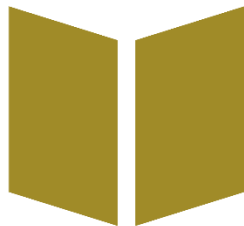


ARTİ



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ  
TƏHSİL İNSTİTUTU

**Tədrisin keyfiyyəti: ölçü alətləri, nəticələr**

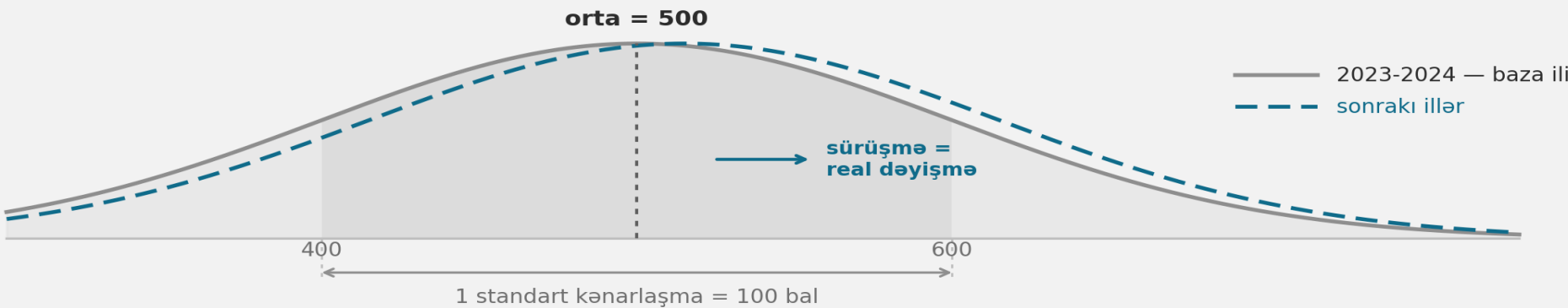
## Əhatə olunacaq mövzular



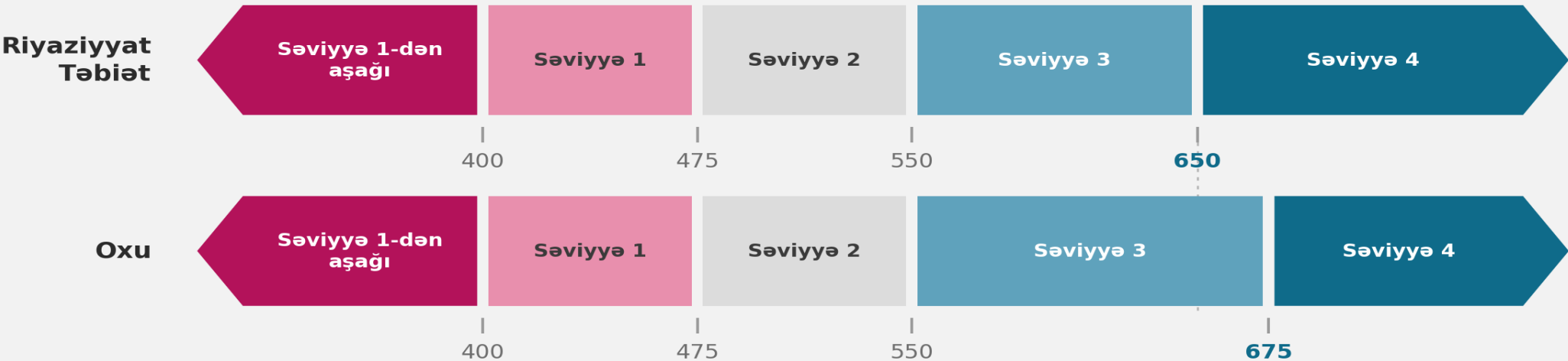
# 1 4-CÜ VƏ 6-CI SİNİF MONİTORİNG NƏTİCƏLƏRİNİN ÖLÇÜLMƏSİ BAL ŞKALASI VƏ SƏVİYYƏLƏR

## Bal şkalası və səviyyə hədləri

### 1 Şkala bir dəfə qurulur



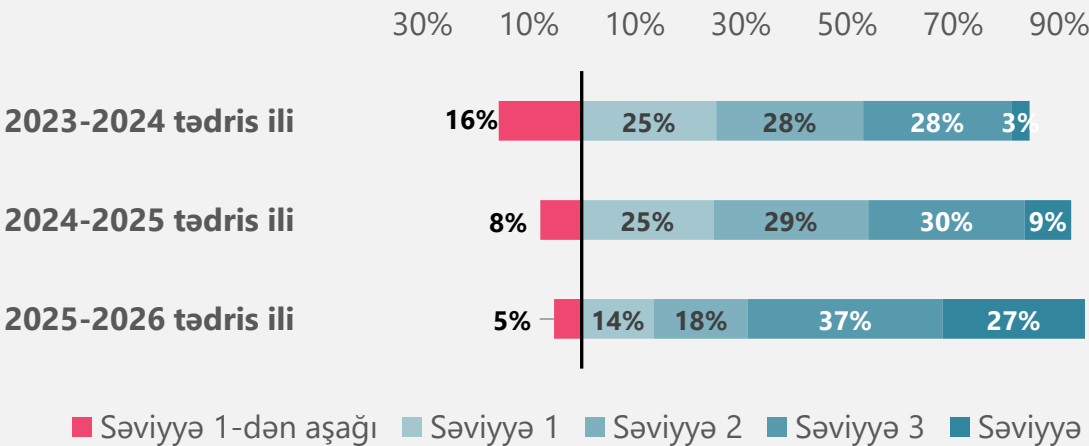
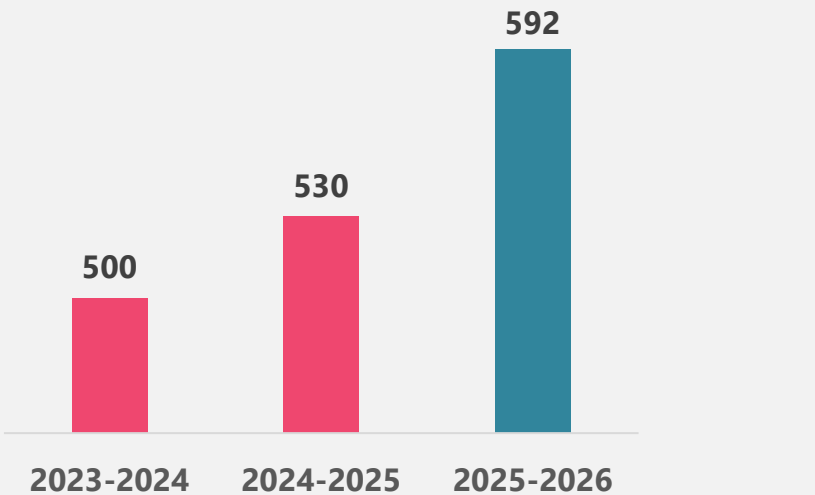
### 2 Hədlər hər il eyni qalır



