

PSIXOLOQ ÜÇÜN DƏRSDİNLƏMƏ TƏLİMƏTİ

Bu cədvəl psixoloqun dərslər zamanı şagirdlərin davranışını və psixoloji vəziyyətini izləməsi üçün faydalı olacaqdır. Məktəb psixoloqu hər bir meyar üzrə müşahidələrini və qeydlərini burada qeyd edə bilər.

Meyar	Qiymətləndirmə	Qeydlər	Əlavələr
Diqqət və konsentrasiya	Dərs zamanı diqqətini müəllimə yönəldir.	Diqqət yayındıqda səbəblər qeyd olunmalıdır.	
İştirak və aktivlik	Sual verir, müzakirələrdə iştirak edir.	Qrup işlərində aktiv iştirak etməyi dəyərləndir.	
Davranış və münasibət	Müəllimə və yoldaşlarına hörmət göstərir.	Qaydalara riayət edir və nizamlıdır.	
Emosional reaksiyalar	Emosional vəziyyət (maraq, narahatlıq və s.).	Stressli vəziyyətlərdə reaksiyalar qeyd olunsun.	
Motivasiya və maraq	Mövzulara maraq göstərir, aktiv iştirak edir.	Özünü inkişaf etdirmə istəyini qeyd et.	
İş bacarıqları	Ev tapşırıqlarını yerinə yetirir.	Dərs materiallarına hazırlıq vəziyyəti.	

Qiymətləndirmə təlimatı

Bu sənəd şagirdlərin dərslər zamanı davranışı, iştirak səviyyəsi, emosional vəziyyəti və müəllimlə münasibətləri haqqında müşahidələr aparmaq üçün nəzərdə tutulmuşdur. Qiymətləndirmə aşağıdakı üç meyara əsasən aparılır:

- **Bəli** – Meyar tam şəkildə yerinə yetirilir. Şagird və ya sinif müşahidə edilən aspektdə ardıcıl və stabil olaraq müsbət göstəricilər nümayiş etdirir.
- **Əksər hallarda** – Meyar böyük ölçüdə yerinə yetirilir, lakin bəzən istisnalar olur. Şagird və ya sinfin davranışı əsasən müsbətdir, lakin arada müəyyən hallarda qeyri-sabitlik müşahidə edilə bilər.
- **Xeyr** – Meyar yerinə yetirilmir. Şagird və ya sinif müşahidə edilən aspektdə ardıcıl olaraq mənfi göstəricilər nümayiş etdirir və ciddi çatışmazlıqlar müşahidə olunur.

Hər bir meyar üzrə müvafiq qiymətləndirmə seçildikdən sonra "Qeyd" sütununda əlavə müşahidələr və izahlar yazıla bilər.

PSIXOLOQ ÜÇÜN DƏRSDİNLƏMƏ VƏRƏQİ
Fərdi şagird müşahidəsi

Şagirdin adı: _____

Sınıf: _____

Tarix: _____

Müəllimin adı: _____

Qeyd: Bu nümunə 1 şagirdin dərslər prosesindəki psixoloji vəziyyətinin müşahidə vərəqidir.

Meyar	Qiymətləndirmə	Bəli	Əksər hallarda	Xeyr	Qeyd
Diqqət və konsentrasiya	Şagird dərslər zamanı diqqətini müəllimə və mövzuya yönəldir.	Şagird dərslər zamanı diqqətini saxlayır, tapşırıqları diqqətlə yerinə yetirir.	Şagird bəzən diqqətini yayındırır, lakin müəyyən dərəcədə dərslə fokuslana bilər.	Şagird dərslər zamanı diqqətini saxlaya bilmir, tez-tez fikri yayındığı üçün tapşırıqları tam yerinə yetirmir.	
Təlim prosesində iştirak və aktivlik	Şagird suallar verir, müzakirələrdə iştirak edir, fikirlərini ifadə edir.	Şagird müzakirələrə qoşulur, suallar verir, aktiv şəkildə iştirak edir.	Şagird dərslərdə bəzən iştirak edir, lakin hər zaman fəal olmur.	Şagird müzakirələrə qoşulmur, sual vermir və ümumiyyətlə dərslə maraq göstərmir.	
Davranış və münasibət	Müəllimə və yoldaşlarına hörmət göstərir, aqressiv və ya təhqiramiz davranış sərgiləmir.	Şagird müəllimə və sinif yoldaşlarına hörmətli davranır, qaydalara əməl edir.	Şagird ümumilikdə qaydalara əməl edir, lakin bəzən uyğun olmayan davranış sərgiləyir.	Şagird sinif qaydalarına əməl etmir, müəllimə və yoldaşlarına hörmətsiz davranır.	

