Дошкольное образование (русский сектор)

1. Какое суждение правильно в отношении стрессовых ситуаций и управления эмоциями у ребенка в возрасте 1–3 лет?
A) Ребенок не осознает разницы между стрессовыми ситуациями, всегда сдержан и идеально управляет собой.
B) В этом возрасте ребенок учится управлять собой в стрессовых ситуациях и требует самостоятельности, но даже когда ему предоставляется возможность попробовать что-то сделать самостоятельно, он не может сдержать свои чувства.
C) Если ребенок не может управлять своими чувствами, то его нужно лишить любимого занятия или игрушки.
D) В этот период у детей не происходит никаких стрессовых ситуаций, первый возрастной «кризис» наступает в 5–6 лет.
E) Дети способны сдерживать свои чувства только тогда, когда адаптируются к новой среде благодаря постоянному контролю и запретам со стороны взрослых.

2. *Учитель-воспитатель, читая сказку детям средней группы (3–4 года), замечает, что их внимание быстро рассеивается.* **Какой подход учителя-воспитателя в этой ситуации будет методически правильным?**
A) Не прерывая чтение сразу, сильно увеличить тон голоса и использовать наряду с вербальным общением невербальные средства общения.
B) Усадить детей на места, раздать каждому игрушки, связанные со сказкой, и заставить слушать сказку.
C) Прекратить чтение сказки и перейти к другому занятию, которое будет интересным детям.
D) Предупредить детей, что после прослушивания произведения им будут заданы вопросы и даны задания для обеспечения более внимательного слушания.
E) Незаметно изменить обстановку, задав вопрос по сказке, показав наглядное пособие и вовлекая детей в процесс общения.

3. **Что из перечисленного применяется на этапе «Обмен впечатлениями и беседа по содержанию прочитанного произведения», который является одним из этапов выразительного чтения?**
A) Создание психологической готовности у детей перед чтением произведения.
B) Демонстрация наглядных и технических средств по ходу чтения произведения.
C) Непосредственное высказывание детьми своих мыслей, ответы на вопросы и выполнение творческих заданий.
D) Подведение итогов на основе вопросов учителя-воспитателя и представления дополнительной информации.
E) Проведение письменных тестов для проверки навыков слушания у детей.

4. Какое суждение является верным относительно проведения работы по обогащению словаря детей?
A) Словарная работа должна проводиться изолированно от других направлений развития речи.
B) Работа над словарем должна ограничиваться только специальными занятиями, посвященными этой цели.
C) Значение словарной работы должно быть увеличено, необходимо требовать, чтобы ребенок ежедневно учил несколько новых слов.

D) Словарная работа должна осуществляться комплексно: как на специализированных занятиях, так и в процессе игр, развлечений, режимных моментов и отдыха.
E) Использование разнообразных методов и приемов в словарной работе педагогически не рекомендуется.

5. *В подготовительной группе детского сада, когда дети пишут строчные (маленькие) буквы в тетради, они быстро устают и чувствуют напряжение в пальцах.* **Какое изменение в планировании учителя-воспитателя в данной ситуации является наиболее обоснованным?**
A) Уменьшить объем письменных заданий, но сохранить правильное написание букв в качестве основной цели.
B) Сначала потренировать написание букв крупного размера, а затем перейти к повторному написанию в тетради.
C) Временно прекратить письменные задания, отдав предпочтение играм и практическим видам деятельности, развивающим мелкую моторику.
D) Перенести письменные задания на начало дня, чтобы дети выполняли их в то время, когда они меньше устают.
E) Дать детям более толстые карандаши, чтобы уменьшить напряжение во время письма и увеличить продолжительность тренировки.

6. Определите навыки детей в соответствии с изображением на картине:



A) Мелкая моторика — 4,2; Крупная моторика — 1,3; Сенсорные навыки — 5
B) Мелкая моторика — 4,5; Крупная моторика — 1,3; Сенсорные навыки — 2
C) Мелкая моторика — 1,2; Крупная моторика — 4,3; Сенсорные навыки — 5
D) Мелкая моторика — 3,5; Крупная моторика — 1,2; Сенсорные навыки — 4
E) Мелкая моторика — 4,1; Крупная моторика — 2,3; Сенсорные навыки — 5

7. *Во время игры двое детей пытаются построить мост, чтобы соединить свои сооружения, но сталкиваются с неустойчивостью конструкции. Они экспериментируют с разными методами, сравнивают результаты и обсуждают их. Учитель-воспитатель замечает возникшие трудности.* **Какой педагогический подход будет правильным в данной ситуации, чтобы сохранить обучающий потенциал игры и поддержать самостоятельное решение проблем детьми?**

A) Показать детям пример более прочного построения моста и предложить продолжить строительство на основе этого примера.
B) Наблюдать за выбранными детьми методами, при возникновении необходимости поддержать их размышления с помощью открытых вопросов, помогающих сопоставить пути решения проблемы.
C) Подготовить основную часть конструкции с целью уменьшения неудачных попыток детей и создать условия для завершения ими остальных частей.
D) Заранее согласовать с детьми последовательность возведения моста для уточнения цели игры и направить выполнение именно по этой последовательности.
E) Предоставить более простые строительные материалы и снизить уровень сложности задания для поддержания интереса детей к деятельности.

