

“KORREKSİYA PEDAQOGİKASI”

(5805.01) ixtisası üzrə fəlsəfə doktoru imtahanının

S U A L L A R I

1. Müasir korreksiya pedaqogikasının əsas vəzifələri və sahələrinin elmi-nəzəri əsaslandırılması
2. Korreksiya pedaqogikasının əsas kateqoriya və anlayışlarının elmi-nəzəri şərh
3. Atipik uşaq anlayışı və kateqoriyalarının təhlili
4. Atipik uşaqların tərbiyə xüsusiyyətləri və ailə mühitində inkişafının təhlili
5. Atipik uşaqların təlimində əməyin və xüsusi təhsil müəssisələrinin rolunun müasir aspektləri və inkişaf perspektivləri
6. Anomaliyaların etiologiyası və irsi faktorların təsir mexanizminin elmi-nəzəri təhlili
7. Perinatal, natal və postnatal faktorların inkişaf pozulmalarına təsirinin elmi-nəzəri və diaqnostik təhlili
8. L.S. Vıqotskinin atipik inkişaf konsepsiyasının əsas müddələrinin elmi-metodoloji təhlili.
9. L.S.Vıqotskinin I və II dərəcəli qüsurların anlayışının psixopedaqoji mahiyyətinin elmi-nəzəri təhlili
10. Anadangəlmə və qazanılmış inkişaf qüsurlarının müqayisəli təhlili
11. Oliyofrenopedaqogikanın məqsəd və vəzifələrinin izahı
12. Oliyofrenopedaqogikanın prinsipləri, tədqiqat metodları və başqa elmlərlə əlaqəsinin elmi-nəzəri təhlili
13. Əqli cəhətdən geri qalan uşaqlara tarixi yanaşmanın inkişaf mərhələləri və təkamül xüsusiyyətlərinin təhlili
14. Əqli geriliyin bənzər qüsurlardan diferensiasiyasının elmi-metodoloji təhlili
15. Loqopediya, surdopedaqogika və tiflopedaqogikanın korreksiya pedaqogikasında yeri və inkişaf xüsusiyyətlərinin elmi-nəzəri təhlili
16. Surdopedaqogikanın inkişaf tarixi və xüsusiyyətlərinin elmi-nəzəri təhlili
17. Tiflopedaqogikanın korreksiya pedaqogikasında bir sahə kimi səciyyəsi və inkişaf meyillərinin şərh
18. Sensor pozulmaları olan uşaqlar və onların inkişaf xüsusiyyətlərinin elmi-nəzəri təhlili
19. Sensor analizatorların quruluşu və funksional xüsusiyyətlərinin elmi-nəzəri təhlili
20. Görmə pozuntusu olan uşaqların psixoloji xüsusiyyətlərinin elmi-nəzəri təhlili

21. Görmə pozuntusu olan uşaqlarla təlim prosesində istifadə edilən metodların elmi-metodoloji təhlili
22. Brayl əlifbası və görmə qüsurlu uşaqların təlimində onun rolunun korreksion-pedaqoji və linqvodidaktik xüsusiyyətləri
23. Eşitmə pozuntusu olan uşaqların təsnifatı və xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
24. Eşitmənin müayinə üsulları və diaqnostik yanaşmaların elmi-metodoloji təhlili
25. Eşitmə pozuntusu və zəif eşidən uşaqların psixoloji xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
26. Daktil əlifbanın eşitmə qüsurlu uşaqlarla işdə rolunun surdopedaqoji əsasları
27. Eşitmə pozuntusu olan uşaqlarla iş prosesində daktil əlifbanın rolunun surdopedaqoji əsasları.
28. PİL olan uşaqların psixoloji xüsusiyyətləri və təsnifatının elmi-metodoloji təhlili
29. PİL olan uşaqlarda korreksion-tərbiyə işinin xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
30. PİL və əqli geriliyin diferensiasiyasının klinik-psixoloji və differensial-diaqnostik meyarları
31. Oliqofren uşaqların ümumi xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
32. M.S. Pevznerə görə oliqofreniyanın təsnifatı və dərəcələrinin elmi-metodoloji təhlili
33. Əqli gerilik anlayışı və onun etiologiyasının elmi-metodoloji təhlili
34. Sifilis sindromlu uşaqların psixopedaqoji xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
35. Daun sindromlu uşaqların psixoloji xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
36. Fenilketonuriya sindromlu uşaqların inkişaf xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
37. Hidrosefaliya olan uşaqların xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
38. Klaynfelter sindromunun pedaqoji-psixoloji xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
39. Şerşevski–Terner sindromlu uşaqların xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
40. Demensiyanın səbəbləri və inkişaf xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
41. Əqli cəhətdən geri qalan uşaqlarda təfəkkür xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
42. Əqli cəhətdən geri qalan məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda təlim-tərbiyə işinin xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
43. Yardımçı məktəbin məqsədləri, vəzifələri və təhsil kontingentinin xüsusi pedaqoji xarakteristikası
44. Mürəkkəb (kompleks) səciyyəli qüsurlu uşaqların inkişaf xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
45. Davranış pozulmaları olan uşaqların psixoloji-pedaqoji xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili

46. Dayaq-hərəkət aparatının pozulmaları olan uşaqların xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
47. Uşaq serebral iflicin etiologiyasının elmi-metodoloji təhlili
48. Serebral iflic olan uşaqların psixoloji və pedaqoji xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
49. Nitq pozuntularının təsnifatı və əsas növlərinin elmi-metodoloji təhlili
50. Səs və tələffüz pozuntularının xüsusiyyətlərinin elmi-metodoloji təhlili
51. Nitq qüsurlarının korreksiyasının ümumi prinsiplərinin elmi-metodoloji təhlili
52. İUA anlayışı və autizm spektrli pozulmalarının elmi-metodoloji təhlili
53. Autizm spektr pozuntularının əsas xüsusiyyətlərinin təhlili
54. Autizmlı uşaqların psixo-pedaqoji xüsusiyyətlərinin elmi-nəzəri təhlili
55. Autizmlı uşaqların sosial adaptasiya problemləri və istiqamətlərinin elmi-metodoloji təhlili
56. X.Q.E.U anlayışı və onun pedaqoji mahiyyətinin şərhı
57. X.Q.E.U-nun təhsil imkanları və tədrisdə yaranan çətinliklər və onların aradan qaldırılması yolları
58. X.Q.E.U üçün təhsil formaları: xüsusi, integrativ və inklüziv təhsilin təşkili prinsipləri
59. Azərbaycan Respublikasında inklüziv təhsilin inkişaf tarixinin elmi-metodoloji təhlili
60. Azərbaycan Respublikasında atipik uşaqlar üçün təhsil müəssisələrinin növləri, daxili strukturu və idarə olunması

Suallar institutun Psixologiya və xüsusi təhsil şöbəsinin 08 iyun 2026-cı il tarixli (Protokol №05) iclasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.