

DƏRSDİNLƏMƏ VƏRƏQİ

<i>Şəhər/rayon</i>		<i>Dərsin mövzusu</i>	
<i>Məktəb</i>			
<i>Sinif / Bölmə</i>	/ ____ / Azərbaycan/rus/ingilis		
<i>Fənn</i>		<i>Müəllimin adı və soyadı</i>	
<i>Tarix</i>		<i>Müşahidəçinin adı və soyadı</i>	

Nö	Meyarlar	Qiymət-ləndirmə	Qeydlər
1.	Planlaşdırma		
1.1.	Perspektiv planlaşdırması var.		
1.2.	Cari planlaşdırma tələblərə uyğun tərtib olunmuşdur. (Tələblər: alt-standartın, təlim nəticələrinin (məqsədin), qiymətləndirmə meyarlarının və öyrənmə fəaliyyətinin düzgün müəyyənləşdirilməsi).		
2.	<i>Dərsin təşkili və gedişi</i>		

2.1.	Müəllim dərsin təlim nəticələrini və qiymətləndirmə meyarlarını şagirdlərə elan edir.		
2.2.	Dərsin əvvəlində şagirdləri fəaliyyətə stimullaşdırır (səmimi ünsiyyətə, işgüzar fəaliyyətə cəlb edən əhval-ruhiyyə yaratmaq və s.).		
2.3.	Müəllim dərsin məqsədinə uyğun sual və tapşırıqlar verir.		
2.4.	Müəllim təfəkkürə yönəlmiş suallar verir.		
2.5.	Dərsdə “müəllim-şagird” (şagird sərbəstdir, suallar verir, səhv cavablar verməkdən çəkinmir, müəllim-şagird ünsiyyəti düzgün qurulub), “şagird-şagird” (şagirdlər arasında sağlam ünsiyyət var.) münasibətləri qarşılıqlı şəraitdə qurulub.		
2.6.	İnteraktiv təlimin iş formalarından və iş üsullarından məqsədə uyğun istifadə edir.		
2.7.	Müəllim dərsi real həyatla əlaqələndirir (inteqrasiya).		
2.8.	Bütün şagirdlərə uyğun təlim şəraiti yaradılır və pedaqoji proses onların potensial imkanları nəzərə alınmaqla tənzimlənir. (diferensial yanaşma)		
2.9.	Müəllim şagirdləri müstəqil öyrənməyə yönəldir.		
2.10	Müəllim sual-cavab prosesində şagirdə düşünmə vaxtı verir.		
3.	<i>Müəllimin dərsdəki fəaliyyəti</i>		

3.1.	Müəllimin psixoloji vəziyyəti dərəcə təsir edir. (əhvalı, enerjisi, qətiyyətliliyi, həyəcanlılığı, aqressiyası, pozitivliyi, gərginliyi və s.).		
3.2.	Müəllim prosesi sistemli, ardıcıl təşkil edir (prosesləri əlaqələndirir və s.).		
3.3.	Müəllim şagirdlərin fikirlərini sona qədər dinləyir.		
3.4.	Müəllim doğru cavabları özü demir. Suallarla şagirdi cavabı tapmağa yönəldir.		
3.5.	Müəllimin nitqi səlisdir, səs tonundan, intonasiyadan, göz temasından, jest və mimikalardan düzgün istifadə edir.		
4.	<i>Şagirdlərin dərəcə fəaliyyəti</i>		
4.1.	Şagirdlər dərəcə fəaldırlar (verilən sualların cavablandırılmasında, qoyulan problemlərin həllində və s.).		
4.2.	Şagirdlər fikirlərini bildirərkən şəxsi müşahidələrindən nümunələr gətirir, yaradıcı təklif və ideyalarla çıxış edirlər.		
4.3.	Şagirdlər dərəcə yoldaşlarının fikirlərinə münasibət bildirir, qarşılıqlı əməkdaşlıq şəklində fəaliyyət göstərirlər.		
5.	<i>Dərəcə resurslardan istifadə</i>		

5.1.	Müəllim dərstdə əlavə resurslardan (internet, mövzu üzrə əyani vəsaitlər, xəritələr, cihazlar, şəkillər, müxtəlif ədəbiyyatlar və s) istifadə edir		
5.2.	Müəllim ehtiyac olduqda dərstdə İKT-dən istifadə edir.		
6.	<i>Qiymətləndirmə</i>		
6.1.	Dərsin qiymətləndirmə meyarları məqsədəuyğun müəyyənləşdirilmişdir.		
6.2.	Ehtiyac yarandıqda şagirdlər arasında özünüqiymətləndirmə və qarşılıqlı qiymətləndirmə mühiti yaradır.		
6.3.	Formativ qiymətləndirmə aparır (özünüqiymətləndirmə, yoldaş qiymətləndirməsi, refleksiya, konstruktiv rəy, rubrik, müşahidə və s.).		
Əlavə qeydlər:			