8. В старшей группе (4-5 лет) на тему «Музыкальные инструменты» проводятся два вида деятельности.
I деятельность: Дети слушают звуки различных инструментов, сравнивают силу звука и тембр, группируя инструменты по их признакам.
II деятельность: Дети используют эти инструменты для создания собственных ритмических последовательностей и их исполнения.
В каком варианте правильно определены основные направления развития для этих мероприятий?
A) I — эстетическое и творческое развитие; II — познавательное развитие.
B) I — социально-эмоциональное развитие; II — познавательное развитие.
C) I — физическое развитие, здоровье и безопасность; II — социально-эмоциональное развитие.
D) I — физическое развитие, здоровье и безопасность; II — эстетическое и творческое развитие.
E) I — познавательное развитие; II — эстетическое и творческое развитие.

9. Какой из вариантов относится к итоговому отчету по развитию ребенка?
A) Оценка уровня знаний и навыков ребенка на начальном этапе обучения.
B) Создание условий для внесения гибких изменений в цели развития и стратегии.
C) Возможность измерить степень усвоения ребенком результатов обучения на занятии.
D) Определение уровня достижений ребенка в конце дошкольного образования.
E) Может проводиться только на основе заранее определенных критериев.

10. Какова общая характеристика систем обучения Марии Монтессори и Реджо-Эмилии?
A) Обучение полностью проводится под руководством учителя-воспитателя.
B) Творческие игры и свободная деятельность ограничиваются.
C) Особое значение придается академическим знаниям.
D) В процессе обучения предпочтение отдается проектному обучению.
E) Создается развивающая среда для самостоятельного обучения.

11. Что из перечисленного отражает рефлексивный подход учителя-воспитателя?
A) «Эта ваша работа абсолютно неверна. Давайте попробуем сделать задание заново».
B) «Мы делали это много раз, вы уже должны были знать, как это делается».
C) «Что бы вы изменили, выполняя это задание в следующий раз, и почему?»
D) «Вы очень умные дети, но в этот раз вы ленитесь».

E) «Я не буду вам помогать, так как вы не выполнили инструкции».

12. В каком варианте нарушено право ребенка на «защиту от всех форм действий, ущемляющих достоинство личности, наносящих вред моральному и психологическому состоянию и здоровью, от случаев физического и психологического насилия»?
A) Учитель-воспитатель контролирует соблюдение детьми гигиенических правил во время приема пищи.
B) Учитель-воспитатель, чтобы побудить детей к еде, говорит: «Кто не съест свою еду, тому я не разрешу играть».
C) Учитель-воспитатель учитывает интересы, склонности и желания детей при выборе центров деятельности.
D) Учитель-воспитатель садится вместе с детьми на ковер и организует кукольный театр.
E) Учитель-воспитатель организует общую игру независимо от познавательных и поведенческих особенностей детей.

13. *«Родитель заявляет, что у него недостаточно времени для регулярного участия в мероприятиях, проводимых для непосредственного участия в образовании своего ребенка».* **В каком варианте позиция учителя-воспитателя носит конструктивный характер?**
A) Просит родителя не беспокоиться и сообщает, что как учитель-воспитатель сама обеспечит всестороннее развитие ребенка в саду.
B) Учитель-воспитатель сообщает об этом руководству, не выясняя причину неучастия родителя в образовании ребенка.
C) Напоминает родителю, что его участие в образовании ребенка является его обязанностью, и заявляет, что он должен уделять время ребенку после рабочего времени.
D) Обсуждает варианты обеспечения сотрудничества с родителем с использованием телефона, электронной почты и других технических средств.
E) Обсуждает вопрос замене роли родителя в образовании ребенка другими членами семьи (родственниками).

14. *«Дети строят замок из конструктора, но через несколько минут замок рушится».* **Как должен отреагировать учитель-воспитатель, в связи с этим?**
A) «Вы построили его неправильно. Попробуйте еще раз».
B) «Что мы можем сделать, чтобы замок продержался дольше?».
C) «Мы еще не проходили тему замков, пока не стройте».
D) «Ничего страшного, давайте теперь построим что-нибудь другое».
E) «Замок разрушился, потому что вы не слушали инструкции».

15. *На занятии по подготовке к обучению грамоте и развитию речи в подготовительной группе (5–6 лет) учитель-воспитатель после объяснения темы проводит с детьми опрос в форме вопросов и ответов. Выясняется, что один из детей не до конца понял тему. Учитель-воспитатель определяет непонятные для ребенка моменты, связанные с темой, и оказывает ему индивидуальную поддержку.* **Какое из суждений об этой ситуации является верным?**
A) Учитель-воспитатель обладает глубокими и всесторонними знаниями по теме.
B) Хотя работа по выявлению возможных проблем не проводилась, процесс занятия был спланирован правильно.

