

LAYİHƏ ƏSASLI ÖYRƏNMƏ

Müasir dünyanın sürətlə inkişaf etməsi ənənələrə və mövcud texnologiyalara əsaslanan reproduktiv fəaliyyətin əhatə dairəsini daraldır və innovativ fəaliyyətin tətbiqini genişləndirir. Sürətlə inkişaf edən dünya ilə əl-ələ getmək üçün təhsil sahəsində yeni öyrənmə mühitinin yaradılması çox önəmlidir. Layihə əsaslı öyrənmə də şagirdyönümlü öyrənmənin təminatında xüsusilə seçilir.

Layihə əsaslı öyrənmə — **şagirdlərin reallığa əsaslanan məsələlər üzərində işləyərək bilik və bacarıqları mənimsədiyi təlim yanaşmasıdır**. Bu metod yalnız məlumat ötürməyə deyil, həm də biliklərin praktik tətbiqinə yönəlmişdir.

“Nəyi öyrətmək?”, “niyə öyrətmək?”, “necə öyrətmək?” sualları ilə yanaşı həm də “necə səmərəli öyrətmək olar?” sualına cavab axtarırları alimləri və təhsil mütəxəssislərini tədris prosesini “texnologiləşdirməyə”, yəni təlimi zəmanətli nəticə verən bir növ istehsal-texnoloji prosesə çevirməyə cəhd göstərməyə gətirib çıxarmışdır. Bununla əlaqədar olaraq pedaqogikada yeni bir istiqamət — pedaqoji texnologiyalar yaranmışdır.

Şagirdləri layihə əsaslı öyrənmə ilə və tədqiqat və layihə fəaliyyətləri ilə tanış etməyin əsas məqsədi yeni düşüncə tərzinə malik şəxslərin mümkün qədər erkən inkişafını təşviq etməkdir.

Hər bir fərdin tədqiqat aparmaq potensialını inkişaf etdirmək üçün məktəb şagirdlərində yaradıcı və tənqidi təfəkkürü formalaşdırmaq zəruridir. Şagirdlərin tədqiqat aparmaq və layihə işləmək fəaliyyətlərinin modelləşdirilməsi, bu modellərin sınaqdan keçirilməsi və tətbiqi nəzəriyyə ilə təcrübənin yaxınlaşmasına töhfə verməlidir ki, bu da yeni tipli bir şəxsiyyət və bacarıqlı mütəxəssisin yetişdirilməsi prosesində xüsusilə vacibdir.

Tədris layihəsi şagirdlərin birgə, məqsədyönlü, əvvəlcədən planlaşdırılmış və şüurlu fəaliyyətidir. Layihə əsaslı öyrənmə bir problemin həlli üstündə qurulur. Problem müəyyənləşəndən sonra layihənin məqsədi, araşdırma metodları seçilir.

XX əsrin əvvəllərində Amerikada dəyişən sosial-iqtisadi şəraitə cavab olaraq ortaya çıxan layihə metodu tezliklə intellektual fəaliyyətin ən geniş yayılmış formasına çevrildi. O, həmçinin problem həll etmə metodu adlanırdı və Amerika filosofu və pedaqoqu Con Dyui və onun tələbəsi Kilpatrik tərəfindən inkişaf etdirilən təhsil fəlsəfəsindəki humanist düşüncə məktəbinin ideyaları ilə əlaqələndirilirdi.

J. Dyui, şagirdin məqsədyönlü fəaliyyəti vasitəsilə öyrənməni aktiv şəkildə qurmağı təklif etdi. Əldə olunan biliyin real həyatda necə və nə vaxt faydalı ola biləcəyini nümayiş etdirmək çox vacib idi. Buna görə də, real həyatdan götürülmüş, şagird üçün tanış və mənalı bir problem, onlardan əldə etdikləri bilikləri və hələ əldə edilməli olan yeni bilikləri tətbiq etmələri nəzərdə tutulurdu.

Məktəbdə bunu necə həyata keçirmək olar? Müəllim yeni məlumat mənbələri təklif edə və ya sadəcə şagirdlərin düşüncə tərzini müstəqil tədqiqat üçün düzgün istiqamətə yönəldə bilər. Nəticədə, şagirdlər problemi özləri həll etməli, əməkdaşlıq edərək, bəzən müxtəlif sahələrdən lazımi bilikləri tətbiq edərək real və hiss olunan nəticə əldə etməlidirlər. Beləliklə, problem layihə əsaslı fəaliyyətin konturlarını alır.