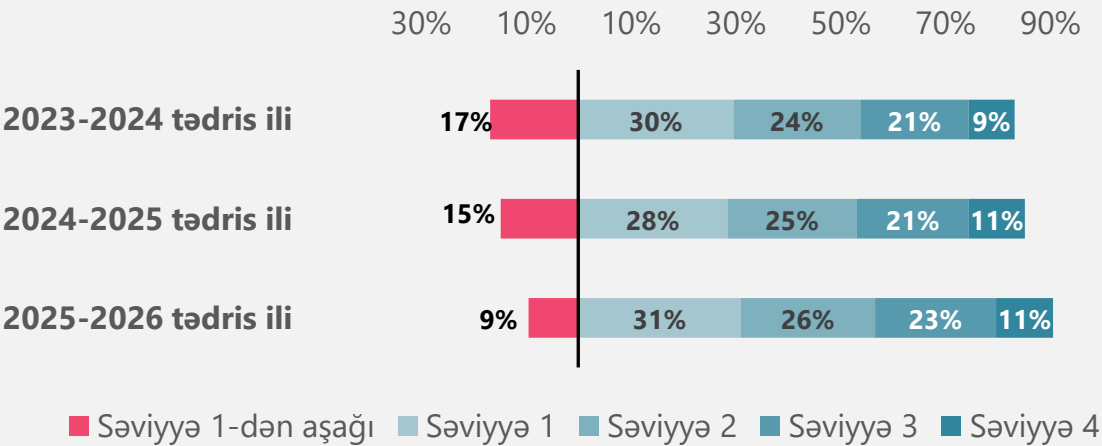
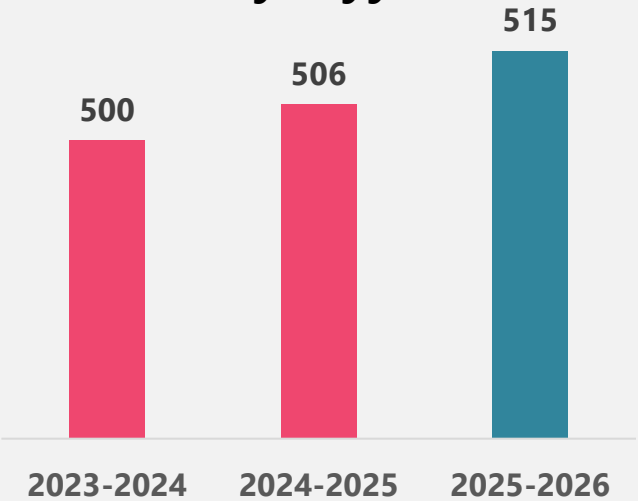
2

4-CÜ SİNİFLƏRİN MONİTORİNG NƏTİCƏLƏRİ  
İLLƏR ÜZRƏ MÜQAYİSƏ

Oxu üzrə



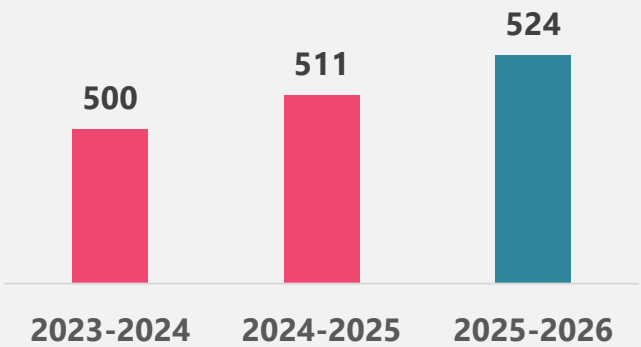
Riyaziyyat üzrə



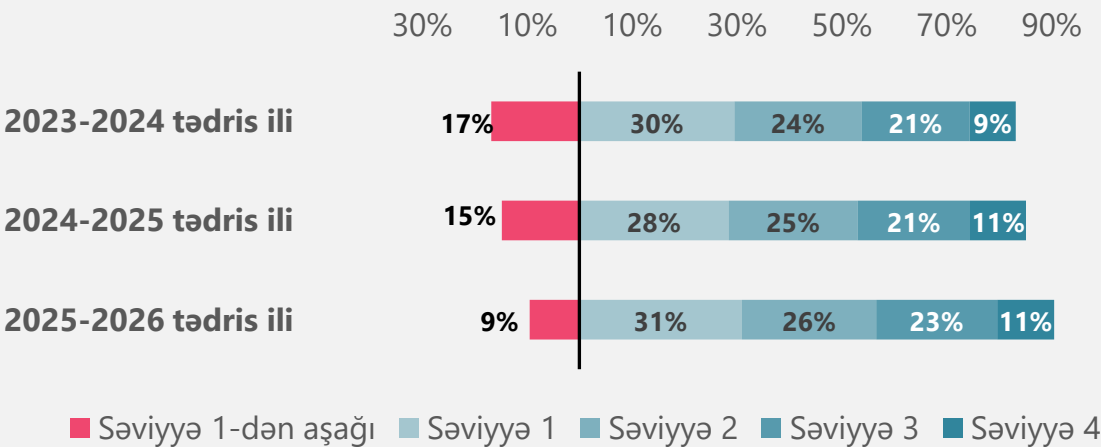
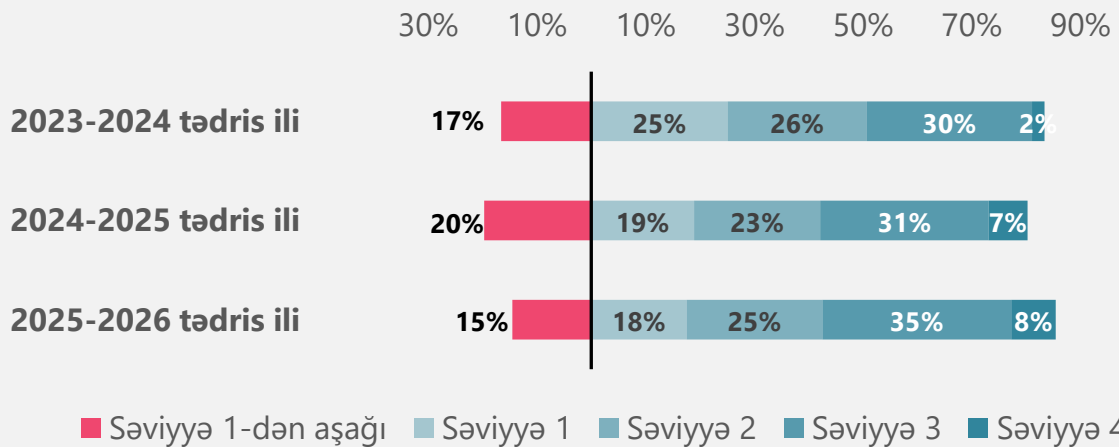
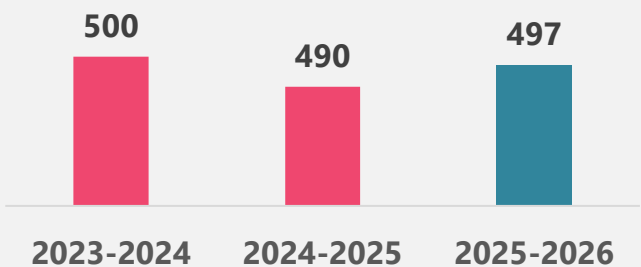
3

6-CI SINIFLƏRİN MONİTORİNG NƏTİCƏLƏRİ  
İLLƏR ÜZRƏ MÜQAYİSƏ

Oxu üzrə



Riyaziyyat üzrə



4

6-CI SINIFLƏRİN MONİTORİNG NƏTİCƏLƏRİ  
İLLƏR ÜZRƏ MÜQAYİSƏ

Təbiət üzrə



## 5 OXU ÜZRƏ 4-CÜ SİNİFLƏRİN MONİTORİNG NƏTİCƏLƏRİ SƏRİŞTƏLƏR ÜZRƏ MÜQAYİSƏ

### Oxu fənnindən sərişmələr üzrə son iki ilin nəticələri

2024-2025

2025-2026

480 500 520 540 560 580 600 620

Fərq

Oxu üzrə orta bal

530

584

54

Faktoloji qavrama

551

611

60

Tənqidi təfəkkür və münasibət bildirmə

497

557

60

Şərhetmə və əlaqələndirmə

521

579

58

Ən asan tapşırıq növü: açıq şəkildə verilmiş informasiyanın tapılması (65% doğru cavab)

Ən çətin tapşırıq növü: mətnin quruluşunun və üslubunun qiymətləndirilməsi (50% doğru cavab)

## 6 OXU ÜZRƏ 4-CÜ SİNİFLƏRİN MONİTORİNG NƏTİCƏLƏRİ SÖZLƏRİ TANIMA SƏRİŞTƏSİ

**1,7% (2 345) – sözləri tanımaqda çətinlik çəkir.**



### Nümunə suallar:

1. Şəklə uyğun sözü seçin.