C) Учитель-воспитатель правильно провел процесс наблюдения развития ребенка во время занятия и обеспечил учебные потребности ребенка.
D) Учитель-воспитатель не применяет личностно-ориентированный подход при объяснении темы, поэтому учебные потребности ребенка не удовлетворяются.
E) Ребенок не понял тему, так как учитель-воспитатель неправильно определил результаты обучения при планировании занятия.

16. Какие из следующих положений следует соблюдать при организации центров деятельности в группе?

1. Центры деятельности организуются отдельно друг от друга и оснащаются специальными материалами.
2. Материалы в центре могут изготавливаться только учителем-воспитателем и детьми.
3. Материалы в центре могут изготавливаться как учителем-воспитателем, так и родителями, а также детьми.
4. Центр ручного труда организуется во всех возрастных группах и оснащается специальными материалами.
5. Материалы в центре должны обеспечиваться исключительно Министерством науки и образования и руководителем дошкольного учреждения.
6. Дети могут сами выбирать желаемые центры деятельности и играть там в небольших группах со своими сверстниками.

A) 1, 3, 6
B) 2, 4, 5
C) 3, 5, 6
D) 2, 4, 6
E) 1, 4, 5

17. Установите соответствие.

1. Во время занятия дети делятся на группы и совместно работают над рисунком. Они распределяют обязанности в группе и объясняют друг другу то, что нарисовали.
2. Чтобы облегчить адаптацию детей, впервые пришедших в детский сад, к коллективу, учитель-воспитатель вовлекает их в групповые игры.
3. Во время занятия детям предоставляются различные материалы с заданием: «Используя выбранный вами материал, постройте желаемую конструкцию».
4. Во время прогулки дети наблюдают, что листья деревьев пожелтели, а учитель-воспитатель объясняет им важность бережного отношения к природе.

a. Социальная адаптация и общение
b. Совместная деятельность и культура общения
c. Познание окружающего мира, бережное и чуткое отношение к природе и людям
d. Склонность к самостоятельному обучению и принятию свободных решений

A) 1-a, 2-b, 3-d, 4-c
B) 1-b, 2-a, 3-d, 4-c
C) 1-d, 2-a, 3-c, 4-b
D) 1-b, 2-d, 3-a, 4-c
E) 1-c, 2-b, 3-d, 4-a

18. Установите соответствие.

1. Мышление
2. Воображение
3. Память

a. На вопрос «Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?» ребёнок отвечает: «Из просмотренного видеоматериала я пришёл к выводу, что ласточку называют вестницей весны потому, что она возвещает о её приходе».
b. На вопрос «О каких птицах мы говорили на прошлом занятии?» ребёнок отвечает, что они говорили о ласточке и вороне. Он усвоил, что ласточка прилетает весной, а ворона не улетает в тёплые края на зиму.
c. На вопрос «Если бы птицы умели говорить, что бы они сказали?» ребёнок отвечает, что ворона собирает грецкие орехи, чтобы не остаться голодной зимой.
A) 1-a, 2-b, 3-c
B) 1-a, 2-c, 3-b
C) 1-c, 2-a, 3-b
D) 1-b, 2-a, 3-c
E) 1-c, 2-b, 3-a

19. На основе таблицы определите суждения, соответствующие знакам вопроса.

I	**II**
Права детей в сфере дошкольного образования	**Права дающих образование в сфере дошкольного образования**
Получать образование в условиях, безопасных для жизни и здоровья	Быть обеспеченным безопасными и нормальными условиями труда
Быть обеспеченным качественным питанием	Быть награжденным и поощренным
?	**?**

a. Участвовать в реализации государственной политики в сфере дошкольного образования
b. Готовить воспитанников к школьному обучению на основе установленных образовательных стандартов
c. Участвовать в организации и управлении образовательным процессом
d. Защищать права и интересы воспитанников
e. Защищаться от информации и пропаганды, наносящих вред духовному и психологическому состоянию
A) I – b; II – c
B) I – e; II – b
C) I – e; II – c
D) I – a; II – d
E) I – d; II – a

20. Какое из следующих положений не относится к стратегии «скаффолдинга» Л. Выготского?
A) Учитель-воспитатель постепенно приводит ребенка к самостоятельности, давая ему подсказки и направления во время выполнения задания.

B) Когда ребенок учится решать математические задачи, учитель-воспитатель сначала показывает пример, затем они решают вместе, и в конце ребенок применяет навык самостоятельно.
C) Учитель-воспитатель, понаблюдав за способностями ребенка, адаптирует задание под его уровень и оказывает поэтапную поддержку.
D) Учитель-воспитатель дает детям новые игрушки и сам определяет, кто с какой игрушкой будет играть.
E) Когда ребенок осваивает новый навык, поддержка взрослого постепенно уменьшается, и он выполняет работу самостоятельно.

21. Какая из следующих ситуаций относится к периоду дооперациональных представлений (2–7 лет) теории «стадий психического развития» Ж. Пиаже?
A) Ребенок бесцельно нажимает клавишу пианино и повторяет это движение.
B) Ребенок находит и достает игрушку, спрятанную под скатертью.
C) Мама хлопает в ладоши, и ребенок, подражая маме, тоже хлопает.
D) Ребенок смотрит на происходящее исключительно со своей точки зрения, не принимая во внимание мнения других.
E) Ребенок, увидев незнакомца, в страхе плачет и бежит к маме.