Layihə müəyyən bir problemin öyrənilməsi və onun praktiki və ya nəzəri tətbiqidir. Layihə metodunun məqsədi şagirdlərin müstəqil, yaradıcı fəaliyyətini inkişaf etdirməkdir. Yaradıcı, praktik işlərinin nəticəsi olaraq şagirdlər yeni bilik və bacarıqlara əsaslanaraq problemin həlli yolunu tapıb təklif verir və ya son məhsul yaradırlar.

Layihə əsaslı öyrənmə ünsiyyət bacarıqlarının inkişaf etdirməyə imkan yaradır. Şagirdlər həm fərdi, müstəqil işləyirlər, həm də qruplar şəklində birləşib müzakirələr edir, ümumi qərarlar qəbul edirlər.

Şagirdlərin layihə əsaslı fəaliyyətlərində əsas məqsəd onları müstəqil tədqiqat aparılmasına yönəltməkdir.

Layihə şagirdin baxış bucağından müstəqil, qrup halında və ya təkbaşına maraqlı bir iş görmək, qabiliyyətlərini maksimum dərəcədə artırmaq üçün bir fürsətdir. Bu, şagirdlərə özlərini ifadə etməyə, biliklərini tətbiq edərək yeni bacarıqlar əldə etməyə, töhfə verməyə və nailiyyətlərini ictimaiyyət qarşısında nümayiş etdirməyə imkan verən bir fəaliyyətdir.

Müəllim baxımından tədris layihəsi, orta məktəb şagirdlərində aşağı təfəkkür bacarıqlarından başlayaraq yuxarı təfəkkür bacarıqlarını inkişaf etdirməyə imkan yaradır.

“Öyrəndiyim hər şeyin mənə nə üçün lazım olduğunu və bu bilikləri harada və necə tətbiq edə biləcəyimi bilirəm” — bu, layihə metodunun müasir anlayışının əsas tezisidir. Məhz bu xüsusiyyət akademik biliklərlə praktik bacarıqlar arasında məntiqli tarazlıq tapmağa çalışan bir çox təhsil sistemlərini cəlb edir.

Layihə əsaslı öyrənmə hansı bacarıqları formalaşdırır?

Tənqidi düşüncə və problem həlli. Layihə fəaliyyətində şagird öz biliklərini müxtəlif mənbələrdən toplayaraq təhlil edir, faktları müqayisə edir və nəticələr çıxarır. Bu proses **tənqidi düşüncə bacarıqlarını** formalaşdırır.

Məlumatın dərin mənimsənməsi. Layihə mövzusunun yalnız səthi öyrənilməsinə deyil, onunla işin dərinliyinə yol açır. Şagird konkret nəticə əldə etmək üçün konsepsiyaları anlamağa məcbur olur.

Həyati bacarıqlar. Layihə əsaslı öyrənmə kommunikasiya, əməkdaşlıq, vaxt idarəetməsi, qərarvermə kimi **həyati bacarıqları** inkişaf etdirir ki, bunlar məktəbdən kənar həyatda da tələb olunur.

Daxili motivasiya. Şagird öz marağına uyğun layihə seçdikdə, fəaliyyətə daxili motivasiya yaranır ki, bu da bilik əldə etmə prosesini daha səmərəli edir.

Layihələrin növləri.

Layihə metodu adi sinif şəraitində şagirdlərin müstəqil, fərdi və ya qrup şəklində fəaliyyəti kimi, müxtəlif müddətlər ərzində tətbiq oluna bilər. Bu metod həmçinin müasir informasiya texnologiyalarından, xüsusilə kompüter telekommunikasiyalarından istifadə etməklə də həyata keçirilə bilər.

Layihə metodu şagird üçün idrak fəaliyyətinin aktivləşdirilməsi, yaradıcılığın inkişafı və eyni zamanda müəyyən şəxsi keyfiyyətlərin formalaşdırılması üçün didaktik vasitədir. Şagirdin müxtəlif layihələrin hazırlanmasına fəal şəkildə cəlb olunması ona sosial-mədəni mühitdə insan fəaliyyətinin yeni üsullarını araşdırmaq imkanı yaradır.