- A) stol
- B) staj
- C) stil
- D) stop



2. Şəklə uyğun sözü seçin.

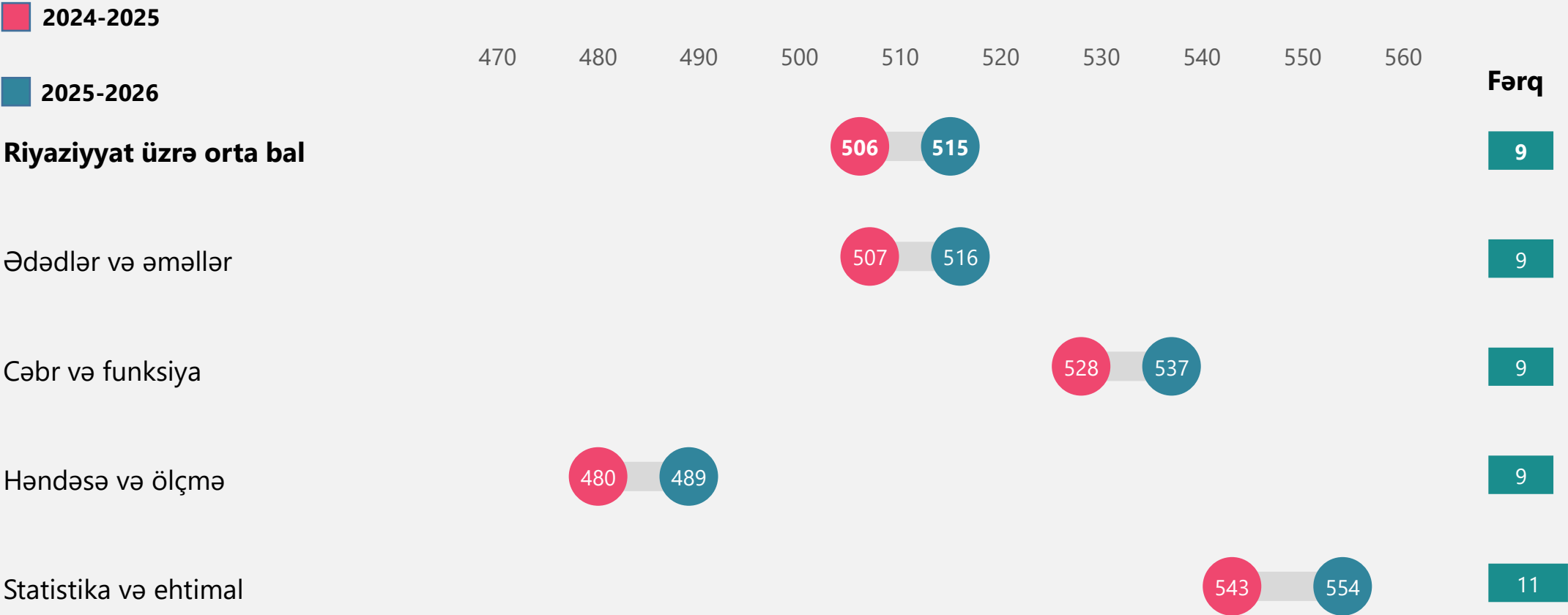
- A) pijama
- B) pencək
- C) palto
- D) papaq



# RİYAZİYYAT ÜZRƏ 4-CÜ SİNİFLƏRİN MONİTORİNG NƏTİCƏLƏRİ

## MƏZMUN XƏTLƏRİ ÜZRƏ MÜQAYİSƏ

Riyaziyyat fənninin məzmun xətləri üzrə son iki ilin nəticələri

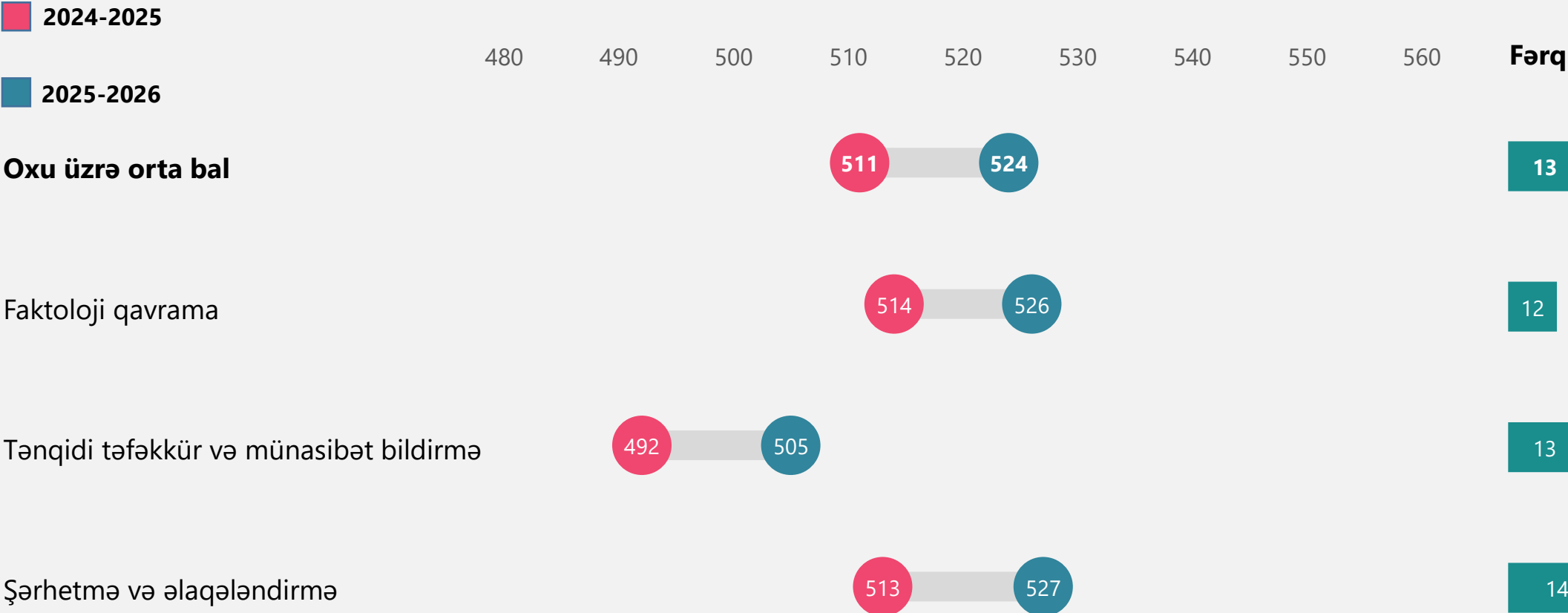


- Ən asan tapşırıq növü: sadə əməllərin yerinə yetirilməsi (70% doğru cavab)
- Ən çətin tapşırıq növü: həndəsi fiqurların sahə və perimetrinin hesablanması (38% doğru cavab)