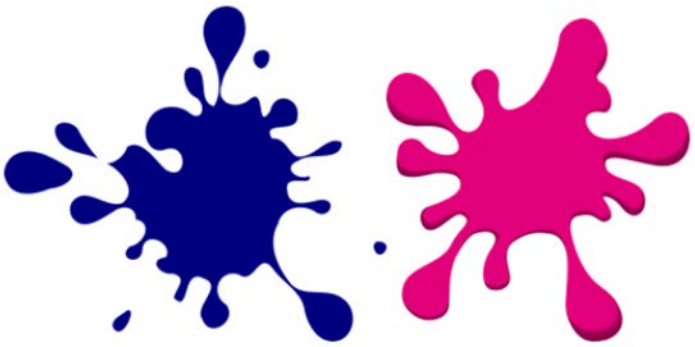
22. *«Родитель настаивает на том, чтобы учитель-воспитатель научил его 5-летнего ребенка навыкам самостоятельного письма и выполнения математических операций в пределах 50 для лучшей подготовки к школьному обучению».* **Если учитель-воспитатель согласится с этим предложением родителя, какой из основных принципов государственной политики в сфере дошкольного образования он нарушит?**

1. Повышение уровня охвата детей дошкольным образованием;
2. Обеспечение преемственности и непрерывности между дошкольным и начальным образованием;
3. Защита здоровья детей, обеспечение их психологического и физического развития в дошкольных образовательных учреждениях;
4. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Необходимость подготовки к школе детей, достигших пятилетнего возраста.

A) 3, 5
B) 2, 3
C) 1, 4
D) 1, 5
E) 2, 4

23. Область изобразительного искусства оказывает положительное влияние на все сферы развития детей. Как данный вид деятельности влияет на сферу познавательного развития детей?
A) На основе этой деятельности у детей формируются навыки мелкой моторики, развиваются их вкусовые и эмоциональные чувства.
B) Развивается правильная координация движений рук и глаз.
C) На основе этой деятельности ребенок овладевает навыками уважения к чужим мнениям и соблюдения очередности.
D) Они овладевают навыками, связанными с использованием материалов искусства.
E) На основе этой деятельности дети овладевают такими навыками, как экспериментирование, оценивание, выдвижение предположений.

24. *«Учитель-воспитатель показывает детям пятно краски на картинке и обращается к ним с вопросом: „На что похоже изображение на картинке?“. Он предоставляет детям возможность найти как можно больше сходств».* **На формирование какого вида мышления у детей направлено это задание?**



A) Наглядно-логическое мышление
B) Наглядно-действенное мышление
C) Наглядно-образное мышление
D) Критическое мышление
E) Математико-логическое мышление

25. *Во время диагностического оценивания учитель-воспитатель определяет, что уровень знаний нескольких детей по теме является низким. Поэтому при проведении занятия он дает только задания с низкой степенью сложности.* **В данном случае какое требование принципов организации педагогического процесса учитель-воспитатель нарушает в наибольшей степени?**
A) Личностно-ориентированность
B) Дифференциация и индивидуализация
C) Результативность
D) Наглядность
E) Сотрудничество

26. *«Проводя занятие по развитию логического и математического мышления, учитель-воспитатель реализует стандарт „2.3.2. Сравнивает предметы по форме, размеру и количеству“. На занятии он с детьми рассказывает стихотворения и загадки по теме».* **Какую интеграцию осуществляет при этом учитель-воспитатель?**
A) Над предметная интеграция
B) Интеграция между сферами развития
C) Интеграция внутри сферы развития
D) Внутри стандартная интеграция
E) Меж тематическая интеграция

27. *«Проводя занятие по физической культуре, учитель-воспитатель организует с детьми игру. Удерживая оба конца веревки в обруче, дети превращаются в солнечные лучи. Не отпуская концы веревки, они бегут вокруг обруча сначала в среднем, а затем в медленном темпе. Беговые движения переходят в ходьбу среднего и медленного темпа. Шагая в медленном темпе, дети поднимают руки вверх и делают глубокие вдохи и выдохи».* **Какая цель занятия по физической культуре выполненным путем проведения этой игры считается достигнутой?**
A) Учитель-воспитатель определяет навыки детей в прыжках со скакалкой.

B) Восстанавливается дыхание детей, регулируется их физическая активность.
C) Осуществляется переход от общеразвивающих упражнений к этапу активной игры и соревнований.
D) Указанные движения считаются разминочными и подготавливают детей к физической активности.
E) Учитель-воспитатель проводит игру, относящуюся к основному этапу занятия, и закрепляет основные движения со скакалкой.

28. Каковы общие черты групповой и коллективной форм работы?

1. Является благоприятной формой работы для определения потенциальных возможностей каждого ребенка.
2. В процесс работы вовлекаются все дети.
3. Обеспечивает развитие навыков общения у детей.
4. Каждый ребенок работает в собственном темпе.
5. Является благоприятной формой работы для детей с преобладанием внутриличностного интеллекта.