Emosional reaksiyalar	Şagirdin emosional vəziyyəti (maraq, narahatlıq, qorxu, stress və s.).	Şagird dərstdə rahat hiss edir, həyəcan və ya stress yaşamır.	Şagird bəzən narahat olur və ya stress yaşayır, lakin dərsin gedişatına tam təsir etmir.	Şagird dərstdə daimi stress və narahatlıq içindədir, bu da onun dərslə fokuslanmasına mane olur.	
Fiziki və emosional təhlükəsizlik	Şagird dərslər zamanı özünü təhlükəsiz hiss edir, zorakılığa və ya təzyiqə məruz qalmır.	Şagird zorakılığa və ya psixoloji təzyiqə məruz qalmır, özünü təhlükəsiz hiss edir.	Şagirdin təhlükəsizliyi əsasən təmin olunur, lakin bəzən müəyyən risklər müşahidə edilir.	Şagird zorakılığa və ya psixoloji təzyiqə məruz qalır, özünü təhlükəsiz hiss etmir.	
Müəllimin davranışı	Müəllim şagirdlərlə nəzakətli və ədalətli davranır, psixoloji zorakılığa yol vermir.	Müəllim şagirdlərə qarşı ədalətli və dəstəkləyici davranır, psixoloji təzyiq göstərmir.	Müəllim ümumilikdə ədalətli davranır, lakin bəzən fərdi yanaşmada çətinlik çəkir.	Müəllim şagirdlərə qarşı qeyri-ədalətli və ya təzyiq göstərən münasibət sərgiləyir.	
Müəllim dəstəyi və müdaxilə	Şagirdin dəstəyə ehtiyacı olduqda müəllim tərəfindən lazımi tədbirlər görülür.	Şagird çətinlik çəkdiyi hallarda müəllim tərəfindən lazımi dəstək alır.	Müəllim şagirdə müəyyən hallarda dəstək göstərir, lakin bu, hər zaman kifayət etmir.	Müəllim şagirdin çətinliklərini görməzdən gəlir və ona dəstək göstərmir.	
Sınıfdə uşaq müdafiəsi mühiti	Sınıfdə qaydalar və təhlükəsizlik tədbirləri var, bütün şagirdlərə bərabər münasibət göstərilir.	Sınıfdə inklüziv və dəstəkləyici mühit mövcuddur, heç bir şagird ayrı-seçkiliyə məruz qalmır.	Sınıfdə ümumilikdə müsbət mühit var, lakin bəzən şagirdlər arasında anlaşılmazlıqlar və ayrı-seçkilik hallarına rast gəlinir.	Sınıfdə dəstəkləyici mühit yoxdur, ayrı-seçkilik və ya zorakılıq halları müşahidə olunur.	

PSIXOLOQ ÜÇÜN SİNİF DİNLƏMƏ VƏRƏQİ

Sinfin ümumi müşahidəsi

Psixoloqun adı: _____

İmza: _____

Sınıf: _____

Tarix: _____

Müəllimin adı: _____

Qeyd: Bu nümunə 1 sinfin şagirdlərinin dərs prosesindəki psixoloji vəziyyətinin müşahidə vərəqidir.

Müşahidə meyarları və qiymətləndirmə

Meyar	Qiymətləndirmə	Bəli	Əksər hallarda	Xeyr	Qeydlər
Diqqət və konsentrasiya	Sinif ümumilikdə dərs zamanı diqqətini müəllimə və mövzuya yönəldir.	Sinif ümumilikdə dərs zamanı diqqətini müəllimə və mövzuya yönəldir.	Şagirdlərin bir qismi dərsə diqqət edir, digərləri isə tez-tez yayınır.	Şagirdlər dərs zamanı diqqətini saxlaya bilmir, tez-tez yayındıqları üçün dərs prosesindən geri qalırlar.	
İştirak və aktivlik	Şagirdlər suallar verir, müzakirələrdə iştirak edir, fikirlərini ifadə edirlər.	Şagirdlər suallar verir, müzakirələrdə iştirak edir, fikirlərini ifadə edirlər.	Şagirdlərin bəziləri fəal iştirak edir, lakin digərləri passiv qalır.	Şagirdlər müzakirələrə qoşulmur, sual vermir və ümumiyyətlə dərsə maraq göstərmir.	