# OXU ÜZRƏ 6-CI SİNİFLƏRİN MONİTORİNG NƏTİCƏLƏRİ

## SƏRİŞTƏLƏR ÜZRƏ MÜQAYİSƏ

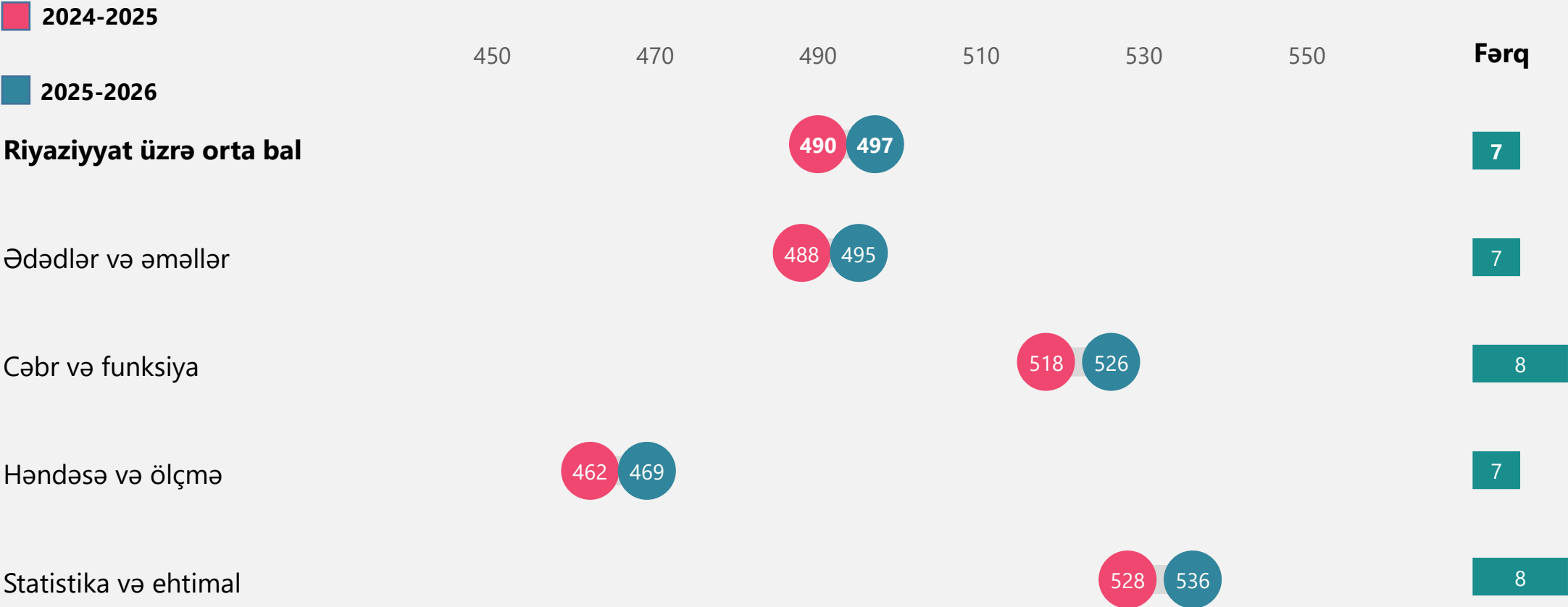
Oxu fənnindən səriştələr üzrə son iki ilin nəticələri



# RİYAZİYYAT ÜZRƏ 6-CI SİNİFLƏRİN MONİTORİNG NƏTİCƏLƏRİ

## MƏZMUN XƏTLƏRİ ÜZRƏ MÜQAYİSƏ

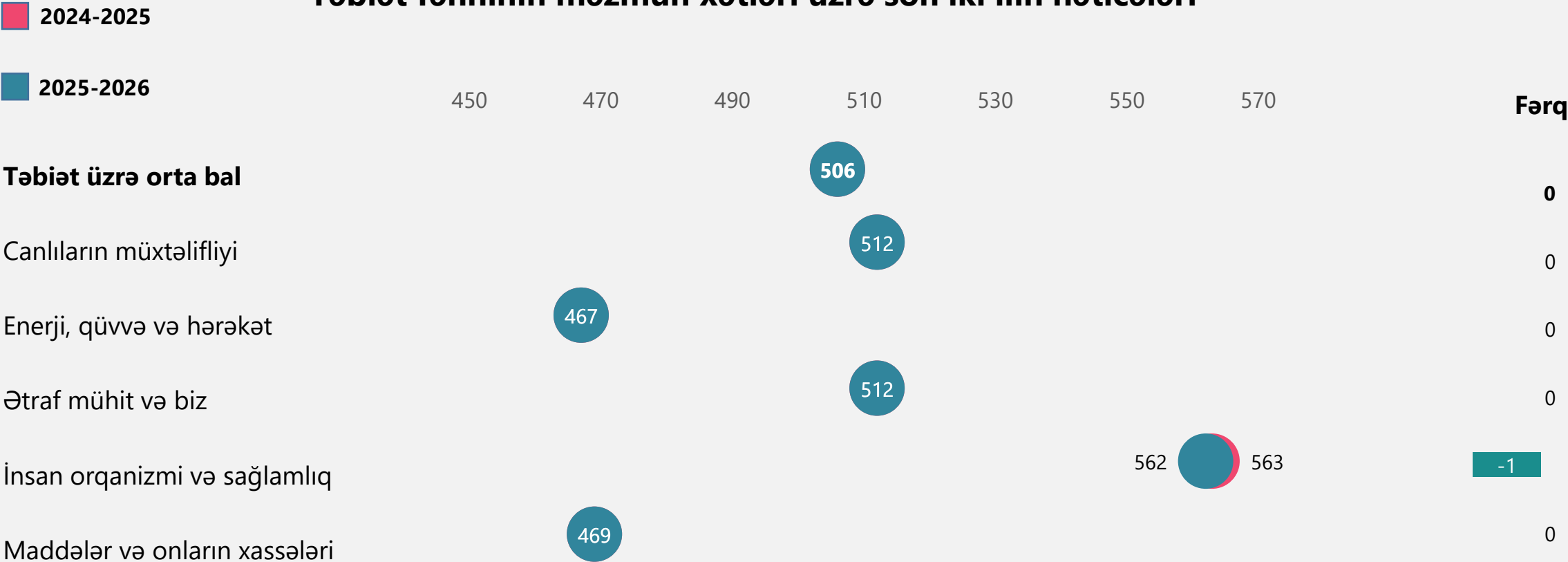
Riyaziyyat fənninin məzmun xətləri üzrə son iki ilin nəticələri



