

PSIXOLOQ ÜÇÜN DƏRSİN LƏMƏ TƏLİMƏTİ

Bu cədvəl psixoloqun dərslər zamanı şagirdlərin davranışını və psixoloji vəziyyətini izləməsi üçün faydalı olacaqdır. Məktəb psixoloqu hər bir meyar üzrə müşahidələrini və qeydlərini burada qeyd edə bilər.



Meyar	Diqqət ediləcək məqamlar	Qiymətləndirmə üçün qeydlər	Əlavələr
Diqqət və konsentrasiya	Dərs zamanı diqqətini müəllimə yönəldir.	Diqqət yayındıqda səbəblər qeyd olunmalıdır.	
İştirak və aktivlik	Sual verir, müzakirələrdə iştirak edir.	Qrup işlərində aktiv iştirak etməyi dəyərləndir.	
Davranış və münasibət	Müəllimə və yoldaşlarına hörmət göstərir.	Qaydalara riayət edir və nizamlıdır.	
Emosional reaksiyalar	Emosional vəziyyətini (maraq, narahatlıq və s.) ifadə edir və reaksiyalarında nümayiş etdirir.	Stressli vəziyyətlərdə reaksiyalar qeyd olunsun.	
Motivasiya və maraq	Mövzulara maraq göstərir, aktiv iştirak edir.	Özünü inkişaf etdirmə istəyini qeyd et.	
İş bacarıqları	Ev tapşırıqlarını yerinə yetirir.	Dərs materiallarına hazırlıq vəziyyəti.	

Qiymətləndirmə təlimatı

Bu sənəd şagirdlərin dərslər zamanı davranışı, iştirak səviyyəsi, emosional vəziyyəti və müəllimlə münasibətləri haqqında müşahidələr aparmaq üçün nəzərdə tutulmuşdur. Qiymətləndirmə aşağıdakı üç meyar əsasında aparılır:

- **Bəli** – Meyar tam şəkildə yerinə yetirilir. Şagird və ya sinif müşahidə edilən aspektdə ardıcıl və stabil olaraq müsbət göstəricilər nümayiş etdirir.
- **Əksər hallarda** – Meyar böyük ölçüdə yerinə yetirilir, lakin bəzən istisnalar olur. Şagird və ya sinifin davranışı əsasən müsbətdir, lakin arada müəyyən hallarda qeyri-sabitlik müşahidə edilə bilər.
- **Xeyr** – Meyar yerinə yetirilmir. Şagird və ya sinif müşahidə edilən aspektdə ardıcıl olaraq mənfi göstəricilər nümayiş etdirir və ciddi çatışmazlıqlar müşahidə olunur.

Hər bir meyar üzrə müvafiq qiymətləndirmə seçildikdən sonra "Qeyd" sütununda əlavə müşahidələr və izahlar yazıla bilər.

PSIXOLOQ ÜÇÜN DƏRSDİNLƏMƏ VƏRƏQİ
Fərdi şagird müşahidəsi

Şagirdin adı: _____

Sınıf: _____

Tarix: _____

Müəllimin adı: _____

Qeyd: Bu nümunə 1 şagirdin dərslərindəki psixoloji vəziyyətinin müşahidə vərəqidir.

Meyar	Diqqət ediləcək məqamlar	Bəli	Əksər hallarda	Xeyr	Qeyd
Diqqət və konsentrasiya	Şagird dərslər zamanı diqqətini müəllimə və mövzuya yönəldir.	Şagird dərslər zamanı diqqətini saxlayır, tapşırıqları diqqətlə yerinə yetirir.	Şagird bəzən diqqətini yayındırır, lakin müəyyən dərəcədə dərslərə fokuslanmağa bilir.	Şagird dərslər zamanı diqqətini saxlaya bilmir, tez-tez fikri yayındığı üçün tapşırıqları tam yerinə yetirmir.	
Təlim prosesində iştirak və aktivlik	Şagird suallar verir, müzakirələrdə iştirak edir, fikirlərini ifadə edir.	Şagird müzakirələrə qoşulur, suallar verir, aktiv şəkildə iştirak edir.	Şagird dərslərdə bəzən iştirak edir, lakin hər zaman fəal olmur.	Şagird müzakirələrə qoşulmur, sual vermir və ümumiyyətlə dərslərə maraq göstərmir.	
Davranış və münasibət	Müəllimə və yoldaşlarına hörmət göstərir, aqressiv və ya təhqiramiz davranış sərgiləmir.	Şagird müəllimə və sinif yoldaşlarına hörmətli davranır, qaydalara əməl edir.	Şagird ümumilikdə qaydalara əməl edir, lakin bəzən uyğun olmayan davranış sərgiləyir.	Şagird sinif qaydalarına əməl etmir, müəllimə və yoldaşlarına hörmətsiz davranır.	