Davranış və münasibət	Şagirdlər bir-birinə və müəllimə hörmət göstərir, aqressiv və ya təhqiramiz davranış sərgiləmir.	Şagirdlər bir-birinə və müəllimə hörmət göstərir, aqressiv və ya təhqiramiz davranış sərgiləmir.	Şagirdlərin əksəriyyəti hörmət göstərir, lakin bəzi hallarda neqativ davranış müşahidə olunur.	Şagirdlər arasında hörmətsizlik, aqressiv və ya təhqiramiz davranış müşahidə edilir.	
Emosional reaksiyalar	Sinifdə emosional vəziyyət (maraq, narahatlıq, qorxu, stress və s.).	Sinifdə emosional vəziyyət sabitdir, şagirdlər özlərini rahat hiss edirlər.	Bəzi şagirdlər narahatlıq və ya stress yaşayır, lakin bu ümumi dərs prosesinə təsir etmir.	Sinifdə narahatlıq, qorxu və ya stress müşahidə olunur, bu da dərsə mane olur.	
Fiziki və emosional təhlükəsizlik	Şagirdlər dərs zamanı özlərini təhlükəsiz hiss etdiklərini nümayiş etdirirlər, zorakılığa və ya təzyiqə məruz qalmırlar.	Şagirdlər dərs zamanı özlərini təhlükəsiz hiss edirlər, zorakılığa və ya təzyiqə məruz qalmırlar.	Ümumilikdə təhlükəsizlik təmin olunur, lakin bəzi hallar müşahidə edilə bilər.	Şagirdlər zorakılığa və ya psixoloji təzyiqə məruz qalır, təhlükəsizlik hissi yoxdur.	
Müəllimin davranışı	Müəllim siniflə nəzakətli və ədalətli davranır, psixoloji zorakılığa yol vermir.	Müəllim siniflə nəzakətli və ədalətli davranır, psixoloji zorakılığa yol vermir.	Müəllim ümumilikdə nəzakətli davranır, lakin bəzi hallarda fərdi yanaşmada çətinlik çəkir.	Müəllim şagirdlərə qarşı qeyri-ədalətli və ya sərt münasibət sərgiləyir.	
Sinifdə uşaq müdafiəsi mühiti	Sinifdə qaydalar və təhlükəsizlik tədbirləri var, bütün şagirdlərə bərabər münasibət göstərilir.	Sinifdə qaydalar və təhlükəsizlik tədbirləri var, bütün şagirdlərə	Qaydalar mövcuddur, lakin bəzi hallarda	Sinifdə uşaq müdafiəsi zəifdir, bəzi şagirdlər ayrı-	

		bərabər münasibət göstərilir.	fərqli yanaşmalar müşahidə olunur.	seçkiliyə və ya zorakılığa məruz qalır.	
Məktəb dəstəyi və müdaxilə	Sinfin dəstəyə ehtiyacı olduqda məktəb tərəfindən lazımi tədbirlər görülür.	Sinfin dəstəyə ehtiyacı olduqda məktəb tərəfindən lazımi tədbirlər görülür.	Bəzi hallarda məktəbin dəstəyi hiss olunur, lakin hər zaman kifayət etmir.	Məktəb müdaxilə etmir, şagirdlərə dəstək göstərilir.	
Motivasiya və maraq	Sinifdə mövzulara maraq yüksəkdir, şagirdlər öyrənməyə həvəslidir.	Sinifdə mövzulara maraq yüksəkdir, şagirdlər öyrənməyə həvəslidir.	Şagirdlərin bir qismi maraqlı və motivasiyalıdır, lakin digərləri dərəcə həvəs göstərmir.	Şagirdlər öyrənməyə maraq göstərmir, motivasiya aşağıdır.	
İş bacarıqları	Ev tapşırıqları yerinə yetirilir, dərəcə materiallarına hazırlıqlı gəlinir.	Ev tapşırıqları yerinə yetirilir, dərəcə materiallarına hazırlıqlı gəlinir.	Şagirdlərin bir qismi tapşırıqları yerinə yetirir, lakin digərləri hazırlıqsız gəlir.	Şagirdlər ev tapşırıqlarını yerinə yetirmir, dərəcə materiallarına hazırlıqsız gəlir.	

Əlavə qeydlər və tövsiyələr:

Psixoloqun adı: _____

İmza: _____