“TƏHSİLİN TƏŞKİLİ VƏ PLANLAŞDIRILMASI”
(5802.01) ixtisası üzrə fəlsəfə doktoru imtahanının
S U A L L A R I

1. Təhsil müəssisəsinin idarəedilməsi anlayışı və onun elmi-nəzəri əsaslarının təhlili
2. İdarəetmə nəzəriyyələrinin (klassik, neoklassik və müasir yanaşmalar) elmi-nəzəri təhlili və onların təhsil müəssisələrinin idarə olunmasında tətbiq xüsusiyyətləri
3. Təhsil müəssisəsinin idarə edilməsinin prinsiplərinin (vahidlik, optimallıq, demokratikləşmə, planlılıq və s.) səciyyəvi xüsusiyyətlərinin təhlili
4. Təhsilin idarəolunması funksiyalarının (təhlil və proqnozlaşdırma, planlaşdırma, təşkiletmə, nəzarət və tənzimləmə) elmi-nəzəri təhlili
5. Təhsil müəssisəsinin idarə edilməsi metod və üsullarının (pedaqoji-psixoloji, sosial-pedaqoji, təşkilati və sosial-iqtisadi) səciyyəvi xüsusiyyətlərinin təhlili
6. Təhsil müəssisəsi rəhbərinin idarəetmə metodları (avtoritar, demokratik, liberal) və onların pedaqoji prosesə təsirinin əsaslandırılması
7. Təhsilin idarə edilməsi və tənzimlənməsinin normativ-hüquqi əsaslarının elmi-nəzəri təhlili
8. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyasına əsasən (maddə 42) təhsil hüququnun pedaqoji, sosial və hüquqi aspektlərinin təhlili
9. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanununun əsas müddəalarının təhsil siyasətinin formalaşmasına təsirinin elmi-nəzəri təhlili
10. Azərbaycan Respublikasının təhsil sisteminin quruluşunun struktur-funksional modeli və onun müasir təhsil idarəçiliyində tətbiq imkanlarının təhlili
11. Təhsilin məzmunu və təşkili üzrə normativ tələblərin (kurikulum, dövlət standartları) səriştəyə əsaslanan yanaşma kontekstində elmi-pedaqoji təhlili
12. Təhsil sisteminin idarə olunmasının dövlət-ictimai xarakterinin konseptual əsaslarının elmi-nəzəri təhlili
13. Təhsil subyektlərinin hüquq və vəzifələrinin normativ-hüquqi əsaslarının pedaqoji prosesdə balanslaşdırılması problemlərinin təhlili
14. Məktəbəqədər təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu əsasında məktəbəqədər təhsilin idarə olunmasının pedaqoji və institusional modelinin təhlili
15. Məktəbəqədər təhsil sistemində idarəetmə, sosial müdafiə və iştirakçı hüquqlarının qarşılıqlı əlaqəsinin elmi-pedaqoji əsaslandırılması
16. Ümumi təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu kontekstində ümumi təhsilin idarə olunmasının sistemli və funksional təhlili
17. Ümumi təhsil müəssisələrində idarəetmə mexanizmlərinin (sertifikatlaşdırma, nəzarət, sosial müdafiə) keyfiyyət təminat sistemində rolu və səmərəliliyinin qiymətləndirilməsi

18. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyasının strateji istiqamətləri və onların təhsil idarəetməsinin modernləşdirilməsində rolunun təhlili

19. Ali təhsil müəssisələrinin fəaliyyətini tənzimləyən normativ-hüquqi bazanın (əsasnamə, standartlar və s.) institusional muxtariyyət və idarəetmə səmərəliliyi baxımından təhlili

20. Ali təhsil müəssisələrində tədris və elmi fəaliyyətin qarşılıqlı əlaqəsinin elmi-pedaqoji təhlili

21. Ali təhsil müəssisələrinin müstəqilliyi (akademik və institusional muxtariyyət) anlayışının elmi-nəzəri təhlili

22. Ali təhsil müəssisələrində təhsilalanların, dinləyicilərin və işçilərin hüquq və vəzifələrinin normativ-hüquqi əsaslarının pedaqoji və idarəetmə baxımından təhlili

23. Ali təhsil müəssisələrinin beynəlxalq fəaliyyətinin (akademik mobillik, əməkdaşlıq, inteqrasiya) qloballaşma kontekstində elmi-nəzəri təhlili

24. Məktəbdaxili idarəetmənin mahiyyəti, prinsipləri və funksional strukturunun elmi-nəzəri təhlili

25. Təhsil müəssisəsi rəhbərinin (məktəb direktorunun) fəaliyyətinin struktur-funksional modeli və onun səciyyəvi xüsusiyyətlərinin təhlili