Emosional reaksiyalar	Şagirdin emosional vəziyyəti (maraq, narahatlıq, qorxu, stres və s.).	Şagird dərstdə rahat hiss edir, həyəcan və ya stres yaşamır.	Şagird bəzən narahat olur və ya stres yaşayır, lakin dərsin gedişatına tam təsir etmir.	Şagird dərstdə daimi stres və narahatlıq içindədir, bu da onun dərslərə fokuslanmasına mane olur.	
Fiziki və emosional təhlükəsizlik	Şagird dərslər zamanı özünü təhlükəsiz hiss edir, zorakılığa və ya təzyiqa məruz qalmır.	Şagird zorakılığa və ya psixoloji təzyiqa məruz qalmır, özünü təhlükəsiz hiss edir.	Şagirdin təhlükəsizliyi əsasən təmin olunur, lakin bəzən müəyyən risklər müşahidə edilir.	Şagird zorakılığa və ya psixoloji təzyiqa məruz qalır, özünü təhlükəsiz hiss etmir.	
Müəllimin davranışı	Müəllim şagirdlərlə nəzakətli və ədalətli davranır, psixoloji zorakılığa yol vermir.	Müəllim şagirdlərə qarşı ədalətli və dəstəkləyici davranır, psixoloji təzyiqa göstərmir.	Müəllim ümumilikdə ədalətli davranır, lakin bəzən fərdi yanaşmada çətinlik çəkir.	Müəllim şagirdlərə qarşı qeyri-ədalətli və ya təzyiqa göstərən münasibət sərgiləyir.	
Müəllim dəstəyi və müdaxilə	Şagirdin dəstəyə ehtiyacı olduqda müəllim tərəfindən lazımi tədbirlər görülür.	Şagird çətinlik çəkdiyi hallarda müəllim tərəfindən lazımi dəstək alır.	Müəllim şagirdə müəyyən hallarda dəstək göstərir, lakin bu, hər zaman kifayət etmir.	Müəllim şagirdin çətinliklərini görməzdən gəlir və ona dəstək göstərmir.	
Sinifdə uşaq müdafiəsi mühiti	Sinifdə qaydalar və təhlükəsizlik tədbirləri var, bütün şagirdlərə bərabər münasibət göstərilir.	Sinifdə inklüziv və dəstəkləyici mühit mövcuddur, heç bir şagird ayrı-seçkiliyə məruz qalmır.	Sinifdə ümumilikdə müsbət mühit var, lakin bəzən şagirdlər arasında anlaşılmazlıqlar və ayrı-seçkilik hallarına rast gəlinir.	Sinifdə dəstəkləyici mühit yoxdur, ayrı-seçkilik və ya zorakılıq halları müşahidə olunur.	

PSIXOLOQ ÜÇÜN SINIF DİNLƏMƏ VƏRƏQİ
Sinfin ümumi müşahidəsi

Psixoloqun adı: _____

İmza: _____

Sınıf: _____

Tarix: _____

Müəllimin adı: _____

Qeyd: Bu nümunə 1 sinfin şagirdlərinin dərslərindəki psixoloji vəziyyətinin müşahidə və rəqədidir.

Müşahidə meyarları və qiymətləndirmə

Meyar	Diqqət ediləcək məqamlar	Bəli	Əksər hallarda	Xeyr	Qeyd
Diqqət və konsentrasiya	Sınıf ümumilikdə dərslər zamanı diqqətini müəllimə və mövzuya yönəldir.	Sınıf ümumilikdə dərslər zamanı diqqətini müəllimə və mövzuya yönəldir.	Şagirdlərin bir qismi dərslərə diqqət edir, digərləri isə tez-tez yayındır.	Şagirdlər dərslər zamanı diqqətini saxlaya bilmir, tez-tez yayındıqları üçün dərslər prosesindən geri qalırlar.	
İştirak və aktivlik	Şagirdlər suallar verir, müzakirələrdə iştirak edir, fikirlərini ifadə edirlər.	Şagirdlər suallar verir, müzakirələrdə iştirak edir, fikirlərini ifadə edirlər.	Şagirdlərin bəziləri fəal iştirak edir, lakin digərləri passiv qalır.	Şagirdlər müzakirələrə qoşulmur, sual vermir və ümumiyyətlə dərslərə maraq göstərmir.	