Tədqiqat yönümlü layihələr aşağıda göstərilən istiqamətlərə əsaslanma bilər:

- **bir fənni** əhatə edir (müəyyən bir fənnin materialı əsasında yerinə yetirilir),
- **fənlərarası** ola bilər (bir neçə fənnin – məsələn, tarix və ədəbiyyatın – əlaqəli mövzuları inteqrasiya olunur),
- **fənnüstü** ola bilər (məsələn, “Mən yaşamaq istədiyim ev”).

Belə layihələr həm dərs zamanı, həm də fakultativ məşğələlərdə, inteqrasiya olunmuş kursların öyrənilməsi zamanı, yaradıcılıq emalatxanalarında həyata keçirilir. Bu tip layihələr tam şəkildə elmi tədqiqatın məntiqinə tabe olur və strukturu real elmi tədqiqatın strukturu ilə üst-üstə düşür və ya ona çox yaxın olur.

Buraya aşağıdakılar daxildir:

- ✓ tədqiqat mövzusunun aktuallığının əsaslandırılması,
- ✓ tədqiqat probleminin müəyyən edilməsi,
- ✓ obyekt və məzmunun seçilməsi,
- ✓ qəbul olunmuş məntiqə uyğun şəkildə tədqiqat vəzifələrinin müəyyənləşdirilməsi,
- ✓ tədqiqat metodlarının və informasiya mənbələrinin seçilməsi,
- ✓ tədqiqat metodologiyasının müəyyənləşdirilməsi,
- ✓ problemin həlli üçün hipotezlərin irəli sürülməsi, o cümlədən eksperiment və təcrübə aparmaqla həll variantlarının müəyyən edilməsi,
- ✓ əldə olunan nəticələrin müzakirəsi,
- ✓ nəticələrin çıxarılması,
- ✓ tədqiqat nəticələrinin rəsmiləşdirilməsi və gələcək tədqiqatlar üçün yeni problemlərin müəyyən olunması.

Bu tip layihələr şagirdlərin bölmə ərzində əldə etdikləri biliklərin mənimsəməsinə əsaslanaraq həmin biləklərin real həyatda tətbiqini təmin edir və tədqiqat bacarıqlarını gücləndirir.

Yaradıcı layihələr. Bu layihələr şagirdlərin fərdi qabiliyyətlərinə və istedadlarına əsaslanan layihələrdir.

Onlar adətən, iştirakçıların birgə fəaliyyətinə əsaslanmır. Burada əsas məqam iştirakçıların maraq və qabiliyyətləridir. Belə layihələrdə nəticələr və onların təqdimetmə forması əvvəlcədən razılaşdırılmalıdır (birgə qəzet, inşa, videoçarx, bədii tamaşa, idman oyunu, şou-bayram, ekspedisiya, art-əmalatxanaları və s.).

Yaradıcı layihələrin nəticələrinin tərtibatı ssenarilər, planlar, məqalələr, reportajlar, rəsm sərgisi və s. formasında dəqiq düşünülmüş struktur tələb edir.

Oyun xarakterli layihələr. Bu layihələrdə strukturu müəyyənləşdirildikdən sonra şagirdlər layihənin məzmunu ilə tanış olurlar və şərtlərə uyğun müəyyən rolları öz üzərlərinə götürürlər. Bu rollar ədəbi personajlar və ya sosial və ya işgüzar münasibətləri təqlid edən, iştirakçıların özləri tərəfindən yaradılmış situasiyalarla mürəkkəbləşdirilən uydurma qəhrəmanlar ola bilər. Belə layihələrin nəticələri layihənin əvvəlində müəyyən edilə bilər və ya yalnız layihənin sonunda aydınlaşa bilər. Burada yaradıcılıq dərəcəsi çox

yüksəkdir, lakin aparıcı fəaliyyət növü yenə də rol oyunları və macara xarakterli oyun fəaliyyətidir.

İnformasiya yönümlü layihələr. Bu layihələri bəzən **nəzəri layihələr** də adlandırılır. Bu tip layihələr geniş auditoriya üçün nəzərdə tutulmuş informasiyanın toplanmasına, faktların təhlili və ümumiləşdirilməsinə yönəldilir. Bu layihələr tədqiqat layihələri kimi, yaxşı düşünülmüş struktura və layihə üzərində iş prosesində sistemli korrektə imkanlarına malik olmalıdır. Belə layihələrin strukturu aşağıdakı kimi müəyyən olunur: layihənin məqsədi, onun aktuallığı; informasiyanın əldə edilməsi üsulları (ədəbi mənbələr, kütləvi informasiya vasitələri, məlumat bazaları, o cümlədən xarici tərəfdaşların bazaları, müsahibə, sorğular, “beyin həmləsi”nin aparılması); informasiyanın işlənməsi üsulları (təhlil, ümumiləşdirmə, məlum faktlarla müqayisə, əsaslandırılmış nəticələrin çıxarılması); nəticə (məqalə, tezislər, referat, məruzə, videofilm); təqdimat (nəşr, o cümlədən internetdə yerləşdirmə, telekonfranslarda müzakirə və s.).