A) 1, 4
B) 2, 5
C) 1, 3
D) 3, 4
E) 2, 3

29. Что из перечисленного не является примером количественного значения числа?
A) Ребенок купил пять карандашей.
B) Ребенку исполнилось два года.
C) Ребенок в этом году пойдет в первый класс.
D) Ребенок считает до трех.
E) Ребенок выучил одно стихотворение.

30. *«Выслушав мнения детей о сказке „Лиса и журавль“ на занятии, учитель-воспитатель задает им такие вопросы: „Почему не сложилась дружба Лисы и Журавля?“, „Как вы думаете, что почувствовали Журавль и Лиса после угощения?“, „Что бы вы почувствовали в этой ситуации?“, „Было ли это правильно?“ и т. д.».*
Каким методом работы пользуется учитель-воспитатель в данной ситуации?
A) Отгадывание загадок
B) Дискуссия
C) Кластер
D) Проблемная ситуация
E) Ассоциация слов

31. Что из перечисленного является результатом обучения познавательного развития для подготовительной группы (5–6 лет)?
A) Демонстрирует овладение культурой поведения за столом во время еды.
B) Согласует свои движения с мелодией музыки.
C) Использует различные цветовые оттенки в процессе рисования.
D) Группирует предметы по форме, размеру и количеству.
E) Продвигается, ударяя мяч о землю, бросает мяч в цель.

32. Что из перечисленного не служит развитию мелкой моторики?

1. Отделение друг от друга гречки и риса в тарелке.
2. Удар по мячу ногой.
3. Закручивание болтов с широкими шляпками в толстый пенопласт.
4. Поочередные прыжки на одной и обеих ногах через веревочку.
5. Складывание, разворачивание, сминание и разрезание бумаги.
6. Ходьба и прыжки по гимнастической скамейке.

A) 1, 2, 3
B) 2, 4, 6
C) 1, 3, 5
D) 2, 4, 5
E) 3, 5, 6

33. Какое из действий при подготовке детей к обучению письму приведено неверно?
A) Необходимо выполнять движения кистей и рук, отдавать предпочтение упражнениям, способствующим развитию мышц запястья и пальцев.
B) С целью направления внимания на обучение письму необходимо на некоторое время оградить детей от игр и развлечений.
C) Необходимо работать с образцами, данными в виде точек, поручая детям соединять точки карандашом и рисовать линии и различные фигуры.
D) Необходимо научить детей выделять звуки в слове еще до знакомства с буквами.
E) Придавая продуманное направление самостоятельным упражнениям детей с карандашом, постепенно учить их писать элементы букв.

34. Какое из следующих утверждений, связанных с процессом чтения, является верным?
A) Во время чтения учитель-воспитатель останавливает сказку на середине и объясняет и заучивают слова в ней.
B) Учитель-воспитатель читает сказку с одинаковым тоном голоса.
C) Учитель-воспитатель удаляет с занятия детей, которые не хотят слушать сказку.
D) Учитель-воспитатель соблюдает орфоэпические правила для обеспечения выразительности чтения.
E) Учитель-воспитатель читает сказку быстро, чтобы привлечь внимание ребенка к процессу чтения.

35. *В подготовительной группе (5–6 лет) учитель-воспитатель выбирает стандарт 2.1.2. «Рассказывает об изученной теме и определяет причинно-следственные связи» и преподает тему «Весна». Планируя занятие, учитель-воспитатель определяет результат обучения следующим образом: «Рассказывает об изученной теме и определяет причинно-следственные связи».* **Какое из приведенных ниже мнений правильно комментирует эту ситуацию?**
A) Учитель-воспитатель правильно определил результат обучения занятия. Результат обучения охватывает как возрастной уровень детей, так и тему.
B) Учитель-воспитатель правильно определил результат обучения занятия, так как результат обучения должен повторять стандарт и его требования к знаниям и навыкам детей.
C) Учитель-воспитатель неправильно определил результат обучения занятия, так как требование к знаниям и навыкам детей в стандарте не может быть реализовано за одно занятие.

D) Учитель-воспитатель неправильно определил результат обучения занятия, так как в результате обучения главным образом должно быть указано название пройденной темы.
E) Учитель-воспитатель правильно определил результат обучения занятия. Результат обучения отражает такие дидактические принципы как, ориентированность на требования и ориентированность на развитие.