Davranış və münasibət	Şagirdlər bir-birinə və müəllimə hörmət göstərir, aqressiv və ya təhqiramiz davranış sərgiləmir.	Şagirdlər bir-birinə və müəllimə hörmət göstərir, aqressiv və ya təhqiramiz davranış sərgiləmir.	Şagirdlərin əksəriyyəti hörmət göstərir, lakin bəzi hallarda neqativ davranış müşahidə olunur.	Şagirdlər arasında hörmətsizlik, aqressiv və ya təhqiramiz davranış müşahidə edilir.	
Emosional reaksiyalar	Sinifdə emosional vəziyyət (maraq, narahatlıq, qorxu, stres və s.).	Sinifdə emosional vəziyyət sabitdir, şagirdlər özlərini rahat hiss edirlər.	Bəzi şagirdlər narahatlıq və ya stres yaşayır, lakin bu ümumi dərslərin prosesinə təsir etmir.	Sinifdə narahatlıq, qorxu və ya stres müşahidə olunur, bu da dərslərin mane olur.	
Fiziki və emosional təhlükəsizlik	Şagirdlər dərslərin zamanı özlərini təhlükəsiz hiss edirlər, zərərli və ya təzyiqa məruz qalmırlar.	Şagirdlər dərslərin zamanı özlərini təhlükəsiz hiss edirlər, zərərli və ya təzyiqa məruz qalmırlar.	Ümumilikdə təhlükəsizlik təmin olunur, lakin bəzi hallarda müşahidə edilə bilər.	Şagirdlər zərərli və ya psixoloji təzyiqa məruz qalır, təhlükəsizlik hissi yoxdur.	
Müəllimin davranışı	Müəllim siniflə nəzakətli və ədalətli davranır, psixoloji zərərli və ya təzyiqa yol vermir.	Müəllim siniflə nəzakətli və ədalətli davranır, psixoloji zərərli və ya təzyiqa yol vermir.	Müəllim ümumilikdə nəzakətli davranır, lakin bəzi hallarda fərdi yanaşmada çətinlik çəkir.	Müəllim şagirdlərə qarşı qeyri-ədalətli və ya sərt münasibət sərgiləyir.	
Sinifdə uşaq müdafiəsi mühiti	Sinifdə qaydalar və təhlükəsizlik tədbirləri var, bütün şagirdlərə bərabər münasibət göstərilir.	Sinifdə qaydalar və təhlükəsizlik tədbirləri var, bütün şagirdlərə	Qaydalar mövcuddur, lakin bəzi hallarda	Sinifdə uşaq müdafiəsi zəifdir, bəzi şagirdlər ayrı-	

		bərabər münasibət göstərilir.	fərqli yanaşmalar müşahidə olunur.	seçkiliyə və ya zorakılığa məruz qalır.	
Məktəb dəstəyi və müdaxilə	Sinifin dəstəyə ehtiyacı olduqda məktəb tərəfindən lazımi tədbirlər görülür.	Sinifin dəstəyə ehtiyacı olduqda məktəb tərəfindən lazımi tədbirlər görülür.	Bəzi hallarda məktəbin dəstəyi hiss olunur, lakin hər zaman kifayət etmir.	Məktəb müdaxilə etmir, şagirdlərə dəstək göstərilir.	
Motivasiya və maraq	Sinifdə mövzularda maraq yüksəkdir, şagirdlər öyrənməyə həvəslidir.	Sinifdə mövzulara maraq yüksəkdir, şagirdlər öyrənməyə həvəslidir.	Şagirdlərin bir qismi maraqlı və motivasiyalıdır, lakin digərləri dərəcə həvəs göstərmir.	Şagirdlər öyrənməyə maraq göstərmir, motivasiya aşağıdır.	
İş bacarıqları	Ev tapşırıqları yerinə yetirilir, dərəcə materiallarına hazırlıqlı gəlinir.	Ev tapşırıqları yerinə yetirilir, dərəcə materiallarına hazırlıqlı gəlinir.	Şagirdlərin bir qismi tapşırıqları yerinə yetirir, lakin digərləri hazırlıqsız gəlir.	Şagirdlər ev tapşırıqlarını yerinə yetirmir, dərəcə materiallarına hazırlıqsız gəlir.	

Əlavə qeydlər və tövsiyələr:

Psixoloqun adı: _____

İmza: _____