26. Məktəb direktorunun funksiyalarının (planlaşdırma və proqnozlaşdırma, təşkilati-sərəncamvermə, nəzarət-metodik, maliyyə-təsərrüfat) elmi-nəzəri təhlili və qarşılıqlı əlaqəsinin əsaslandırılması

27. Məktəb direktorunun peşə kompetensiyalarının m\zmunu və onların səmərəli idarəetməyə təsirinin elmi-pedaqoji təhlili

28. Təlim-tərbiyə işləri üzrə direktor müavininin hüquq və vəzifələrinin pedaqoji idarəetmə sistemində funksional yerinin təhlili

29. Sinifdənxaric və məktəbdənkənar tərbiyə işləri üzrə təşkilatçının fəaliyyətinin məzmunu və onun tərbiyə prosesində rolunun elmi-pedaqoji təhlili

30. Məktəbdə kollegial idarəetmə orqanlarının (pedaqoji şura, məktəb şurası, ümumi yığıncaq) fəaliyyətinin elmi-nəzəri təhlili

31. Valideyn birliklərinin təhsilin idarəedilməsində iştirakının sosial-pedaqoji əsasları və səmərəlilik göstəricilərinin təhlili

32. Uşaq və gənclər birliklərinin və şagird özünüidarə orqanlarının məktəb idarəetməsində rolunun elmi-pedaqoji təhlili

33. Məktəbdə həmkarlar təşkilatının fəaliyyətinin sosial-iqtisadi və pedaqoji aspektlərinin təhlili və idarəetmə prosesinə təsiri

34. Təhsil müəssisəsində idarəetmə prosesinin mahiyyəti, quruluşu və pedaqoji sistemdə funksional rolunun elmi-nəzəri təhlili

35. İdarəetmə prosesində pedaqoji təhlil, proqnozlaşdırma və məqsədin müəyyənləşdirilməsi mərhələlərinin sistemli təhlili və onların planlaşdırma ilə qarşılıqlı əlaqəsinin əsaslandırılması

36. İdarəetmə prosesinin əsas funksiyalarının (təhlil və proqnozlaşdırma, təşkiletmə, nəzarət və tənzimləmə) elmi-nəzəri təhlili və təhsil müəssisəsinin səmərəli fəaliyyətində rolu

37. Dərsin təhlili növlərinin (qısa, geniş və aspekt təhlili) metodoloji əsasları, metodikası və texnologiyalarının elmi-pedaqoji təhlili və onların təlim keyfiyyətinin artırılmasında rolu

38. Təhsil prosesinin nəticəyönlü planlaşdırılmasının mahiyyəti, prinsipləri və pedaqoji idarəetmədə rolunun elmi-nəzəri təhlili

39. Təhsil prosesi subyektlərinin fəaliyyətinin planlaşdırılmasının məzmunu, formaları və təşkil mexanizmlərinin elmi-pedaqoji təhlili

40. Təhsil müəssisəsinin illik fəaliyyət planı və onun səmərəliliyinin qiymətləndirilməsi meyarları

41. Tədris ilinin yekunlarının və təlim prosesinin təşkili səviyyəsinin pedaqoji təhlili metodologiyası və onun təhsil keyfiyyətinin artırılmasında rolu

42. Tərbiyə işinin planlaşdırılması və monitorinq nəticələrinin təhlilinin elmi-pedaqoji əsasları və tərbiyə prosesinin səmərəliliyinə təsiri

43. Təhsil müəssisəsində pedaqoji-psixoloji və tibbi-sosial xidmətlərin təşkili və onların təlim-tərbiyə prosesinin təminatında rolunun təhlili

44. Məktəbin valideyn və ictimaiyyətlə işinin təşkili və onun təhsil idarəetməsində rolunun elmi-pedaqoji təhlili

45. Təhsil müəssisəsində idarəetmə işinin (kitabxana, maddi-texniki və maliyyə təminatı) təhlilinin elmi-nəzəri əsasları və səmərəli idarəetmədə rolu

46. Təhsil müəssisəsinin elmi-metodik fəaliyyətinin təşkili, metodbirləşmələrin funksiyaları və onların müəllim peşəkarlığının inkişafında rolunun təhlili

47. Müəllimin peşəkar inkişafının (özünütəhsil, fərdi inkişaf planı, qabaqcıl təcrübənin öyrənilməsi) planlaşdırılmasının elmi-nəzəri əsasları