# TƏBİƏT ÜZRƏ 6-CI SİNİFLƏRİN MONİTORİNG NƏTİCƏLƏRİ

## MƏZMUN XƏTLƏRİ ÜZRƏ MÜQAYİSƏ

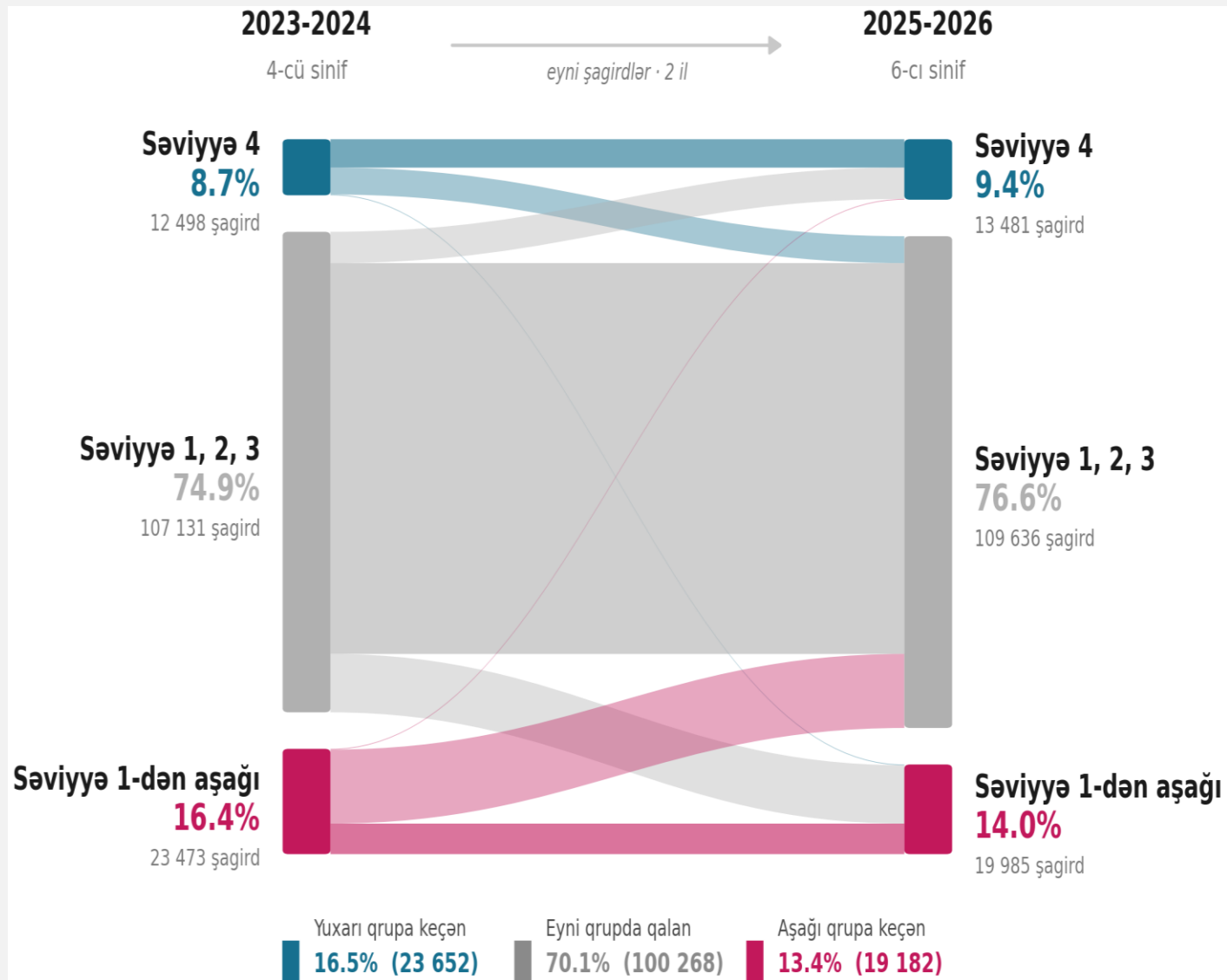
Təbiət fənninin məzmun xətləri üzrə son iki ilin nəticələri



- Ən asan tapşırıq növü: insan orqanizmi və sağlamlıq (58% doğru cavab)
- Ən çətin tapşırıq növü: enerji, qüvvə, hərəkət və maddələrin xassələri (37% doğru cavab)

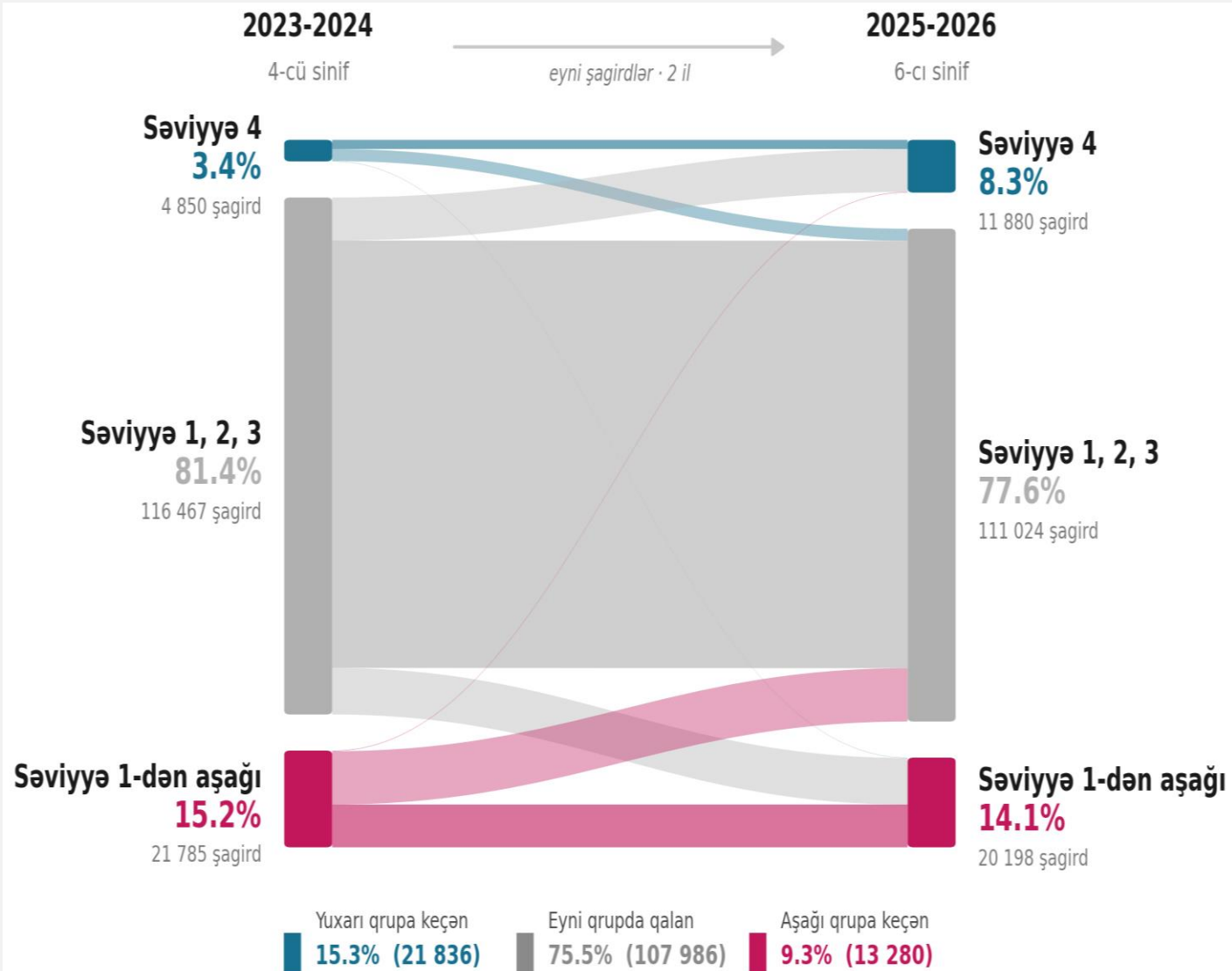
# 11 EYNİ ŞAĞIRDLƏRİN 2 İLDƏ SƏVİYYƏ QRUPLARI ÜZRƏ NƏTİCƏLƏRİ

## RİYAZİYYAT ÜZRƏ



❖ 2023–2024-cü tədris ilində 4-cü sinifdə imtahan vermiş şagirdlərin **16,5%-i** 6-cı sinif üzrə imtahanda **yuxarı qrupa** keçmiş, **13,4%-i isə aşağı qrupa** düşmüşdür.

