. Xarici dil kurikulumunun mahiyyəti və məzmunu. Kurikulum, №4, 2008.
5. Cavadov İ., İbadova B. Ümumtəhsil məktəblərinin IV sinifləri üçün yeni fənn kurikulumları üzrə təlim materiallarının təxmini planlaşdırılması. Kövsər, Bakı, 2011.
6. Cavadov İ., İbadova B. İbtidai sinifləri üçün fənn kurikulumlarına dair gündəlik planlaşdırma nümunələri. Kövsər, Bakı, 2010.
7. Əhmədov A. 2009/2010-cu tədris ilində I siniflərdə dərs deyəcək müəllimlər üçün fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə təlim kursunun materialları. Kurikulum, 2009, №2.
8. İbadova B. Müasir dərs necə olmalıdır?, Kurikulum, №4, 2009.
9. Novruzov Q., Abbasov Ə. “Yaddaş məktəbi”ndən “düşüncə və təfəkkür məktəbi”nə. Kurikulum, №1, 2014.
10. Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları). Kurikulum, №3, 2010.
11. Ümumtəhsil məktəblərinin I-IV sinifləri üçün fənn kurikulumları. Bakı, Təhsil, 2008.
12. Ümumi təhsilin fənn standartları (I-XI siniflər). Mütərcim, Bakı, 2012.
13. Veysova Z. Fəal/interaktiv təlim: Müəllimlər üçün vəsait, 2007.
14. Christian Puren, Paola Bertocchini, Edvige Costanzo «Se former en didactique des langues», Paris, 1980.
15. Conseil de la Coopération Culturelle «Apprendre, enseigner, évaluer», Strasbourg, 2000.
16. Christine Tagliante «La classe de langue», Paris, 2001
17. La maîtrise de la langue à l'école, Paris, 1992.

18. www.kurikulum.az
19. www.francaisfacile.com
20. www.tv5.org
21. www.scolaires.cite-espace.com
22. www.bonjourdefrance.com
23. www.estudiodefiances.com
24. www.lepointdufle.net
25. www.lexiquefle.free.fr
26. www.ciel.fr

Kitab Azərbaycan Respublikasının Təhsil Problemləri İnstitutunun
Təhsil Texnologiyaları Mərkəzinin nəşriyyatında yığılıb,
səhifələnmiş və çap edilmişdir.

Çapa imzalanıb 25.11.2015. Kağız formatı 60x84 1/16,
Ofset çapı. Ofset kağızı və şərti çap vərəqi 4,25.
Sifariş 7. Tiraj 1000. Müqavilə qiyməti ilə.

Az, Bakı şəhəri Afiyəddin Cəlilov küçəsi 86.
Tel: (+994 12) 490 29 32; 490 29 34