48. Məktəbdaxili idarəetmənin təşkili və tənzimlənməsi mexanizmlərinin elmi-nəzəri təhlili və onların pedaqoji prosesin səmərəliliyinə təsirinin əsaslandırılması

49. İdarəetmə prosesinin təşkili modellərinin (xətti – şaquli və üfüqi, kollegial, seqment, matris və modul) müqayisəli təhlili və təhsil müəssisələrində tətbiq imkanlarının qiymətləndirilməsi

50. Məktəbdə təlim prosesinin təşkili, təlim keyfiyyətinin yüksəldilməsi yolları və müasir təlim texnologiyalarının tətbiqinin elmi-pedaqoji təhlili

51. Tərbiyə prosesinin idarə olunmasının (məqsədin müəyyənləşdirilməsi, planlaşdırma, təşkiletmə, nəzarət və nəticələrin təhlili) elmi-nəzəri təhlili və səmərəliliyinin qiymətləndirilməsi

52. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyasının elmi-nəzəri əsaslarının təhlili və müasir təhsil sistemində rolu

53. Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi sisteminin (məktəbdaxili, milli və beynəlxalq qiymətləndirmə) məqsəd, vəzifə və xüsusiyyətlərinin müqayisəli təhlili və onların təhsil keyfiyyətinə təsirinin qiymətləndirilməsi

54. Qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması, şagird nailiyyətlərinin monitorinqi və kurikulum əsaslı qiymətləndirmənin elmi-pedaqoji təhlili

55. Ali və orta ixtisas təhsilində kredit sistemi və çoxballı qiymətləndirmə texnologiyasının elmi-nəzəri əsasları, onun təhsil nəticələrinin qiymətləndirilməsi və qərarvermə prosesində rolunun təhlili

56. Milli qiymətləndirmənin mahiyyəti, məqsədləri, məzmunu və tətbiq mexanizmlərinin elmi-pedaqoji təhlili və onun təhsil siyasətində qərarvermə prosesinə təsirinin əsaslandırılması

57. Beynəlxalq qiymətləndirmə proqramlarının (PISA, TIMSS, PIRLS və s.) məqsəd, məzmun və metodoloji xüsusiyyətlərinin müqayisəli təhlili və onların milli təhsil sistemlərinin inkişafına təsirinin qiymətləndirilməsi

58. Xarici qiymətləndirmə (dövlət və beynəlxalq qiymətləndirmə mexanizmləri) sistemlərinin ümumtəhsil müəssisələrinin reytinqinin formalaşmasında rolu və onların məktəb fəaliyyətinə təsirinin elmi-pedaqoji təhlili

59. Təhsil prosesində reytinq sisteminin metodoloji əsasları, onun elmi-nəzəri mahiyyəti və ali təhsil müəssisələrinin (sistem gücü, əlyetərliyi, aparıcı universitetlər və iqtisadi kontekst) reytinq göstəriciləri üzrə qiymətləndirilməsinin təhlili

60. Məktəbdə metodik işə rəhbərliyin elmi-nəzəri əsasları, metodik işin məqsədi, məzmunu və təşkilinin elmi-pedaqoji əsasları və onların pedaqoji prosesin keyfiyyətinə təsiri

61. Müəllimin peşəkarlığının yüksəldilməsi (o cümlədən sertifikasiya sistemi), pedaqoji etika, ünsiyyət və əməkdaşlıq mədəniyyəti, eləcə də pedaqoji münaqişələrin idarə olunmasının elmi-nəzəri təhlili və təhsilin idarə edilməsində dəyərlər sisteminin rolu

62. Təhsil müəssisəsinin maliyyə-təsərrüfat fəaliyyətinin elmi-nəzəri əsasları, maliyyələşdirilmə mexanizmləri (dövlət, bələdiyyə və özəl sektor) və təhsil müəssisəsinin sahibkarlıq fəaliyyətinin inkişaf istiqamətlərinin təhlili

63. Təhsil sistemində mülkiyyət münasibətlərinin (dövlət, bələdiyyə, özəl), o cümlədən daşınan və daşınmayan əmlakın və əqli mülkiyyətin idarə olunmasının elmi-pedaqoji təhlili

64. Məktəbin tədris-maddi bazasının (bina, sinif otaqları və s.) formalaşdırılması, istifadəsi və pedaqoji prosesin keyfiyyətinə təsirinin elmi-nəzəri təhlili

65. Məktəbin hesabat sisteminin idarə olunmasının elmi-nəzəri əsasları və təhsil müəssisəsinin inkişafında rolunun təhlili

Suallar institutun Təhsilin iqtisadiyyatı və idarəolunması şöbəsinin 01 iyun 2026-cı il tarixli (Protokol №07) iclasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.