Bu cür layihələr tez-tez tədqiqat layihələrinə inteqrasiya olunur və onların tərkib hissəsinə, moduluna çevrilir. İnformasiya axtarışı və təhlilinin strukturu fənn üzrə tədqiqat fəaliyyəti ilə çox oxşardır:

- informasiya axtarışının predmeti;
- aralıq nəticələrin göstərilməsi ilə mərhələlərin müəyyən edilməsi;
- toplanmış faktlar üzərində analitik iş;
- ilkin istiqamətin (zərurət olduqda) korrektə edilməsi;
- dəqiqləşdirilmiş istiqamətlər üzrə informasiyanın sonrakı axtarışı;
- yeni faktların təhlili;
- ümumiləşdirmə;
- nəticələrin çıxarılması;
- yekun nəticələrin rəsmiləşdirilməsi (müzakirə, redaktə, təqdimat, qiymətləndirmə).

Praktik layihələr. Bu tip layihələr iştirakçıların fəaliyyətinin nəticəsinin əvvəlcədən dəqiq müəyyən olunması ilə fərqlənir. Bu nəticə mütləq şəkildə iştirakçıların sosial maraqlarına yönəlmiş olur (tədqiqat nəticələri əsasında hazırlanmış sənəd – ekologiya, biologiya, coğrafiya, kimya, aqrokimya, tarix, ədəbiyyatşünaslıq və s. sahələr üzrə; fəaliyyət

proqramı; təbiətdə və cəmiyyətdə aşkar edilmiş uyğunsuzluqların aradan qaldırılmasına yönəlmiş tövsiyələr; qanun və ya Konstitusiyaya layihəsi; təcrübələr toplusu, lüğət; hər hansı kimyəvi və ya fiziki hadisənin əsaslandırılmış izahı; qış bağı, və s.).

Belə layihələr iştirakçıların bütün fəaliyyətinin ssenarisini, hər birinin funksiyalarının müəyyənəşdirilməsini, dəqiq nəticələrin çıxarılmasını və hər kəsin yekun məhsulun hazırlanmasında iştirakını nəzərdə tutan yaxşı düşünülmüş struktur tələb edir. Burada mərhələli müzakirələrin təşkili, birgə və fərdi səylərin korrektə edilməsi, əldə edilmiş nəticələrin təqdimatı və onların praktikaya tətbiqi yollarının müəyyənəşdirilməsi, həmçinin layihənin sistemli qiymətləndirilməsinin təşkili xüsusilə vacibdir.

İndi isə konkret layihə nümunələri əsasında bu pedaqoji texnologiyanın didaktik mahiyyətini daha dolğun şəkildə dərk etməyə çalışaq. Burada vacib məqam ondan ibarətdir ki, layihə metodu pedaqoji texnologiyaların bir nümunəsidir, onun həyata keçirilmə vasitələri isə müxtəlif ola bilər.

Layihə fəaliyyəti tədris prosesinə birbaşa inteqrasiya oluna bilər və ya əsasən dərşdənkənar fəaliyyət çərçivəsində həyata keçirilə bilər. Bu isə layihə metodunun çevikliyi və təlim prosesində geniş tətbiq imkanlarını nümayiş etdirir.

Layihə əsaslı öyrənmə sayəsində təhsil prosesi məzmunu mənimsəməkdən çıxaraq həyat bacarıqlarını inkişaf etdirməyə çevrilir və şagirdlər gələcəkdə qarşılaşacaqları real problemlərə hazırlıqlı olur. Bu metod, həmçinin müəllim və şagird arasında əməkdaşlıq, maraq və motivasiyanı artıraraq məktəbi yalnız bilik mənbəyi deyil, həm də yaradıcı və öyrədici mühitə çevirir.

Layihə əsaslı öyrənmə şagirdləri passiv bilik qəbul edən deyil, öyrənməyi, düşünməyi və yaratmağı bacaran fəal subyektlərə çevirən müasir təlim yanaşmasıdır.