36. *Учитель-воспитатель проводит диагностическое оценивание детей группы, наряду с этим постоянно отслеживает их результаты обучения и деятельность, ведет записи, собирает информацию об этом в портфолио детей и поддерживает связь с родителями.*
Какой дидактический принцип реализует при этом учитель-воспитатель?
A) Ориентированность на результативность
B) Личностно-ориентированность
C) Ориентированность на ребенка
D) Ориентированность на развитие
E) Ориентированность на требования

37. Определите неверное суждение:
A) Организация игр в различных центрах деятельности является одним из лучших путей интеграции в дошкольном образовании.
B) Игра имеет ключевое значение в физическом, когнитивном, социальном и эмоциональном здоровье и благополучии детей.
C) Сюжетно-ролевые игры требуют от детей быть участниками событий и смотреть на текущую ситуацию, поэтому могут использоваться только с детьми 3–6 лет.
D) Учитель-воспитатель во время игры не решает проблему путем вмешательства, а напротив, помогает детям решать проблему шаг за шагом самостоятельно.
E) Учитель-воспитатель во время игры может поддерживать или повышать интерес детей к играм, добавляя новые средства или заменяя ими старые.

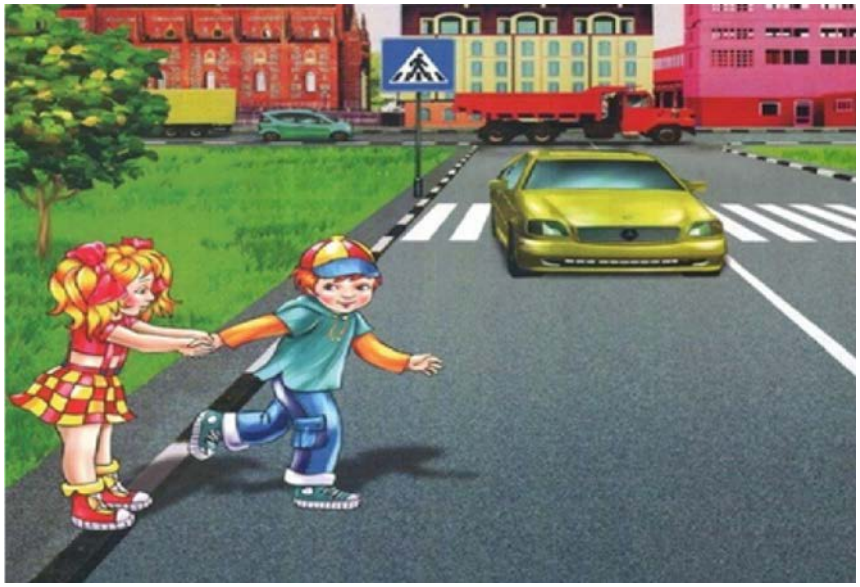
38. Какова основная цель инклюзивного образования?
A) Группировать детей по способностям и навыкам и адаптировать обучение под них.
B) Создать поддерживающую обучающую среду, позволяющую детям чувствовать себя ценными.
C) Выявлять детей с высоким потенциалом и развивать их академические знания.
D) Вовлекать в обучение детей, уклоняющихся от дошкольного образования по физическим и гендерным признакам.
E) Побуждать детей воспринимать свои проблемы как собственные трудности, а не как ответственность окружающей среды.

39. Какое из суждений о прогулке является верным?
1. Создает условия для всестороннего развития ребенка.
2. В группах раннего возраста и средних группах проводится 1 раз в день, в старших и подготовительных группах — 2 раза.
3. В дни проведения занятий по физической культуре проводится в вечерние часы.
4. В дни проведения занятий по физической культуре во время прогулки организуются малоподвижные игры.

A) 1, 4
B) 2, 4
C) 2, 3

D) 1, 3
E) 3, 4

40. «В начале занятия учитель-воспитатель демонстрирует на доске картинку и обращается к детям со следующими вопросами:



— Что вы видите на картинке?
— Что дети на картинке хотят сделать?
— Как вы думаете, какие ошибки совершает мальчик, когда хочет перейти дорогу?
— Что мы должны изучить, чтобы безопасно переходить дорогу?»
К какому методу обучения относится вышеуказанное?
A) Отгадывание загадок
B) Кластер (ветвление)
C) Ассоциация слов
D) Мозговой штурм
E) Сюжетно-ролевые игры

41. Что из перечисленного о долгосрочном наблюдении на открытом воздухе является неверным?
A) Долгосрочное наблюдение организуется во всех возрастных группах.
B) Долгосрочное наблюдение организуется во все времена года.
C) Позволяет детям системно изучать изменения, происходящие в природе.
D) У детей формируется точное представление о происходящем, что положительно влияет на умственное развитие.
E) Учитель-воспитатель обсуждает результаты долгосрочного наблюдения вместе с детьми.

42. Что из действий учителя-воспитателя по формированию правильной осанки у детей является неверным?
A) Подбирать стулья и столы в соответствии с ростом детей во время занятий и различных видов деятельности.
B) Ограничивать свободные движения детей во время занятия с целью формирования навыка правильной посадки.

C) Формировать у детей привычку правильно поднимать книги при условии равномерного распределения нагрузки на обе стороны.
D) Правильная организация режима дня детей и обеспечение их свежим воздухом.
E) Соблюдение чередования занятий с подвижными играми и гимнастикой.