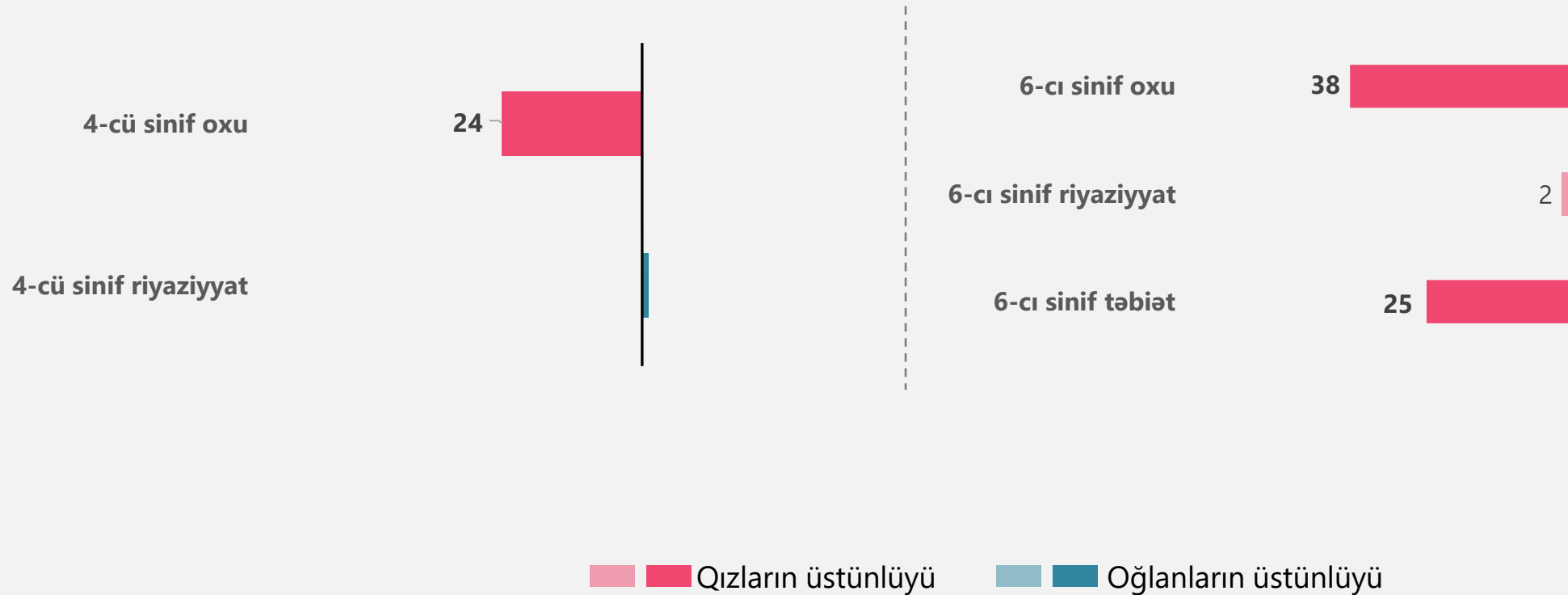
# 12 EYNI ŞAĞIRDLƏRİN 2 İLDƏ SƏVİYYƏ QRUPLARI ÜZRƏ NƏTİCƏLƏRİ OXU ÜZRƏ



❖ 2023–2024-cü tədris ilində 4-cü sinifdə imtahan vermiş şagirdlərin **15,3%-i** 6-cı sinif üzrə imtahanda **yuxarı qrupa** keçmiş, **9,3%-i isə aşağı qrupa** düşmüşdür.

## 4-CÜ VƏ 6-CI SİNİFLƏRİN MONİTORİNG NƏTİCƏLƏRİ CİNSLƏR ÜZRƏ

### Qızlar və oğlanların nəticələri arasında fərq (ballar üzrə)

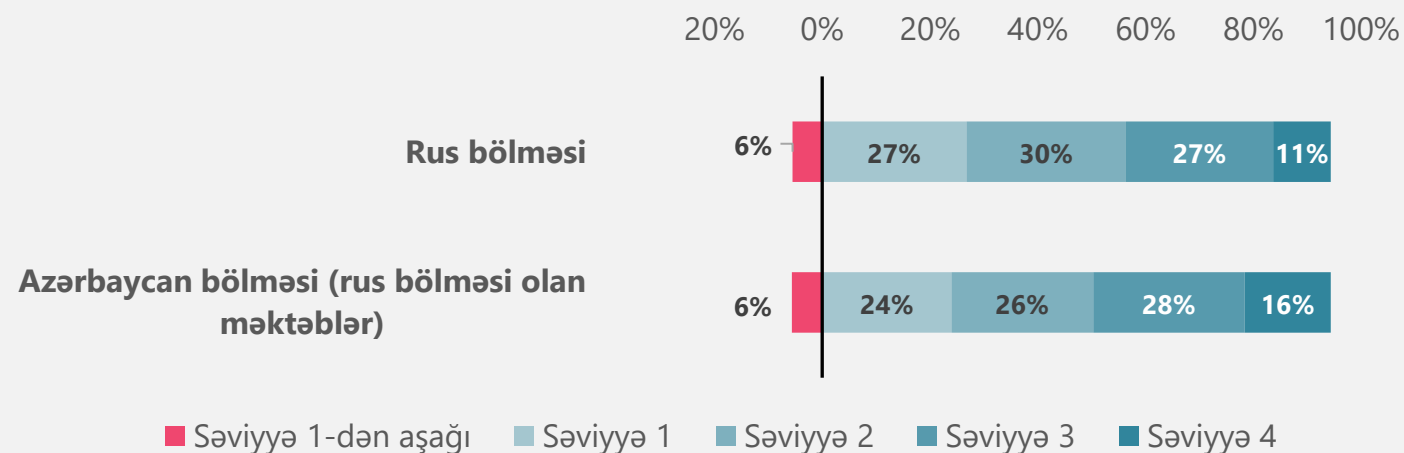
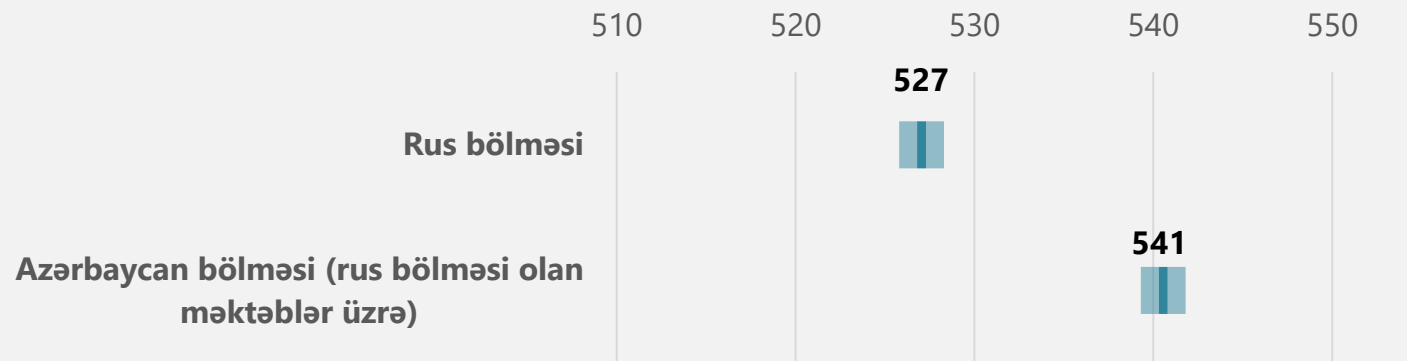


\* Statistik əhəmiyyətli fərqlər tünd rəngdə göstərilmişdir.

