

KORREKSIYA PEDAQOGİKASININ ƏSASLARI

Doktorantura səviyyəsi üzrə fəlsəfə doktoru imtahanının sualları

1. Korreksiya-pedaqoji fəaliyyətin mahiyyəti və əsas xüsusiyyətləri
2. Korreksiya-pedaqoji fəaliyyətin məqsəd və vəzifələri
3. Korreksiya-pedaqoji fəaliyyətin prinsiplərinin elmi-pedaqoji əsasları
4. Korreksiya-pedaqoji fəaliyyətin əsas istiqamətlərinin təhlili
5. Korreksiya pedaqogikasının predmeti, obyektı və funksiyaları
6. Korreksiya pedaqogikasının müasir təhsil sistemində yeri
7. Korreksiya pedaqogikasının psixologiya ilə əlaqəsi
8. Korreksiya pedaqogikasının tibb elmləri ilə əlaqəsi
9. Korreksiya pedaqogikasının sosial pedaqogika ilə qarşılıqlı əlaqəsi
10. Korreksiya pedaqogikasının inkişaf mərhələlərinin tarixi
11. Korreksiya pedaqogikasının müstəqil elm sahəsi kimi inkişaf xüsusiyyətləri
12. Korreksiya pedaqogikasının sahələri
13. Oliqofrenpedaqogikanın mövzusu, məqsədi və vəzifələri
14. Tiflopedaqogikanın mövzusu, məqsədi və vəzifələri
15. Surdopedaqogikanın mövzusu, məqsədi və vəzifələri
16. Loqopediyanın mövzusu, məqsədi və vəzifələri
17. Müasir korreksiya pedaqogikasının əsas problemləri
18. L.S. Vıqotskinin atipik inkişaf nəzəriyyəsi
19. Birincili və ikincili qüsur nəzəriyyəsi
20. İnkişaf və davranış pozulmalarının əsas növlərinin təsnifatı
21. Psixi inkişafda tipik və atipik uşaq probleminin mahiyyəti
22. Tipik və atipik uşaq probleminə multidissiplinar yanaşmalar
23. Tipik və atipik uşaq probleminin psixoloji aspektləri
24. Məktəb yaşlı uşaqlarda inkişaf böhranlarının xüsusiyyətləri
25. Uşaqlarda psixi sağlamlıq anlayışı və onun göstəriciləri
26. Uşaq inkişafında risk faktorlarının təsnifatı
27. Tipiklik və atipikliyin müəyyənləşdirilməsi meyarları
28. Atipik uşaqların yaş xüsusiyyətləri
29. Atipik uşaqların psixoloji xarakteristikası
30. Nitq pozulmalarının təsnifatı
31. Dislaliya və disqrafiya: səbəbləri, simptomları və korreksiyası.
32. Kəkələmə: səbəbləri, simptomları və korreksiyası.

33. Görmə pozulmalarının psixoloji-pedaqoji xüsusiyyətləri
34. Eşitmə pozulmalarının psixoloji-pedaqoji xüsusiyyətləri
35. Əqli geriliyin təsnifatı
36. Dayaq-hərəkət aparatının pozulmaları
37. Diqqət əskikliyi və hiperaktivlik pozuntusu anlayışının psixoloji-pedaqoji mahiyyətinin təhlili
38. DƏHP-li uşaqların inkişaf və davranış xüsusiyyətlərinin təhlili
39. Hiperaktiv uşaqlarla korreksiya-pedaqoji işin əsas istiqamətlərinin şərhli
40. Autizm spektr pozuntularının psixoloji-pedaqoji xarakteristikası
41. Autizm spektr pozuntulu uşaqlarla korreksiya-pedaqoji işin əsas istiqamətləri
42. Psixi inkişafın ləngiməsi anlayışının elmi-pedaqoji mahiyyəti
43. Psixi inkişafın ləngiməsi olan uşaqların psixoloji xüsusiyyətləri
44. Ümumtəhsil məktəbində PİL olan uşaqlarla işin xüsusiyyətləri
45. PİL olan uşaqlarla korreksiya işinin əsas istiqamətləri
46. Korreksiyaedici və inkişafetdirici təlimin mahiyyəti
47. Kompensasiyaedici təlim siniflərinin yaradılmasının pedaqoji əsasları
48. Kompensasiyaedici təlim siniflərinin təşkilati xüsusiyyətləri
49. İnkişafetdirici təlim prinsiplərinin elmi əsasları
50. Korreksiyaedici-inkişafetdirici təlimin psixoloji əsasları
51. Korreksiyaedici təlim prosesinin təşkili metodikası
52. Korreksiyaedici təlimdə müəllimin fəaliyyət xüsusiyyətləri
53. Təlimdə fərdi yanaşmanın korreksion əhəmiyyəti
54. Korreksion -pedaqoji işdə diaqnostikanın rolu
55. Sinifdənkənar fəaliyyətlərdə korreksiya-tərbiyə işinin xüsusiyyətləri
56. Azərbaycan Respublikasında xüsusi və inklüziv təhsilin inkişaf istiqamətlərinin təhlili
57. Müəllim korreksiyaedici pedaqoji fəaliyyətin subyektivi kimi
58. Ümumtəhsil məktəbində korreksiyaedici pedaqoji prosesin tənzimləyici çərçivəsi
59. Psixoloji-tibbi-pedaqoji komissiyaların fəaliyyətinin təşkili
60. Erkən diaqnostika və erkən korreksiya-pedaqoji müdaxilənin elmi-pedaqoji əsasları

Suallar institutun Psixologiya və xüsusi təhsil şöbəsinin 08 iyun 2026-cı il tarixli (Protokol № 05) iclasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.