43. *«Учитель-воспитатель поручает ребенку соединить две точки на листе бумаги, а затем провести прямую линию, соединив эти точки».* **Какую цель реализует учитель-воспитатель этим заданием?**
A) Развивает мелкую моторику, закрепляет представление о геометрических фигурах.
B) Развивает зрительно-моторную координацию, подготавливает руку ребенка к письму.
C) Подготавливает ребенка к обучению грамоте, формирует чувство уверенности в себе.
D) Развивает зрительно-моторную координацию, укрепляет крупную моторику.
E) Формирует у ребенка чувство уверенности в себе, развивает критическое мышление.

44. Что из перечисленного противоречит интеграции математических навыков в распорядок дня?
A) Применение детьми понятий счета и измерения во время игр и движений.
B) Соблюдение последовательности мероприятий, проводимых в течение дня.
C) Проведение сравнений результатов, создающих конкуренцию между детьми.
D) Использование конкретных предметов в деятельности по счету и сопоставлению.
E) Связывание понятия времени с повседневными рутинами.

45. Какова цель проведения рефлексии?
A) Передача новых знаний и навыков.
B) Вовлечение ребенка в процесс обучения.
C) Обеспечение самооценивания.
D) Демонстрация приобретенных знаний.
E) Напоминание прошлых знаний.

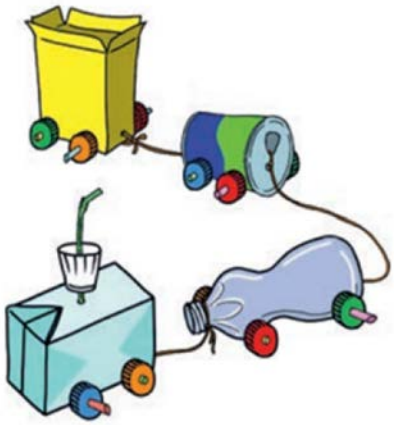
46. *Во время музыкального занятия несколько детей не могут выполнить задание «Сделай два шага вправо, четыре шага назад» во время танца.* **По какой сфере развития учитель-воспитатель должен проводить больше работы с этими детьми?**
A) Эстетическое и творческое развитие, Познавательное развитие
B) Только эстетическое и творческое развитие
C) Эстетическое и творческое развитие, Физическое развитие, здоровье и безопасность
D) Только социально-эмоциональное развитие
E) Физическое развитие, здоровье и безопасность, Социально-эмоциональное развитие

47. *В конце занятия по развитию логического и математического мышления учитель-воспитатель проводит рефлексию. Для этого он обращается к детям с вопросами.*
Какое из выражений, приведенных ниже, наиболее подходит для этого:
A) Посмотри на картинку. На какой картинке есть предметы, соответствующие цифре 5?
B) Посмотри на картинку. Какая из геометрических фигур, изображенных на картинке, является квадратом?
C) Отметь одну вещь, которую ты вместе с товарищем изучил во время занятия.
D) Почему ты не слушал внимательно во время занятия? Из-за этого ты ответил на вопрос неправильно.

E) Сегодня на занятии мы изучили, какой из двух предметов выше, и теперь вы можете показать, какая из этих игрушек выше.

48. Что из утверждений об организации прогулок является неверным?
A) Во время прогулки дети из разных возрастных групп могут собираться вместе по своему желанию или играть свободно.
B) Во время прогулки учитель-воспитатель обеспечивает участие детей в подвижных играх.
C) Продолжительность прогулки определяется независимо от возрастной группы детей.
D) Правильно и целенаправленно организованная прогулка помогает всесторонне развивать детей.
E) Прогулка влияет на умственное воспитание, дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающей среде.

49. *«Учитель-воспитатель показывает детям 5–6 лет картинку и спрашивает, из каких предметов сделан поезд. Затем поручает детям найти эти предметы в комнате и вместе построить поезд».* **Какие навыки развивает учитель-воспитатель у детей, давая такие задания?**



A) Организация, общение
B) Сотрудничество, исследование
C) Общение, память
D) Вычисление, сотрудничество
E) Исследование, вычисление

50. «Учитель-воспитатель сначала учит детей алфавиту, затем звучанию букв, их соединению для образования слов, делению слов на слоги и, наконец, соединению с другими словами. Этот подход переходит от одной части (буква и звук) к слову, а затем к тексту». **Как называется этот подход, используемый при формировании навыков чтения у детей?**
A) Целостный подход
B) Системный подход
C) Фонетический подход
D) Морфологический подход
E) Лексический подход

51. *«Учитель-воспитатель рисует на доске круг и прикрепляет в центр картинку. Дети начинают называть слова, связанные с увиденной картинкой. Ученикам поручают, начиная с картинки, прикрепленной в центре, соединять каждую последующую картинку линиями с ней».* **Какой метод работы использует преподаватель в этом процессе?**
A) Отгадывание загадок
B) Вопросы
C) Ассоциация слов
D) Ветвление (кластер)
E) Мозговой штурм

52. Какое из приведенных ниже суждений относится к инклюзивной образовательной среде?
A) Учитель-воспитатель подготавливает план поддержки для ребенка с целью унификации результатов всех детей.
B) Предотвращается любая форма дискриминации в отношении детей.
C) Включает в себя только пути более быстрой адаптации детей с особыми потребностями к обществу.
D) Учитываются учебные потребности только детей с инвалидностью.
E) В инклюзивных группах обучение ведется исключительно с помощью коррекционной педагогики.