# RİYAZİYYAT ÜZRƏ 4-CÜ SİNİFLƏRİN MONİTORİNG NƏTİCƏLƏRİ

## BÖLMƏLƏR ÜZRƏ

### Bölmələr üzrə nəticələr (ölkə üzrə)

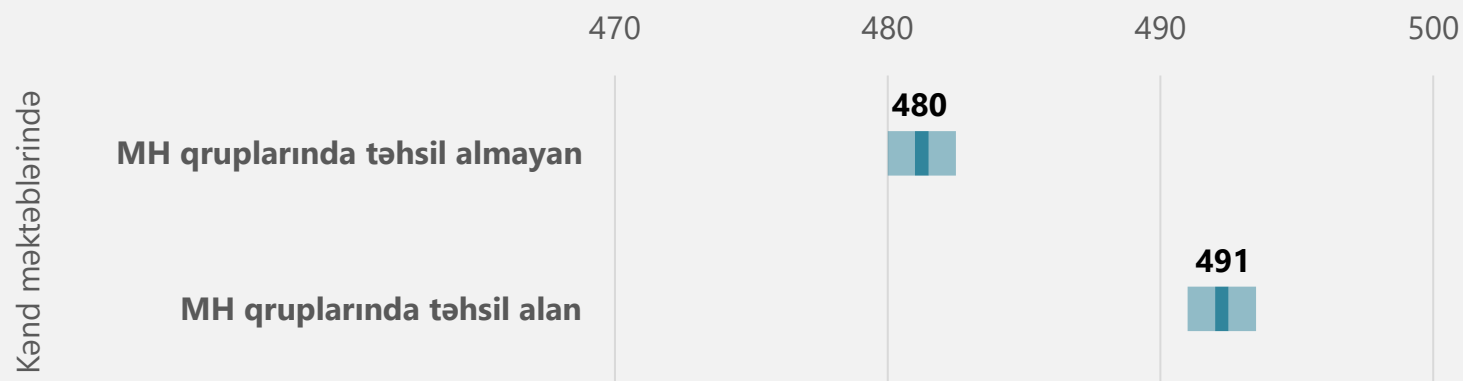


❖ Rus bölməsi olan məktəblərdə Azərbaycan bölməsinin nəticələri **daha yüksəkdir**.

# RİYAZİYYAT ÜZRƏ 4-CÜ SİNİFLƏRİN MONİTORİNG NƏTİCƏLƏRİ

## MƏKTƏBƏQƏDƏR TƏHSİLİN ƏHƏMİYYƏTİ

### Məktəbəhazırlıq qruplarında iştirakın nəticələrlə əlaqəsi



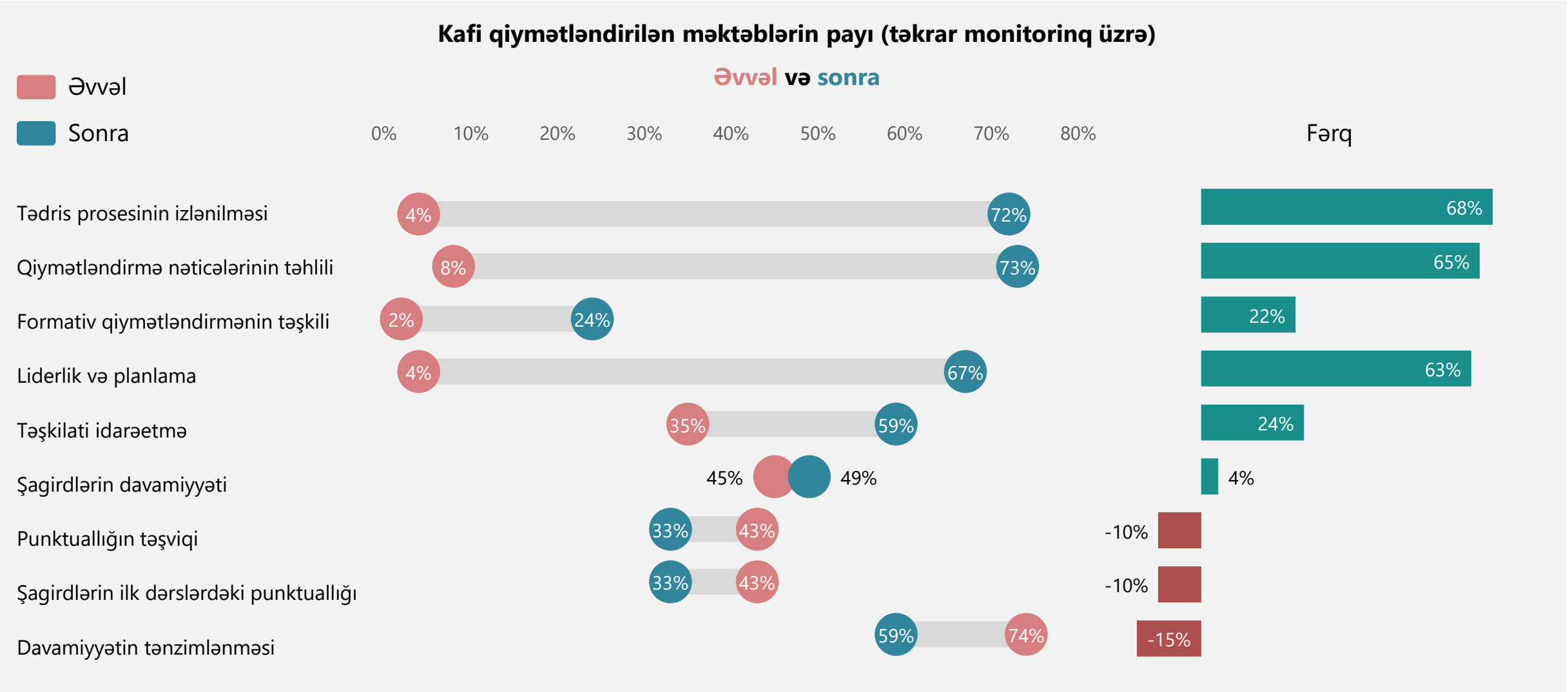
❖ 4-cü siniflərdə riyaziyyat fənni üzrə keçirilmiş imtahanlarda həm şəhər, həm də kənd məktəblərində məktəbəhazırlıq qruplarında təhsil alan şagirdlərin nəticələri digər şagirdlərə nisbətən daha **yüksəkdir**.

## Əhatə olunacaq mövzular



# 16 KEYFİYYƏT MONİTORİNGLƏRİ ÜZRƏ NƏTİCƏLƏR

Tədris, idarəetmə və məktəb mühitini qiymətləndirmək üçün hər il **150**-yə yaxın məktəbdə keyfiyyət monitorinqi aparılır. 2025–2026-cı tədris ilində isə əvvəlki nəticələri aşağı olan **51** məktəbdə təkrar monitorinq keçirilmişdir.



## Təsir aləti



**+68%**

**Tədris prosesinin  
izlənməsi**

**4% → 72%**

Məktəb rəhbərliyi tədrisin keyfiyyətini təhlil etmək üçün ilkin bacarıqlara malik olsa da, dərş müşahidələrinin vahid sistem əsasında qurulmaması keyfiyyət təminatı dövriyyəsinin tamamlanmasına mane olur.



## Nəticə



**+22%**

**Formativ  
qiymətləndirmə**

**2% → 24%**

Müəllimlər formativ qiymətləndirmə ilə şagirdlərin güclü və zəif tərəflərini müəyyən etsələr də, bu nəticələrə uyğun strategiya seçməkdə çətinlik çəkdikləri üçün təlim daha çox ümumi xarakter daşıyır.



**+20%**

**Planlama və dərş  
prosesinin təşkili**

**4% → 24%**

Dərşlərin məqsədyönlü təşkili və məzmunun aydın təqdimatı şagirdlərin dərşə cəlb olunmasını artırır və onların əhəmiyyətli hissəsində (50-70%) təlim nəticələri üzrə irəliləyişə səbəb olur.

## Əhatə olunacaq mövzular

---

**Tədrisin keyfiyyətinin artırılması**



**Tədrisin keyfiyyətinin  
ölçülməsi istiqamətində  
nəticələr**



**Keyfiyyətin yüksəldilməsi  
istiqamətində dəstək  
fəaliyyətləri**



359

məktəbdə metodik dəstək  
göstərilmişdir.