53. *«Вносят ли мои методы обучения вклад в общее развитие детей или носят формальный характер?»*
«Как я могу повысить активность детей и эффективность процесса организации обучения во время занятия?»
На развитие какого навыка у учителя-воспитателя указывают заданные вопросы?
A) навыка правильной оценки деятельности детей
B) навыка рефлексии процесса обучения
C) навыка самопрезентации
D) навыка общения учителя-воспитателя с детьми
E) навыка сотрудничества с коллегами

54. *Во время экскурсии в лес учитель-воспитатель поручает детям понаблюдать за деревьями и определить их местоположение относительно объекта. Один из детей говорит учителю-воспитателю: «Сосна находится справа от меня, а ель — слева от меня».* **Исходя из ситуации, какой вид ориентации в пространстве развит у ребенка?**
A) Направляющая ориентация
B) Ориентация на себя
C) Ориентация относительно другого
D) Ориентация от себя
E) Ориентация от объектов

55. Определите пример, поддерживающий навык упорядочивания у детей.
A) «Соберите с земли 8 листьев. Сколько зеленых, сколько желтых листьев вы собрали?»
B) «Какие предметы вокруг вас похожи на круг, на квадрат?»
C) «Упорядочите 8 листьев, собранных с земли, от меньшего к большему.»
D) «Пусть 5 детей встанут позади мяча, а 5 детей — перед мячом.»
E) «Положите две сосновые шишки на пень, а три — рядом с пнем.»

56. *Во время игры с водой один из детей спрашивает: «Почему вода иногда исчезает?». Учитель-воспитатель начинает проект «Тайна воды» с этого вопроса.* **Определите неверное утверждение в связи с этой ситуацией.**

A) Во время проекта дети исследуют и наблюдают свойства воды.
B) Этот проект отражает основную особенность подхода Реджо-Эмилии.
C) В ходе проекта учитель-воспитатель направляет процесс, задавая открытые вопросы.
D) Родители и дети вместе наблюдают «Способы экономии воды дома».
E) В ходе проекта у детей развиваются навыки быстрого запоминания и заучивания наизусть.

57. Учитель-воспитатель наблюдает за детьми и делает записи.

1. Туран после окончания игры сам укладывает кубики в корзину.
2. Арзу сегодня очень ленива.
3. Айсель хочет провести время на свежем воздухе.
4. Рауль выглядит очень счастливым.
5. Амиль собирает пазл самостоятельно, один раз ошибается и, сам исправив ошибку, завершает пазл.

Какое из приведенных высказываний относится к записям, отражающим факты наблюдения о деятельности ребенка?

A) 1, 5
B) 2, 5
C) 1, 4
D) 2, 3
E) 1, 2

58. Что из перечисленного соответствует правилам безопасности в дошкольном образовательном учреждении?

1. В учреждении только медсестра должна знать процедуры реанимации и первой медицинской помощи.
2. Учреждения обязательно должны быть оснащены современными технологиями.
3. В учреждении должны быть детектор дыма и огнетушители.
4. В групповых комнатах должна быть аптечка первой неотложной помощи.
5. Мебель, оборудование и средства в учреждении должны соответствовать возрасту детей, быть исправными и в рабочем состоянии.

A) 3, 4, 5
B) 1, 3, 5
C) 1, 2, 3
D) 1, 3, 4
E) 2, 4, 5

59. Что из нижеперечисленного о процессе наблюдения, являющемся одним из методов оценивания, является верным?

1. Учитель-воспитатель должен быть объективным в записях наблюдений и отмечать здесь свои мнения и комментарии.
2. Фиксация наблюдений означает получение объективной информации.
3. Этот метод учитель-воспитатель проводит в форме беседы с детьми.
4. Выявляются моменты, привлекающие особое внимание, и интересы ребенка.

5. Наблюдение — это процесс, проводимый без вмешательства в деятельность детей.

A) 2, 4, 5
B) 1, 2, 5
C) 2, 3, 4
D) 1, 3, 4
E) 1, 2, 3

60. *Дети одного возраста во время изобразительной деятельности могут нарисовать какую-либо деталь, в то время как несколько детей просто черкают.* **В этом случае какой подход должен выбрать учитель-воспитатель?**

A) Поскольку навык ребенка отстает от возрастной нормы, его следует больше тренировать, заставляя использовать образцы рисунков других детей.
B) Работу черкающего ребенка следует сравнить с работой других детей, указать на разницу и потребовать рисовать более аккуратно и детально.
C) Учитывать индивидуальный темп развития ребенка, не сравнивая с другими детьми, начиная с простых заданий, создать условия для поэтапного развития изобразительных навыков.
D) Дать ребенку готовый образец рисунка и поручить скопировать этот рисунок как есть, продолжая деятельность до тех пор, пока он не нарисует правильно.
E) Поскольку ребенок еще не готов рисовать детали, его следует исключить из изобразительной деятельности и позволить рисовать только во время свободной игры.