15 765

müəllim əhatə olunmuşdur.  
1 800 gənc müəllimə mentorluq  
təşkil edilmişdir.



93 000+

dərs metodistlər tərəfindən  
müşahidə edilmişdir.



22 000+

müəllim son 3 ildə təlimlərə cəlb  
olunmuşdur.

## Dəstək proqramının mərhələləri

1



### Dərs müşahidəsi

Metodistlər müəllimlərin dərslərini  
müşahidə edirlər.

2



### Rəy və dəstək görüşləri

Müəllimlərlə fərdi rəy və metodik  
dəstək görüşləri keçirilir.

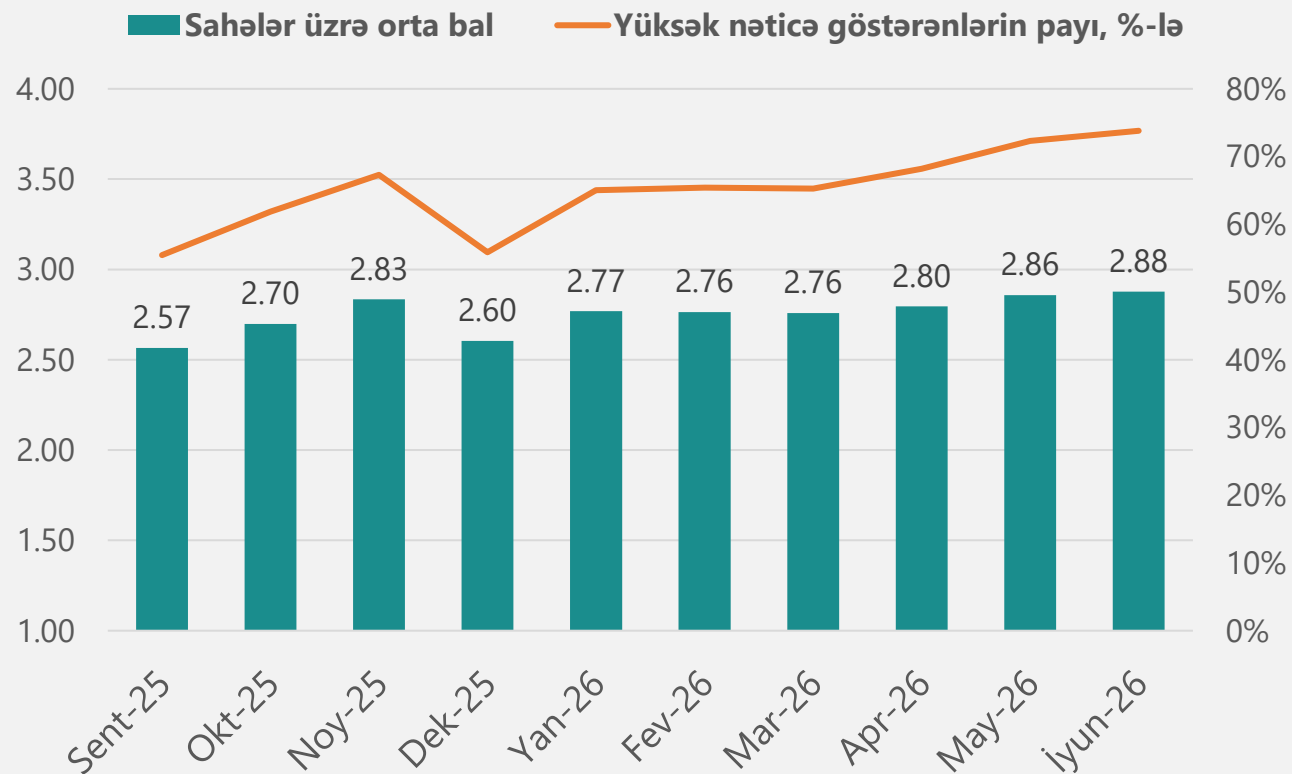
3



### Peşəkar inkişaf təlimləri

Müəllimlər üçün peşəkar təlimlər  
təşkil olunur.

## Metodistlərin dərs müşahidələri üzrə nəticələr (2025–2026-cı tədris ili)



Sahələr üzrə orta bal tədris ili ərzində **2,57** baldan **2,88** bala yüksəlmişdir.

İlin sonuna doğru hər **4** dərstdən **3-ü** yüksək qiymətləndirilmişdir (**75%**).

## Meyarlar üzrə nəticələr

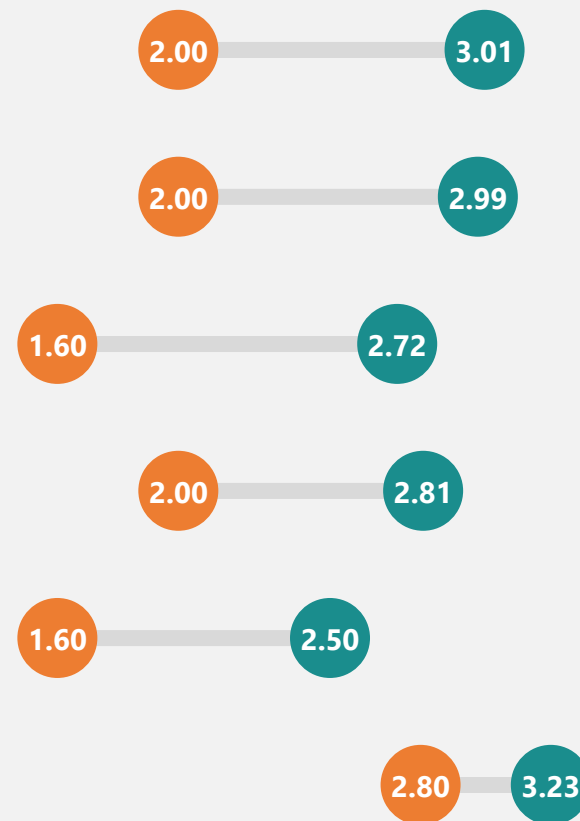
Orta bal, 1–4 şkala



## Meyarlar üzrə nəticələrin tədris ili ərzində dəyişməsi

Orta bal, 1–4 şkala

ilin əvvəli ilin sonu



Təkrar müşahidədə irəliləyiş

Eyni meyarlarla ən azı iki dəfə qiymətləndirilmiş müəllimlər: ilk və son müşahidə

İLK → SON ORTA BAL

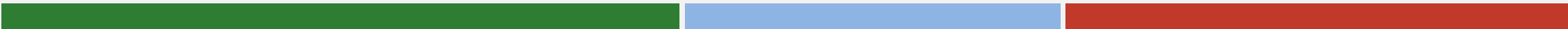
2,82 → 2,87

+0.05

■ Yüksəlib 43%

■ Dəyişməyib 24%

■ Aşağı düşüb 32%



| MEYAR                                                                                 | İLK  | SON  | FƏRQ  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|
| Planlaşdırmanın mövcudluğu                                                            | 2.95 | 2.99 | +0.04 |
| Təlim nəticələrinin tələblərə uyğunluğu                                               | 2.92 | 2.98 | +0.06 |
| Qiymətləndirmə meyarının tələblərə uyğunluğu                                          | 2.65 | 2.72 | +0.08 |
| Öyrənmə fəaliyyətinin təlim nəticəsinə uyğunluğu və şagirdlərin prosesə cəlb edilməsi | 2.75 | 2.81 | +0.06 |
| Əks-əlaqənin qurulması                                                                | 2.42 | 2.50 | +0.08 |
| Müəllimin emosional vəziyyətinin dərslə təsiri                                        | 3.15 | 3.23 | +0.08 |